|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Основной образовательной программе начального общего образованияМБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета (курса)

 **\_\_\_\_\_\_\_\_начального общего образования (1-4 классы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(уровень образования)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовый/профильный уровень)

***Маркова Светлана Валерьевна,***

***Моисеенко Надежда Леонидовна, учителя начальных классов***

 (Ф.И.О. составителя программы, должность)

Старый Оскол

2019

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Основной целью** изучения курса «Окружающий мир» являетсяформирование целостной

картины мира и осознания в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

 Курс окружающего мира нацелен на решение следующих основных **задач:**

* формировать уважительное отношение к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего

мира, своего места в нём;

* формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоци­ативное мышление;
* развивать и воспитывать личность гражданина России в условиях культурного и

конфессиональ­ного многообразия российского общества.

* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* расширять кругозор учащихся, обогащать познавательный опыт ребенка.

Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

Рабочая программа по учебному курсу разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2015).

 Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

 Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2015

 Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

 Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

 Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

 Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

 А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

 А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

 А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

 А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов. Рабочая программа в 1 классе на изучение окружающего мира отводит 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

 Рабочая программа не вносит изменения в авторскую программу.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

 **планируемые результаты освоения учебного предмета, КУРСА**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

– уважать свою семью, своих родственников, любить родителей;

– освоить роль ученика;

– формировать интерес (мотивацию) к учению;

– оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе;

– выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

* понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при­родной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* формировать общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности;
* наблюдать объекты окружающего мира;
* работать с учебником, энциклопедиями, работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии, уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения, уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**К концу 1 класса ученик научится:**

* называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу, регион, город, где живут учащиеся;
* называть государственную символику России;
* называть общие признаки живых организмов;
* называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
* соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
* называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
* называть основные группы животных и растений;
* соблюдать правила поведения в природе;
* называть основные признаки каждого времени года;
* называть основные помещения школы;
* называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
* называть основные учреждения культуры, быта;
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* пользоваться словами, указывающими направления и время;
* наблюдать, делать умозаключения;
* различать профессии людей;
* различать растения и животных;
* различать объекты природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке;
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать сушу и воду на глобусе;
* ориентироваться в помещениях школы;
* различать знаки светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, ухода за растениями (животными), выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране, составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
* группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
* сознательно выполнять правила экологического поведения;
* высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
* определить по внешнему виду названия различных растений;
* измерить длину небольшого тела;
* ориентироваться во времени по часам;
* описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
* выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
* по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
* высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
* перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
* назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
* приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

**2-й класс**

**Личностные результаты:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;

– уважать свой народ, свою родину, осознавать свою этническую, национальную принадлежности;

– формировать уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

– освоить личностный смысл учения, желания учиться;

– оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

– выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

– определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

– определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

– соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

– корректировать выполнение задания в дальнейшем;

– оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

– определять круг своего незнания;

– отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

– сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

– находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

– определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

– находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;

– наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

*Коммуникативные УУД:*

– участвовать в диалоге, включаться в коллективное обсуждение вопросов;

– слушать и понимать других, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), понимать и принимать задачу совместной работы.

**Предметные результаты:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**К концу 2 класса ученик научится:**

* распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц, некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* различать основные признаки времён года;
* применять правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
* называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
* распознавать и называть строение тела человека, правила личной гигиены;
* распознавать и называть особенности охраны здоровья в разные времена года;
* применять прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей, основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о куль­туре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта, устройство и назначение компаса;
* различать понятия «холм», «овраг», «гора»;
* называть разнообразие водоёмов, части реки;
* распознавать названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России, названия нескольких стран мира;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
* работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), ориентироваться в словарях и справочниках;
* определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы;
* различать изученные группы растений и животных;
* распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
* вести наблюдения в природе под руководством учителя;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**3-й класс**

**Личностные результаты:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;

– уважать свой народ, учиться уважению к другим народам, терпимости к обычаям и традициям других народов;

– осваивать личностный смысл учения, желания продолжать свою учебу.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

– самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

– определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

– определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

– определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

– корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

– использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

– оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

– определять круг своего незнания;

– планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

– самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

– отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников

– извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

– представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

– анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*Коммуникативные УУД:*

– участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

–оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

– критично относиться к своему мнению;

– понимать точку зрения другого;

– участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Предметные результаты:**

* понимать особую роль России в мировой истории,
* переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира;
* осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

**К концу 3 класса ученик научится:**

– определять место человека в мире;

– распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

– называть основные свойства воздуха и воды;

– объяснять круговорот воды в природе;

– определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группырастений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

– устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

– устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

– характеризовать системы органов человека (их части и назначение);

– правилам гигиены;

– основам здорового образа жизни;

– правилам безопасного поведения в быту и на улице,

– распознавать основные дорожные знаки;

– правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности называть потребности людей, товары и услуги;

– определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета.

**Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определлтеля;

– различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;

– проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;

– объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

– выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

– выполнять посильную работу по охране природы;

– выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

* правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

– владеть элементарными приемами чтения карты;

– приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**4-й класс**

**Личностные результаты:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;

– уважать свой народ и другие народы, принятие ценностей других народов.

– осваивать личностный смысл учения;

– выбирать дальнейший образовательный маршрут.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

– использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

– определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

– планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

– самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

– отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

– анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

– самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

*Коммуникативные УУД:*

– участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

– критично относиться к своему мнению;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

– понимать точку зрения другого;

– участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные результаты:**

* осознавать, что Земля – планета Солнечной системы, понимать причины смены дня и ночи, времен года;
* знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* понимать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;
* определять особенности исторической карты;
* определять некоторые современные экологические проблемы;
* уметь определять природные зоны России и давать им характеристику;
* определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* распознавать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* распознавать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* определять государственную символику и государственные праздники современной России;
* понимать, что такое Конституция, каковы основные права ребенка;
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
* различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
* определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**К концу 4 класса ученик научится:**

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту, читать их с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;
* рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
* называть государственные праздники России;
* показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком;
* соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Ученик получит возможность научиться:**

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы;
* описывать государственное устройство РФ, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **1 класс**

***Задавайте вопросы!***

***Что и Кто?***

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

***Проект «Моя малая Родина».***

***Как, откуда и куда?***

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

***Проект «Моя семья».***

***Где и когда?***

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

***Проект «Мой класс и моя школа».***

***Почему и зачем?***

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

***Проект «Мои домашние питомцы».***

**2 класс**

***Где мы живем?***

Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

***Проект «Родной город (село)»***

***Природа***

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (***экскурсия***). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

***Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».***

***Жизнь города и села***

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме (***экскурсия***).

***Проект «Профессии».***

***Здоровье и безопасность***

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

***Общение***

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

***Проект «Родословная».***

***Путешествия***

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (***экскурсия***). Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

***Проекты «Города России», «Страны мира».***

**3 класс**

***Как устроен мир?***

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

***Проект «Богатства, отданные людям».***

***Эта удивительная природа***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

***Проект «Разнообразие природы родного края».***

***Мы и наше здоровье***

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

***Проект «Школа кулинаров».***

***Наша безопасность***

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

***Проект «Кто нас защищает».***

***Чему учит экономика***

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

***Проект «Экономика родного края».***

***Путешествия по городам и странам***

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

***Проект «Музей путешествий».***

 **4 класс**

***Земля и человечество***

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

***Природа России***

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

***Родной край – часть большой страны***

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. ***Экскурсии*** в природные сообщества родного края.

***Проекты (по выбору учащихся).***

***Страницы всемирной истории***

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

***Страницы истории России***

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

***Современная Россия***

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

***Проекты (по выбору учащихся).***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
|  | **1 класс** |  |
| **1.** | **Введение** | **1** |
|  | Задавайте вопросы! | 1 |
| **2.** | **Что и Кто?** | **20** |
|  | Что такое Родина? | 1 |
|  | Что мы знаем о народах России?  | 1 |
|  | Что мы знаем о Москве? | 1 |
|  | Проект «Моя малая Родина».  | 1 |
|  | Что у нас над головой? | 1 |
|  | Что у нас под ногами?  | 1 |
|  | Что общего у разных растений? | 1 |
|  | Что растёт на подоконнике?  | 1 |
|  | Что растёт на клумбе? | 1 |
|  | Что это за листья*?*  | 1 |
|  | Что такое хвоинки? | 1 |
|  | Кто такие насекомые?  | 1 |
|  | Кто такие рыбы? | 1 |
|  | Кто такие птицы*?*  | 1 |
|  | Кто такие звери? | 1 |
|  | Что окружает нас дома? | 1 |
|  | Что умеет компьютер? | 1 |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
|  | На что похожа наша планета? | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| **3.** | **Как, откуда и куда?** | **12** |
|  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
|  |  Как путешествует письмо? | 1 |
|  | Куда текут реки? | 1 |
|  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
|  | Как живут растения? | 1 |
|  | Как живут животные? | 1 |
|  | Как зимой помочь птицам? | 1 |
|  | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
|  | Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| **4.** | **Где и когда?** | **11** |
|  | Когда учиться интересно? | 1 |
|  | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  | Когда придёт суббота? | 1 |
|  | Когда наступит лето? | 1 |
|  | Где живут белые медведи? | 1 |
|  | Где живут слоны? | 1 |
|  | Где зимуют птицы? | 1 |
|  | Когда появилась одежда? | 1 |
|  | Когда изобрели велосипед? | 1 |
|  | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| **5.** | **Почему и зачем?** | **22** |
|  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
|  | Почему Луна бывает разной? | 1 |
|  | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
|  | Почему звенит звонок? | 1 |
|  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
|  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
|  | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|  | Зачем мы спим ночью? | 1 |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
|  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
|  | Зачем нужны автомобили? | 1 |
|  | Зачем нужны поезда? | 1 |
|  | Зачем строят корабли? | 1 |
|  | Зачем строят самолёты? | 1 |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |
|  | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |
|  | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
|  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питом­цы».  | 1 |
|  | **Итого** | **66 ч** |
|  | **2 класс** |  |
| **1.** | **Где мы живем?** | **4** |
|  | Родная страна | 1 |
|  | Город и село.Проект «Родной город (село)» | 1 |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | 1 |
| **2.** | **Природа**  | **20** |
|  | Неживая и живая природа | 1 |
|  | Явления природы | 1 |
|  | Что такое погода | 1 |
|  | В гости к осени (экскурсия) | 1 |
|  | В гости к осени (урок) | 1 |
|  | Звездное небо | 1 |
|  | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
|  | Про воздух и про воду | 2 |
|  | Какие бывают растения | 1 |
|  | Какие бывают животные | 1 |
|  | Невидимые нити | 1 |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
|  | Дикие и домашние животные | 1 |
|  | Комнатные растения | 1 |
|  | Животные живого уголка | 1 |
|  | Про кошек и собак | 1 |
|  | Красная книга | 1 |
|  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **3.** | **Жизнь города и села** | **10** |
|  | Что такое экономика | 1 |
|  | Из чего что сделано | 1 |
|  | Как построить дом | 1 |
|  | Какой бывает транспорт | 1 |
|  | Культура и образование  | 1 |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
|  | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
|  | В гости к зиме (урок) | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  | 1 |
|  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| **4.** | **Здоровье и безопасность** | **9** |
|  | Строение тела человека | 1 |
|  | Если хочешь быть здоров | 1 |
|  | Берегись автомобиля! | 1 |
|  | Школа пешехода | 1 |
|  | Домашние опасности | 1 |
|  | Пожар! | 1 |
|  | На воде и в лесу | 1 |
|  | Опасные незнакомцы | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  | 1 |
| **5.** | **Общение**  | **7** |
|  | Наша дружная семья | 1 |
|  | Проект «Родословная» | 1 |
|  | В школе | 1 |
|  | Правила вежливости | 1 |
|  | Ты и твои друзья | 1 |
|  | Мы — зрители и пассажиры | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| **6.** | **Путешествия**  | **18** |
|  | Посмотри вокруг | 1 |
|  | Ориентирование на местности | 2 |
|  | Формы земной поверхности | 1 |
|  | Водные богатства | 1 |
|  | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
|  | В гости к весне (урок) | 1 |
|  | Россия на карте | 1 |
|  | Проект «Города России» | 1 |
|  | Путешествие по Москве | 1 |
|  | Московский Кремль | 1 |
|  | Город на Неве | 1 |
|  | Путешествие по планете | 1 |
|  | Путешествие по материкам | 1 |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
|  | Впереди лето | 1 |
|  | Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |
|  | **Итого**  | **68 ч** |
|  | **3 класс** |  |
| **1.** | **Как устроен мир** | **6** |
|  | Природа  | 1 |
|  | Человек | 1 |
|  | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
|  | Общество | 1 |
|  | Что такое экология | 1 |
|  | Природа в опасности! | 1 |
| **2.** | **Эта удивительная природа** | **18** |
|  | Тела, вещества, частицы | 1 |
|  | Разнообразие веществ | 1 |
|  | Воздух и его охрана | 1 |
|  | Вода | 1 |
|  | Превращения и круговорот воды | 1 |
|  | Берегите воду! | 1 |
|  | Что такое почва | 1 |
|  | Разнообразие растений | 1 |
|  | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
|  | Размножение и развитие растений | 1 |
|  | Охрана растений | 1 |
|  | Разнообразие животных | 1 |
|  | Кто что ест?  | 1 |
|  | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
|  | Размножение и развитие животных | 1 |
|  | Охрана животных | 1 |
|  | В царстве грибов | 1 |
|  | Великий круговорот жизни | 1 |
| **3.** | **Мы и наше здоровье** | **10** |
|  | Организм человека | 1 |
|  | Органы чувств | 1 |
|  | Надежная защита организма | 1 |
|  | Опора тела и движение | 1 |
|  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |
|  | Дыхание и кровообращение | 1 |
|  | Умей предупреждать болезни | 1 |
|  | Здоровый образ жизни | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
|  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| **4.** | **Наша безопасность** | **7** |
|  | Огонь, вода и газ | 1 |
|  | Чтобы путь был счастливым | 1 |
|  | Дорожные знаки | 1 |
|  | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
|  | Опасные места | 1 |
|  | Природа и наша безопасность | 1 |
|  | Экологическая безопасность | 1 |
| **5.** | **Чему учит экономика** | **12** |
|  | Для чего нужна экономика | 1 |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
|  | Полезные ископаемые | 1 |
|  | Растениеводство | 1 |
|  | Животноводство  | 1 |
|  | Какая бывает промышленность | 1 |
|  | Проект «Экономика родного края» | 1 |
|  | Что такое деньги | 1 |
|  | Государственный бюджет | 1 |
|  | Семейный бюджет | 1 |
|  | Экономика и экология | 2 |
| **6.** | **Путешествия по городам и странам** | **15** |
|  | Золотое кольцо России | 3 |
|  | Проект «Музей путешествий» | 1 |
|  | Наши ближайшие соседи | 1 |
|  | На севере Европы | 1 |
|  | Что такое Бенилюкс | 1 |
|  | В центре Европе | 1 |
|  | По Франции и Великобритании (Франция)  | 1 |
|  | По Франции и Великобритании (Великобритания)  | 1 |
|  | На юге Европы | 1 |
|  | По знаменитым местам мира  | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие  | 1 |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |
|  | **Итого**  | **68 ч** |
|  | **4 класс** |  |
| **1.** | **Земля и человечество** | **9** |
|  | Мир глазами астронома | 1 |
|  | Планеты Солнечной системы | 1 |
|  | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 |
|  | Мир глазами географа | 1 |
|  | Мир глазами историка | 1 |
|  | Когда и где? | 1 |
|  | Мир глазами эколога | 1 |
|  | Сокровищница Земли под охраной человека | 2 |
| **2.** | **Природа России** | **10** |
|  | Равнины и горы России | 1 |
|  | Моря, озера и реки России | 1 |
|  | Природные зоны России | 1 |
|  | Зона арктических пустынь | 1 |
|  | Тундра | 1 |
|  | Леса России | 1 |
|  | Лес и человек | 1 |
|  | Зона степей | 1 |
|  | Пустыни | 1 |
|  | У Черного моря. | 1 |
| **3.** | **Родной край – часть большой страны** | **15** |
|  | Наш край | 1 |
|  | Поверхность нашего края | 1 |
|  | Водные богатства нашего края | 1 |
|  | Наши подземные богатства | 1 |
|  | Земля – кормилица | 1 |
|  | Жизнь леса | 1 |
|  | Жизнь луга | 1 |
|  | Жизнь в пресных водах | 1 |
|  | Экскурсии в природные сообщества родного края | 3 |
|  | Растениеводство в нашем крае | 1 |
|  | Животноводство в нашем крае | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
|  | Презентация проектов (по выбору)  | 1 |
| **4.** | **Страницы Всемирной истории** | **5** |
|  | Начало истории человечества | 1 |
|  | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
|  | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| **5.** | **Страницы истории России** | **20** |
|  | Жизнь древних славян | 1 |
|  | Во времена Древней Руси | 1 |
|  | Страна городов | 1 |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
|  | Трудные времена на Русской земле | 1 |
|  | Русь расправляет крылья | 1 |
|  | Куликовская битва | 1 |
|  | Иван Третий | 1 |
|  | Мастера печатных дел | 1 |
|  | Патриоты России | 1 |
|  | Пётр Великий | 1 |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
|  | Екатерина Великая | 1 |
|  | Отечественная война 1812 года | 1 |
|  | Страницы истории XIX века | 1 |
|  | Россия вступает в ХХ век | 1 |
|  | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 |
|  | Великая война и великая Победа | 2 |
|  | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| **6.** | **Современная Россия** | **9** |
|  | Основной закон России и права человека | 1 |
|  | Мы – граждане России | 1 |
|  | Славные символы России | 1 |
|  | Такие разные праздники | 1 |
|  | Путешествие по России | 3 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
|  | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
|  | **Итого**  | **68 ч** |

**Формы и средства контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по окружающему миру проводится в ***форме письменных работ:*** контрольных работ, тестовых заданий.

***Контрольные работы*** – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых явлений и объектов.

 ***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Комплексная работа*** проводится в целях определения уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Метапредметные результаты диагностируются с помощью специальных заданий, задач на межпредметной основе.

Сводная таблица по видам контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль  | Текущий контроль  | Итоговый контроль  | Итого  |
| Количество плановых: | 1 класс |
| Проектов |  |  | 4 |  | 4 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 2 класс |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экскурсий |  |  | 3 |  | 3 |
| Проектов  |  |  | 6 |  | 6 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 3 класс |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проектов |  |  | 6 |  | 6 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 4 класс |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экскурсий |  |  | 3 |  | 3 |
| Проектов |  |  | 2 |  | 2 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |