

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
ИМЕНИ А.М.МАМОНОВА

**ПРОГРАММА
ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«НАША НАДЕЖДА»
(новая редакция)**

ГОРОД СТАРЫЙ ОСКОЛ

Введение

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно».

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Программа работы с одаренными детьми получила название «Наша надежда», как:

- качественно новая стадия в развитии общества и совокупности человеческих отношений, присущих ей;
- тип человеческой личности, соответствующей этой ступени развития общества.

Реализация данной программы приведёт к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Программа «**Наша надежда**» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях **МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова**, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными обучающимися.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными обучающимися и системы непрерывного образования.

В программе выделяются проблемы не только одаренного ребёнка, но и педагога, призванного поддержать детскую одаренность – это, прежде всего, профессионально-личностная готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- владение методиками выявления одаренности;
- владение технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;

зрелость педагогического самосознания: ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Актуальность создания в школе программы «Наша надежда» обусловлена следующими противоречиями:

1. стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства образовательной системы традиционной школы, в которой уделяется недостаточное внимание работе с одарёнными детьми;
2. несоответствием между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющими работать со всеми детьми одинаково, и стремлением одарённых обучающихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создаёт и воспроизводит условия для развития одарённых детей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы: «Наша надежда»

Идея программы – создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.

Цели программы:

- **Стратегическая** - переход системы педагогического содействия развитию одарённости из режима управления в режим самоуправления.
- **Воспитательная** – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
- **Образовательная** – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одарённых детей.
- **Развивающая** – развитие способности одарённых детей к включению в любую духовно-нравственную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы:

- Выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ребёнка на этапе поступления в школу.
- Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в начальной школе.
- Определять и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей.
- Изучать направленности способностей талантливых обучающихся и уровня их развития.
- Выявлять обучающихся, имеющих определённые склонности и способности, характеризующие одарённость.
- Внедрять в образовательное пространство альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
- Повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики.
- Организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей.

- Совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливому ребенку в реализации его интересов в школе и семье.
- Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
- Совершенствовать систему подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одарёнными обучающимися.

Принципы реализации программы:

- ✓ гуманизм
- ✓ демократизм
- ✓ научность и интегративность
- ✓ индивидуализация и дифференциация
- ✓ систематичность
- ✓ развивающее обучение
- ✓ интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Нормативно-правовая база программы:

- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН
- Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети».
- Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ
 - Устав школы МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова
 - Программа развития МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова

Разработчик: творческая группа педагогов школы

Год разработки: 2014 год

Сроки реализации программы: 2014--2019г.г.

Руководители: заместитель директора

Соисполнители: Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Источники финансирования программы: бюджетное.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации созидательной и творческой деятельности посредством их привлечения к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
2. Предоставление детям потенциала для дальнейшего совершенствования через организацию сотрудничества с центром «Одаренность», вузами города и образовательными учреждениями сети.
3. Создание условий для творческого и потенциального развития одарённых детей:
 - укрепление материально-технической базы школы

- обучение педагогических кадров.
4. Значительный рост количества участников мероприятий творческого, исследовательского и других направлений.
 5. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
 6. Создание индивидуальных образовательных программ обучающихся.
 7. Создание условий для поддержки детей, имеющих успехи в спортивной деятельности.
 8. Создание условий для выявления и развития детей, имеющих успехи в области технического и художественно-эстетического творчества, посредством привлечения их к посещению кружков и клубов соответствующей направленности, участию в викторинах, соревнованиях, выставках, конкурсах.
 - Повышение качественных показателей обученности школьников в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова.
 9. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми в разных областях науки и творчества и мотивированными на активную познавательную деятельность в различных научных направлениях.
 10. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.
 11. Социально-экономическая эффективность реализации программы:
 - создание системы выявления, развития и поддержки одарённых детей, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - формирование информационной базы данных о талантливых и одарённых детях школьного возраста с целью наблюдения их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах различного уровня и творческих конкурсах;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми, отражённый в портфолио учителя и ученика.
- уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года;
- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- тестовая диагностика личностного роста школьников;
- анализ достижений по образовательным направлениям школы;
- диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители (законные представители)).

Система контроля исполнения программы

Контроль в рамках программы осуществляет руководство школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, творческих групп, педагогических советах, родительских собраниях.

Пояснительная записка.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специаль-

ных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Программа «Наша надежда» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ СОШ № 14» имени А.М.Мамонова и является основой для работы с одаренными обучающимися. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, педагога-психолога, руководства школы. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Состояние проблемы, современная ситуация, тенденции развития, перспективы.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- ✓ выбрана разноуровневая модульная система работы с обучающимися на различных уровнях обучения в школе;
- ✓ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
 - нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
 - работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
 - выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение дополнительного образования: организация элективных курсов;
 - проведение научно-практических конференций. традиционных мероприятий школы;
- ✓ организовано раннее изучение иностранного языка, информатики в начальных классах (2-4 классы), углубленное изучение востребованных детьми учебных предметов в основной и средней школе, организация профильного обучения;
 - ✓ школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
 - ✓ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- ✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- ✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- ✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- ✓ между специфичностью и проблемой развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей (законных представителей).

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Работа с одарёнными детьми трудна, но богата развивающими идеями не только для обучающихся, но и для педагога. Важной особенностью одарённых детей является их высокая познавательная потребность, которая проявляется в самых разных формах: потребность во впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность, острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания. Одарённые дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело, выделяются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач.

Раннее выявление, обучение и восприятие одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы российского образования в целом, и школы – в частности. Стратегической целью программы «Наша надежда» является создание социально-образовательной среды, в условиях которой будет реализован творческий потенциал каждого ребёнка на основе свободного выбора и освоения индивидуальных маршрутов развития в широком спектре образовательных программ и социальных практик. Основными мероприятиями по реализации данной программы необходимо считать:

❖ Диагностику

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, наукоёмкости;
- создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей;

- изучение личностных потребностей одарённых обучающихся;
 - изучение работы обучающихся на уроке путём посещения занятий классным руководителем, учителем;
 - приобретение развивающих программ и методик работы с одарёнными детьми.
- ❖ **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей**
- организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
 - информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
 - знакомство обучающихся с новинками литературы;
 - привлечение творчески работающих педагогов и работников культуры для общения с детьми;
 - обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся;
 - организация помощи школьникам в подборе литературы.
- ❖ **Развитие творческих способностей детей**
- обеспечение доступности и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, заочных олимпиад и конкурсов;
 - проведение школьных олимпиад;
 - использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приёмов:
 - ✓ творческие ответы;
 - ✓ выполнение творческих тематических заданий;
 - ✓ выполнение проблемных поисковых работ;
 - ✓ выступление в творческих группах;
 - ✓ назначение ответственными за проведение предметных недель;
 - ✓ приобщение (в разных формах) к работе учителя;
 - ✓ повышение степени сложности заданий;
 - ✓ интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
 - введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов.
- ❖ **Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**
- создание постоянно действующих стендов, посвящённых выпускникам – медалистам и призёрам олимпиад, разного уровня;
 - публичное, своевременное поощрение успехов обучающихся;
 - отправление благодарственных писем родителям (законным представителям) по месту работы;
 - объявление благодарности родителям (законным представителям) в воспитании одарённых детей на школьных родительских собраниях.

Концептуальные основы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Наша надежда» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких

перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Одаренность бывает:

- художественной* (музыкально-художественной),
- психомоторной* (спортивная),
- академической* (способность учиться),
- интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить),
- творческой* (не шаблонное мышление).

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ данной программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов): одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека.

Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, не проявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Условно выделяют три категории одаренных детей:

- 1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными в старшем школьном возрасте).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению со сверстниками интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

В работе с этой категорией обучающихся школа руководствуется следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного ребёнка);
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Тактические принципы, лежащие в основе решения проблем при обучении одарённых детей в школе:

- координация и активизация работы школы с одарёнными и способными обучающимися на основе обеспечения единой системы исследования природы и развития одарённости;
- повсеместное проведение диагностических обследований учеников на выявление одарённых и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех ступенях обучения);
- составление банка данных об одарённых детях, прогнозирование их развитие;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одарённых детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества;
- совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик;

- создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одарённых детей;
- определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одарённых и способных детей, а также специалистов, работающих с ними.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности, развивать естественные адаптационные механизмы.

Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одарённых детей:

- Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
- Разнообразные виды поддержки обучающихся:
 - ✓ психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек – человек», комфортность);
 - ✓ правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения);
 - ✓ социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении);
 - ✓ валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни – переключение видов деятельности, паузы, физкультминутки, нормализация режима и объёма домашних заданий).
- Право свободного выбора:
 - ✓ профиля;
 - ✓ уровня;
 - ✓ вида творческого труда.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в реализуемых школой учебных программах поднимает способности ученика на качественно новый уровень

и избавляет от бесконечных повторений очевидного. Важнейшими направлениями работы с одарёнными детьми следует считать:

- создание диагностических мероприятий одарённости обучающихся;
- совершенствование деятельности психологической службы;
- включение работы с одарёнными детьми в системы инновационно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов;
- совершенствование системы курсов по выбору.

Обучение одарённых детей в условиях школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одарённости, разработки индивидуального учебного плана, др.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения.

В современной школе существенную роль в индивидуализации обучения одарённых детей играет учитель-наставник, который на основе диалога и совместного поиска помогает своему ученику выработать эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самореализации.

Исходя из этого в старшей школе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (заочная школа, работа по индивидуальным программам, заочные курсы, др.);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профильного направления собственной деятельности (профильные классы, группы);
- чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

В условиях класса со смешанными способностями учитель организует контроль за развитием познавательной деятельности школьников по следующим направлениям:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество учителя и ученика;
- возможность выбора учеником уровня сложности и трудности контрольного задания;
- возможность выбора учеником формы контрольной процедуры;
- учёт временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся;
- использование форм контроля, позволяющих осуществлять ориентацию на обучающегося без принуждения;
- тематический учёт знаний (наиболее практичны тестовый контроль, контроль-коррекция, алгоритмизированные элементы контроля);
- использование метода малых групп;
- логическая обусловленность своевременности контроля;
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- использование на начальном этапе безоценочного контроля;
- принцип гуманизации при осуществлении контроля;
- поощрение обучающегося;
- соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

Стратегические направления программы

Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития всех обучающихся, необходимо помочь каждому ребёнку развиваться в той области, где он лучше всего сможет себя проявить. Природные способности ребёнка – это его стартовый капитал, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание. Одарённые школьники – элита современной России. Основ-

ными стратегическими направлениями деятельности школы при работе с одарёнными детьми являются:

- ✓ Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- ✓ Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- ✓ Мероприятия по работе с одаренными детьми.

Настоящая программа направлена на отработку следующих направлений:

1. **Научное** – нацеленное на создание единой системы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

- ✓ **Координационное направление:**
 - организация работы всего коллектива школы;
 - создание предметных базовых площадок;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ **Диагностическое направление:**
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ **Кадровое направление:**
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ **Развивающее направление:**
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ **Информационное направление:**
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы информационно-библиотечного центра;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Наша надежда» рассчитана на 5 лет: с 2014 по 2019 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – 2014 -2015 учебный год.

Этап включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- создание банка данных по одарённым детям;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;
- переход на систему портфолио.

Второй этап – организационно-практический: 2016 – 2017 учебный год – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический: 2018 – 2019 учебный год.

На этапе предполагается:

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2018 году:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- проблемно-ориентированный анализ реализации программы «Наша надежда»;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
- выпуск методического буклета «Опыт работы с одаренными детьми»;
- внедрение в практику работы прогрессивных идей и технологий по работе с одаренными обучающимися.

Формы работы с одаренными детьми.

Программа предусматривает обеспечение баланса между когнитивным и эффективным развитием личности одаренного ребёнка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира. Основными формами работы школы с обучающимися с высокими познавательными способностями являются:

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание детских портфолио.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей - предполагает подготовку личности одаренного ребёнка к вхождению в современное мировое общество, учёт и реализацию социального заказа образованию.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания, методов восприятия и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для обучающихся.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета современной образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребёнка.

4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

Основными принципами педагогической работы с одарёнными обучающимися являются

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающегося предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принципы выявления одарённых детей:

- опора на валидные и экологические методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка;
- оценка признаков одарённости не только по отношению к актуальному уровню психического развития ребёнка, но и с учётом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одарённости, это:

- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологом школы;
- переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с обучающимися. Это позволит осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Принципы обучения одарённых детей, лежащие в основе работы с обучающимися с особыми образовательными способностями

- применение междисциплинарного подхода;
- поощрение результатов, которые бросают вызов взглядам и содержат новые идеи;
- оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;
- поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В соответствии с требованиями современной школы разработан принцип модульной дифференциации при работе с одарёнными обучающимися и детьми с высоким уровнем образовательной активности.

Модуль 1. «Начальная школа» (1 – 4 классы)

Цель:

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления; создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов. По данным диагностики сформировать группы.
3. Провести родительское собрание на тему: «Помощь ребёнку в росте и развитии с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости».
4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.
7. Заполнение портфолио обучающихся.

Модуль 2. «Основная школа» (5 – 9 классы)**Цель:**

- Создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития. Проведение системы диагностик обучающихся 5 – 9 классов: выявление одарённых детей; профиль одарённости; проблемы одарённых детей.

План действий

- 1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости, создание групп опережающего обучения.
- 2. Создание системы поощрения активных обучающихся.
- 3. Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению ЗУН и обученности по профилирующим дисциплинам
- 4. Создание развивающих творческих групп для одарённых детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
- 5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.
- 6. Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих марафонов, конференций, т.д.
- 7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

Модуль 3. «Средняя школа» (10 – 11 классы)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.

План действий

1. Формирование профильных классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин, введение проектов как форм отчётной работы на спецкурсах, элективных курсах.
3. Обеспечение участия школьников в подростках в олимпиадах и конкурсах.
4. Создание «кураторства» учителей-предметников для одарённых детей. Организация научной работы обучающихся по различным направлениям.

**План действий
по реализации программы работы
с одаренными и талантливыми детьми «НАША НАДЕЖДА»
на 2014-2019 учебный год**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2014-2015 (2;4 чет- верти)	Зам. директора по УВР
2	Корректировка банка данных по одарённым детям	Ежегодно (1 чет- верть)	Зам. директора по УВР, учите- ля- предметники
3	Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей.	2014-2015	Зам. директора по УВР
4	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2014-2015	Зам. директора по УВР, учите- ля- предметники
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2014-2019	Творческие группы учите- лей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2014-2015	Зам. директора по УВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2014 -2017	Зам. директора по УВР, класс- ные руководи- тели
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2014-2015	Учителя - предметники
5	Апробация и внедрение программы развития и поддержки одаренности	с 2014 года	Зам. директора по УВР
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2014 -2019	Директор, зам. директора по УВР,
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2014 -2019	Зам. директора по УВР, руко- водители МО и творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2014-2015	Зам. директора по УВР
10	Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по проблемам детской одаренности, спосо-	2014 -2016	Зам. директора по УВР

	бам ее поддержки и развития		
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2014-2019	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
12	Привлечение внимания социальных партнеров к потребностям одаренных обучающихся	постоянно	Директор, родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2014 -2016	Зам. директора по УВР
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	постоянно	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, др.)	2014 -2018	Зав. библиотекой, педагоги школы
16	Выпуск сборника детского творчества	Май, 2019	Зам. директора по УВР
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2014 -2017	Зам. директора по УВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2014 -2019	Зам. директора по УВР
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2014 -2019	Зам. директора по УВР
3	Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных и межшкольных занятий	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители
4	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация краткосрочных интенсивных школ, летней школы для одаренных детей (другие варианты)	Ежегодно	Директор
6	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление учащихся в 5-х, 6-х классах, составление диагностической карты ▪ Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми 	в течение года	Психолог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведения занятий с детьми ▪ Отработка форм, методов, приёмов работы <p>Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.</p>		
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2014 -2016	Директор, родительский комитет
2	Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад, спортивных соревнованиях, достижения в социально-значимой общественной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР, координатор школьного сайта
3	Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	Руководители МО
5	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	постоянно	Руководители МО
6	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	ноябрь-декабрь	Руководители МО
7	Организация работы научного общества обучающихся и учителей в учебном году	в течение года	Руководители МО
8	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	сентябрь	Левыкина Т.П.
9	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	май	Дорохова Е.В.
10	Творческий отчет	май	Руководители МО
11	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	апрель	Ершова Т. А.
12	Распространение опыта работы с одаренными детьми	постоянно	Ершова Т. А.
13	Проведение предметных недель и декад	по особому плану	Руководители МО
14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	в течение года	Психолог, классные руководители
15	Проведение предметных недель	в течение года	Руководители МО

16	Участие во Всероссийском проекте «Познание и творчество»	в течение года	Учителя-предметники
17	Участие во Всероссийском проекте «Юность. Наука. Культура»	в течение года	Учителя-предметники
18	Участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»	в течение года	Учителя-предметники
19	Участие в международном математическом конкурсе «КЕНГУРУ»	в течение года	Учителя математики
20	Участие в математической олимпиаде МФТИ	в течение года	Учителя математики
21	Организация участия во Всероссийском конкурсе «Инфоэ-найка»	в течение года	Учителя-предметники
22	Разработка планов индивидуальной работы с одаренными учащимися.	сентябрь	Учителя-предметники
23	Организация участия в городском конкурсе «Эрудицион+Q»	согласно плану УО	Учителя-предметники
24	Организация участия в городском конкурсе «Полиглотик»	согласно плану УО	Учителя-предметники
25	Участие в Неделе науки	согласно плану УО	Учителя-предметники, учителя начальных классов
26	Работа лагеря для одаренных детей в каникулярное время	июнь	Начальник лагеря
27	Конкурс «Самый лучший класс» номинация «Интеллектуальный марафон»	май	Зам. директора по ВР
28	Совершенствование работы научного общества учащихся <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание нормативной и методической базы ▪ Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов ▪ Организация исследовательской деятельности 	в течение года	Руководители МО

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филиппа.
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы обучающихся	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и области.	Специалисты, методисты, отвечающие за курсовую подготовку по работе с одаренными детьми. Преподаватели учебных заведений, дополнительного образования .

Итоги реализации программы

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одарёнными детьми.
3. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
5. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики. Публикация в информационных сборниках, «1 Сентября» и др. материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации работы с одарёнными детьми.

Приоритетные направления

1. Формирование развивающей социально-образовательной среды для обучения, воспитания и развития потенциально одарённых детей.
2. Разработка научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей.

3. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми.
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Используемые понятия

Креативность – творческие универсальные способности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Мотивация: Мотив (от французского *motif* – побудительная причина) – психическое явление, становящееся побуждением к деятельности.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.