## Урок геометрии в 7 классе по теме: «Треугольник» для детей с ограниченными возможностями.

**ФИО:** Молозина Людмила Ивановна

**Должность:** учитель математики

**Уровень образования:** высшее

**Место работы:** МБОУ «СОШ №14» им. А. М. Мамонова, г. Старый Оскол

**Предмет:** математика. Учебник (УМК): Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.-М.: Вентана-Граф, 2018./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут обучаться индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Новые электронные технологии могут обеспечивать активное вовлечение ребенка с ОВЗ в учебный процесс. При разработке урока, очень важно учитывать особенности психофизического развития обучающегося и состояние его здоровья. Урок проходит в режиме реального времени при помощи ПК, Интернет, Skype, поэтому при подготовке к уроку необходимо продумать показ учебного материала через «демонстрацию рабочего стола». Так как учащийся работает с ПК, необходимо проводить физкультминутку.

**Цель урока:** ввести понятие треугольника и его элементов (вершина, сторона, угол); периметра треугольника; обучать оформлению и решению задач.

**Планируемые результаты:**

**Предметные умения:** владеет геометрическим языком; умеет использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; приобретает навыки геометрических построений треугольников.

**Метапредметные:**

**Личностные (Л):** уметь осуществлять самооценку, осознавать качество и уровень усвоения изученного; самоопределение по выполнению домашнего задания.

**Регулятивные (Р):** организация рабочего стола; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; составлять план решения учебной задачи; применять знания в решении практической задачи.

**Коммутативние (К):** уметь оформлять свои мысли в грамотной устной математической речи; слушать и понимать речь учителя; высказывать свою точку зрения по решению задачи.

**Позновательные (П):** уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; уметь извлекать необходимую информацию из математической схемы.

# Форма работы: индивидуальная.

# Тип и особенности: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

**Оборудование:** ПК, Интернет, Skype,учебник «Геометрия,7 класс», А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир в электронном виде.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Задачи этапа | Визуальный ряд | Деятельность учителя | Деятельностьучащегося | УУД |
| Орг. момент. | Проверка готовности к уроку. | На экране дата и ребус.Приложение 1 | Проверяем готовность к уроку. На экране ребус, разгадав который узнаем тему урока.  | Проверяет свою готовность к уроку.Записывает тему урока.Определяет цели для себя на этом уроке. | **Р**: организация рабочего стола; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| Актуализация знаний и умений.  | Повторение изученного материала  |  | Вопросы на повторение: Что такое отрезок; угол (острый, прямой, тупой)? Где в окружающем нас мире встречаются треугольники? | Устно отвечает на заданные вопросы. | **П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.**К**: уметь оформлять свои мысли в грамотной устной математической речи |
| Первичное усвоение новых знаний | Изучить определение, элементы и виды треугольников. | Приложение 2Приложение 3(виды треугольников) | Учитель направляет ученика.1. Определение треугольника.2.Начертите ΔАВС и укажите его элементы.3.Найдите периметр треугольника. 4.Учитель объясняет схему (виды треугольников) | Записывает определение треугольника. Согласно определению чертит треугольник, отвечает на вопросы, записывает элементы треугольника.Вычисляет периметр.Анализирует схему. | **П**: добывать новые знания; уметь извлекать необходимую информацию из математической схемы.**К**: слушать и понимать речь учителя. |
| Физльтминутка. Гимнастика для глаз. |
| Закрепление изученной темы | Формирование умения применить полученные знания на практике | На экране стр.51учебника | Решение задачи №139 | Анализирует и решает задачу | **Р**: составлять план решения учебной задачи; применять знания в решении практической задачи.**К**: высказывать свою точку зрения по решению задачи |
| Дано: ΔАВС, ВС=5АВ, АС=25+АВ,Р=74 см.Найти: АВ, ВС, АС.Решение: Пусть АВ=х см, тогда ВС=5х(см), АС=х+25(см)Р=АВ+АС+ВС,х+х+25+5х=74х=7, значит, АВ=7 см, ВС=35 см, АС=32 см.Ответ:7 м, 35 см, 32 см.2.Построить тупоугольный ΔМNK и назвать все его элементы. |
| Итоги урока | Рефлексия  | http://www.ja-pics.net/images/full/4/00e3589693.gif https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=8cf47fd10fd37aa5bc3092bdef48a011&n=33&h=190&w=190 http://i.absurdopedia.net/thumb/3/37/Frowny.svg/600px-Frowny.svg.png | Вопросы:-Что повторили на уроке?-Что нового для себя открыли? | Отвечает на вопросы. | **Л**: уметь осуществлять самооценку, осознавать качество и уровень усвоения изученного. |
| Домашнее задание |  | п.7(стр.46-48); №138, 141 | Объясняет домашнее задание. | Записывает домашнее задание. | **Л**: самоопределение по выполнению домашнего задания. |

Приложение 1

 

Приложение 2.

**Треугольник** - это геометрическая фигура, состоящая из трех точек, не лежащих на одной прямой, соединенных отрезками.

|  |  |
| --- | --- |
|   В1см 1см  А 2см С | а) Стороны:\_\_\_\_\_\_; вершины:\_\_\_\_\_\_; углы:\_\_\_\_\_\_.б) Сторона, противолежащая *∠*А:\_\_\_\_; *∠*В:\_\_\_\_; *∠*С:\_\_\_\_.в) *∠*А заключен между сторонами:\_\_\_\_\_\_; *∠*В:\_\_\_\_\_\_; *∠*С:\_\_\_\_\_\_.г) Углы, прилежащие к стороне АВ:\_\_\_\_\_\_; ВС:\_\_\_\_\_\_; АС:\_\_\_\_\_\_.д) Угол, противолежащий АВ:\_\_\_\_; АС:\_\_\_\_; ВС:\_\_\_\_. |

Приложение 3.

 Виды треугольников

Остроугольный Прямоугольный Тупоугольный

Список литературы:

1. Буцко Е. В. Геометрия: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, М. С. Якир.-М. : Вентана-Граф, 2016. - 128 с. : ил.

2. Мерзляк А. Г. Геометрия: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.-М. : Вентана-Граф, 2016. - 192 с. : ил.

3. Ребусы с цифрами. Математические ребусы <http://vmeste.opredelim.com/docs/95700/index-6685.html>