**Аннотация к рабочей программе**

**Моисеенко Надежды Леонидовны,**

**Марковой Светланы Валерьевны,**

**учителей начальных классов,**

**по учебному курсу «Окружающий мир»**

**для 1 - 4 классов (базовый уровень)**

**2019 год**

Рабочая программа по учебному курсу разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2015

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов. Рабочая программа в 1 классе на изучение окружающего мира отводит 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа не вносит изменения в авторскую программу.

Программа включает в себя пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основной **формой организации учебного процесса** является классно-урочная система, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, контрольные уроки. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок-игра, экскурсия, проект), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности, нацеленные на реализацию деятельностного подхода к обучению окружающему миру, обеспечивающего «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

**Контроль** за уровнем достижений учащихся по окружающему миру проводится в *форме письменных работ:* контрольных работ, тестовых заданий.

*Контрольные работы* – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых явлений и объектов.

*Тестовые задания* – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Комплексная работа*проводится в целях определения уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Метапредметные результаты диагностируются с помощью специальных заданий, задач на межпредметной основе.

Составители: Моисеенко Надежда Леонидовна, Маркова Светлана Валерьевна.