**Урок русского языка в 3 классе**

Тема урока:  **«Проверка написания безударных гласных в корне слова»**

Цели урока:

*Образовательная:* развивать орфографические умения написания слов с безударной гласной в корне слова; учить находить проверочные слова разными способами (подбором однокоренных слов и изменением формы слова).

*Развивающая:* способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления (внимания, умения устанавливать причинно-следственные связи,  самостоятельно добывать знания, сравнивать, обобщать и делать выводы); - способствовать развитию критерия самооценки; - совершенствовать умение работать в парах, навыки самостоятельной работы, навыки самопроверки и саморегуляции;

*Воспитательная:* формировать потребности к новым знаниям; воспитывать интерес к изучению русского языка;  создать условия для воспитания коммуникативной культуры общения и умения учащихся работать в паре,  способствовать созданию благоприятного психологического климата для возможного раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Оборудование: мультимедийная установка; авторская презентация, подготовленная с помощью приставки mimio;  раздаточный материал.

Формируемые УУД:

* регулятивные (*целеполагание, планирование, контроль, коррекция*);
* познавательные (общеучебные УУД: *поиск и выделение необходимой информации, моделирование, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;*логические УУД: *анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство);*
* коммуникативные (*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка).*

Планируемый  результат:Знать правило написания безударных гласных в корне. Уметь подбирать проверочные слова, различать проверочное и проверяемое слова.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.**

-Я желаю вам, ребята, извлечь из нашего урока как можно больше новых знаний. На прошлом уроке мы с вами отлично потрудились. Надеюсь, что и  сегодня работа будет эффективной.

**II. Целеполагание**

Чем, ребята, мы будем заниматься на **уроке**, чему учиться? Учиться грамотно писать

- Итак, начинаем наш путь.

-Послушайте внимательно стихотворение.

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу,

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!»

- Найдите в этом предложении однокоренные слова. (*Грачиха, грачата, грач*.)

- Что общего у этих слов? (*Они имеют один корень грач*.)

- Что такое корень? ( *Общая часть родственных слов*.)

- А как по0другому можем назвать однокоренные слова ? (Р*одственными*)

- Как мы пишем корень в родственных словах? ( *Одинаково*.)

- Запишите эти однокоренные слова в тетрадь. Придумайте ещё одно однокоренное слово

**III. Работа над новым материалом**

- Ребята, придумайте однокоренные слова к слову *дом.* (*Дом, домашний, домовой.)*

Если внимательно прослушать эти слова, то нам не везде ясно слышно, какую гласную писать в слове «домашний « и «домовой». Сегодня мы научимся правильно находить и записывать безударные гласные в корне слова. Но сначала мы немного поиграем. Посмотрите на доску, в волшебной стране Русского языка произошло крушение. Столкнулись два состав. К счастью никто не пострадал, однако вагоны этих составов перепутались, что жители волшебной страны никак не могут разобраться, к какому паровозу прикрепить тот или иной вагончик. Давайте поможем жителям .

( *На доске друг под другом располагаются два паровоза. На первом написано «л\_с», на втором «л\_ст». На другой стороне доски прикреплены вагончики со словами: л\_сной, л\_совик, л\_сничий, л\_сток, л\_стовой*).

-Посмотрите, какие гласные мы должны поставить в словах, записанных на паровозиках? (*Л****е****с, л****и****ст).*

-Какие вагончики мы прикрепим к паровозику, на котором написано «лес»?

( Лесной, лесовик, лесничий).

-Почему именно мы прикрепим к паровозику эти вагончики? (*Это однокоренные слова).*

-Давайте запишем эти слова в тетради и выделим корень. Какой корень напишем во всех этих словах ? (*Лес*).

- Какие вагончики мы прикрепим к паровозику, на котором написано слово «лист»? (*Листок, листопад, листовой.*)

-Почему? (*Они являются однокоренными*.)

-Запишите эти слова, выделив корень. Какой корень мы выделим? (*Лист.)*

- Посмотрите внимательно, в каких словах гласная в корне слова звучит под ударением, а значит, слышна чётко и ясно? ( *Лес, лист.)*

В остальных словах ударение не падает на гласную в корне, однако зная правило о едином написании корня в однокоренных словах, мы можем проверить её, подобрав однокоренное слово, ударение в котором падает на гласную корня.

-Подберите проверочное слово к слову «листок». *(Лист.)*

-Подумайте, какие слова из тех, что мы с вами написали , требуют проверки? ( *Лесной, лесовик, лесничий, листопад, листовой.)*

\_ Почему? ( *Потому что ударение в этих словах не падает на гласную в корне.)*

- Давайте потренируемся. Какое слово из слов «гора» м « горный» требует проверки? (*Гора*)

-Почему это слово требует проверки? (*Гласный в корне слова является безударным.)*

- Каким однокоренным с ловом мы можем его проверить? ( *Горный*)

- Почему? ( Гласный звук является ударным.)

Запишите в тетрадь проверяемое и проверочное слово, обозначьте ударение выделите корень, подчеркните гласную в корне слова.

- Как ещё мы можем проверить безударную гласную в корне слова? Послушайте пары слов: трава -травы, река – реки, лиса – лисы. Итак, как мы можем проверит безударную гласную в корне слова? ( *Изменить форму числа этого слова.)*

- Подберите проверочное слово к словам *пятно, лесок, бревно.*

*-* Запишите эти пары слов, поставьте ударение, выделите корень и подчеркните безударную гласную в корне слове. Какие гласные буквы требуют проверки? ( А, о, е, и, я.)

**IV. Физкультминутка**

**V.Закрепление темы**

- Сейчас посмотрим , какой ряд лучше всего понял тему. Посмотрите на таблицу. С каждого ряда вы должны выйти по одному к доске, найти проверочное слово и вставить безударную гласную.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| р\_ка  з\_ма  б\_жать  б\_ляк  х\_дить  п\_нёк | сн\_га  н\_бесный  л\_са  св\_тить  св\_сток  дв\_ровый | ст\_лбы  цв\_ток  б\_льной  с\_сновый  в\_да  м\_рской |

\_- Лучше всего справился с заданием ( называю ряд), поэтому именно этот ряд придумывает три слова с безударным гласным звуком в коне слова, а мы подберем проверочное слова и запишем в тетрадь. *(Записывают слова в тетрадь.)*

**VI. Итог урока**

Давайте подведём итоги нашего урока. На этом занятии мы вспомнили, что такое корень, однокоренные и родственные слова.

- Как пишется корень в однокоренных словах? *( Одинаково.)*

-В каком случае необходимо проверять гласную в корне слова, прежде чем её написать в слове? ( *Если в корне стоит безударный гласный звук.)*

- Как проверить безударный звук в слове? ( Подобрать проверочное слово.)

- Какие гласные требуют проверки? ( А.о,и, е.)

**VII. Рефлексия. Самооценка полученных знаний на уроках.**

Ребята, мне хочется узнать вашу самооценку полученных знаний.

(Дети думают и показывают смайлики разных цветов)

Красный -. Стоп. Мне нужна помощь

Жёлтый -.Я ещё ошибаюсь

Зелёный - Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому.

Урок окончен. Спасибо за внимание.

**VIII .Домашнее задание**

Придумать пять слов с безударной гласной в корне слова и подобрать проверочное.