|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  к Основной  образовательной программе  начального общего образования  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**РУССКИЙ ЯЗЫК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета (курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_начального общего образования (1-4 классы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовый/профильный уровень)

***Пасюга Наталья Григорьевна,учитель начальных классов;***

***Багликова Любовь Васильевна, учитель начальных классов***

(Ф.И.О. составителя программы, должность)

Старый Оскол

2019

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основной целью** изучения курса «Русский язык» является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана на основе авторских программ В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» и В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».(Электронная версия авторских программ. «Школа России». 1-4 класс. Москва: «Просвещение», 2015)

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова. 1 класс. Прописи. Пособие для общеобразовательных организаций. В четырёх частях. - М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажёр по чистописанию. 1 класс. – М.: ВАКО, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Канакина В.П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / Сост. О.Н. Крылова – 3-е изд. – М.: Экзамен,2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Курс «Русский язык» рассчитан на 675 ч. Рабочая программа **в 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа вносит следующие изменения в авторскую программу.

В авторской программе для 1 класса в разделах «Букварный период» и «Послебукварный период» предусмотрено по 10 резервных часов учебного времени. Из них в рабочей программе в разделе «Букварный период» 6 часов отведено на обучение письму и 4 часа на обучение чтению, в разделе «Послебукварный период» 5 часов отведено на обучение письму и 5 часов на обучение чтению.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 КЛАСС**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения и оценки событий.
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти­кета.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявле­ний собственного уровня культуры, применение орфографиче­ских правил и правил постановки знаков препинания при за­писи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

1. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения по­знавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Освоение первоначальных научных представлений о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике).

***К концу 1 класса ученик научится:***

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

***Ученик получит возможность научиться:***

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**2 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***К концу 2 класса ученик научится:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***Ученик получит возможность научиться:***

- называть порядок букв русского алфавита,

* определять признаки гласных и согласных звуков,
* различать ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* определять способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* пользоваться правилами переноса слов.
* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча**— **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

**3 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуру и религии.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнения, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением провеять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания использовать знания для решения познавательных, практически коммуникативных задач.

8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно речевого общения.

***К концу 3 класса ученик научится:***

- распознавать части речи;

**-** определять лексическое значение частей речи;

- выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;

- находить основу предложения;

- подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные , а к именам прилагательным — имена существительные;

**-** распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.);

-составлять текст по личным наблюдениям;

- работать с памятками ;

**-** составлятьсочинение-отзыв по репродукции.

**-** определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений: лицо, число, род.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- определять части речи;

- определять состав слова;

- правильно писать сложные слова;

- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов;

- писать не с глаголами;

- писать слова с непроверяемыми написаниями.

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуру и религии.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнения, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета <<Русский язык>>.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета <<Русский язык>>.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением провеять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания использовать знания для решения познавательных, практически коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно речевого общения.

**К концу 4 класса ученик научится**:

- определять изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;

**-** различать гласные и согласные звуки;

- выявлять слова, значение которых требуют уточнения;

*-* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

**-** находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

*-* различать простые и сложные предложения;

**-** применять правила правописания и пунктуации;

- созданию собственных текстов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

-  производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

|  |
| --- |
| **Русский язык**  **Наша речь** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение.** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).  **Звуки и буквы** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |
| **Повторение** |
| **2 КЛАСС** |
| **Наша речь** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова…** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение** |
| **3 КЛАСС** |
| **Язык и речь** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  **Части речи** |
| **Имя существительное** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимение** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.  **Повторение** |
| **4 КЛАСС** |
| **Повторение** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.  **Предложение**  Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.  **Имя прилагательное** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.  **Повторение** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
|  | ***Добукварный период*** |  |
| **1.** | **Обучение письму** | **17 ч** |
| **1.** | Пропись — первая учебная тетрадь.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Письмо овалов и полуовалов.  Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы*А, а.*  Строчная и заглавная буквы*О, о.*  Строчная буква *и*. Заглавнаябуквы *И*.  Строчная буква *ы*.  Строчная и заглавная буквы*У, у.* |  |
|  | ***Букварный период*** |  |
| **2.** | **Обучение письму** | **67 ч** |
|  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  Строчная и заглавная буквы*С, с.* Заглавная буква С.  Строчная и заглавная буквы*К, к.*  Строчная и заглавная буквы*Т, т.*  Строчная и заглавная буквы *Л, л.*  Повторение и закрепление изученного.  Строчная и заглавная буквы*Р*,*р*.  Строчная и заглавная буквы*В, в*.  Строчная и заглавная буквы*Е, е.*  Строчная и заглавная буквы *П, п*  Строчная и заглавная буквы *М, м.*  Строчная и заглавная буквы *З, з.*  Строчная и заглавная буквы *З, з.*  Строчная и заглавная буквы*Б, б.*  Строчная и заглавная буквы*Д, д.*  Строчная и заглавная буквы*Д, д.*  Заглавная буква *Д.*  Строчная и заглавная буквы Я*, я*.  Строчная и заглавная буквы Я, я.  Строчная и заглавная буквы *Г, г.*  Строчная буква *ч*.  Заглавная буквы *Ч*.  Буква *ь*.  Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*  Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.*  Строчная буква *ё.*  Заглавная буква *Ё.*  Строчная и заглавная буквы *Й, й*  Строчная и заглавная буквы Х, х.  Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  Строчная и заглавная буквы *Ю,ю.*  Строчная и заглавная буквы *Ц,ц.*Повторение изученного материала.  Письмо слогов и слов с буквами *Ц,ц* и другими изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы*Э, э.*  Строчная буква *щ.*  Заглавная буквы *Щ.*  Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*  Строчные буквы *ь, ъ.* |  |
| **3.** | **Резерв**  ( Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период) | **6 ч** |
|  | ***Послебукварный период*** |  |
| **4.** | **Обучение письму** | **20 ч** |
|  | Закрепление изученного.  Наклон, соединения букв.  Закрепление изученного.  Наклон, соединения букв.Упражнения в письме заглавных и строчных букв.  Упражнения в письме заглавных и строчных букв.  Оформление предложений.Списывание печатного текста.  Составление и запись предложений по картинке  Составление различных звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков.  Запись слов под диктовку.  Закрепление изученного.  Письмо слов с буквами *и* и*й.*  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука  Разделительный *ъ* и *ь.*  Алфавит. Составление звуковых моделей.  Составление и запись предложений по материалам наблюдений на основе опорных слов.  Правописание сочетаний жи – ши. Запись предложений под диктовку.  Правописание сочетаний чу-щу. Запись предложений под диктовку.  Правописание сочетаний ча-ща. Запись предложений под диктовку.  Заглавная буква в именах собственных.  Урок- праздник «Спасибо, Азбука»!» |  |
| **5.** | **Резерв** | **5 ч** |
|  | **Итого** | **115 ч** |
|  | **Систематический курс** |  |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
| **1.** | **Наша речь** | **2 ч** |
|  | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление.)  Русский язык – родной язык русского народа. |  |
| **2.** | **Текст, предложение, диалог** | **3 ч** |
|  | **Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.  **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |  |
| **3.** | **Слова, слова, слова** | **4 ч** |
|  | **Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметови явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».  Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слов с непроверяемым написанием:  Ворона, воробей, пенал, карандаш.  Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |
| **4.** | **Слово и слог. Ударение** | **6 ч** |
|  | **Слово и слог (2 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).  **Перенос слов (2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.  Развитие речи.Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  **Ударение (общее представление) (2 ч)**  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.  Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. |  |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **34 ч** |
|  | **Звуки и буквы (2 ч)**  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными , возможностями языка.  **Русский алфавит, или Азбука (2 ч)**  Значение алфавита. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  **Гласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой э.  Слово с непроверяемым написанием:*деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)  Работа с орфографическим словарём.**Проверочный диктант.**  Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*  *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Согласные звуки (2 ч)**  Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И. (1 ч)**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*  **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**Слова с непроверяемым написанием: *ребята.*  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности  *Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).**Проверочный диктант.**  Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  *Развитиеречи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  **Шипящие согласные звуки (1 ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника «Весёлые скороговорки».  **Буквосочетания** ЧК, ЧН, ЧТ **(1 ч)**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Слово с непроверяемым написанием: *девочка. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Буквосочетания**ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ **(3 ч.)**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Слово с непроверяемым написанием: *машина.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»  **Заглавная буквав словах (3 ч)**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).Словос непроверяемым написанием: *Москва.*  *Развитиеречи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.  **Проект«Сказочная страничка»**(в названиях сказок — изученные правила письма) |  |
| **6.** | **Повторение** | **1 ч** |
|  | **Итого** | **50 ч** |
|  | **Итого** | **165 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
|
| **1.** | **Наша речь** | **3 ч** |
|  | **Виды речи (2 ч)** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональ­ного общения.  Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  **Диалог и монолог (1 ч)**  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхож­дению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: здрав­*ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).* |  |
| **2.** | **Текст** | **3 ч** |
|  | **Текст (2 ч)**  Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие.  **Части текста (1 ч).**  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.  Развитие речи. Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка) |  |
| **3.** | **Предложение** | **11 ч** |
|  | **Предложение (3 ч)**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательные знаки). |  |
|  | **Члены предложения (8 ч)**  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения.  Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Связь слов в предложении.  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху­дожника И. С. Остроухова в «Картинной гале­рее» учебника.  *\*Слова с непроверяемым написанием:*родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.  **Проверочная работа** |  |
| **4.** | **Слова, слова, слова** | **18 ч** |
|  | **Слово и его значение (4 ч).** Номинативная(назывная) функция слова. Слово как общее название многих одно­родных предметов.  По­нимание слова как единства звучания и значе­ния.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значения слов.  Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словаря­ми.  **Синонимы и антонимы (4 ч)**  Расширение представление о предметах и явле­ниях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов."Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.  Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  **Однокоренные слова (4 ч)**  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слова (первое представление).  Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах.  Работа со словарем однокоренных слов учебника.  Единообразное написание корня в однокоренных словах.  \*Слова с непроверяемым написанием:сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и уточнение представлений) **(6 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.  **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в со­ответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.  **Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую*(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).*  *\*Слова с непроверяемым написанием:*жёлтый, посуда.  Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, го­товность прийти им на помощь (на основе нрав­ственного содержания текстов учебника).  **Проверочная работа.**  Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **60 ч** |
|  | **Звуки и буквы** (повторение и уточнение представлений) **(2 ч)**Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  \*Слово с непроверяемым написанием: ок-тябрь.  **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**  Значение алфавита. Знание алфавита**:**правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Использование алфавита при работе со слова­рями.  \*Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь.  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины.  **Проверочная работа.**  **Гласные звуки** (повторение и обобщение пред­ставлений)**(2 ч)**  Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содер­жания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.  Развитие речи. Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).Представление об орфограмме.Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока* и др.).  ***\*****Слова с непроверяемым написанием:* одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.  **Проверочный диктант.**  Развитие речи.  Наблюдение над использованием речи фразео­логизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репро­дукции картиныС. А. Тутунова «Зимапришла. Детство».  **Согласные звуки (**повторение и углубление представлений)**(1 ч)**  Признаки согласного звука.  *\**Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).  Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.  Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.  **Согласный звук [й,] и буква «и краткое» (1 ч)**  *\*Слова с непроверяемым написанием:* урожай (урожайный).  **Слова с удвоенными согласными (2 ч)**  Произношение и написание слов с удвоеннымисогласными.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* суббота (субботний).  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.Проект «И в шутку и всерьёз».Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку.  **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  Формирование бережного отношения к матери­альным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника  **Мягкий знак (ь) (3 ч)**  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) наконце и в середине перед согласным.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* декабрь, мебель, коньки.  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств: скромности, бережливости, совестливости.  Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  **Проект «Пишем письмо».**  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)**  Буквосочетания**чк, чн, чт, щн, нч.(4 ч)**  Орфоэпические нормы произношения слов с со­четаниями**чн, чт**([ш]то, наро[ш]но).  Правописание сочетанийчк, чн, чт, щн, нч.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* тарелка.  Развитие речи. Работа с текстом  **Проект «Рифма».**  Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Буквосочетания**жи—ши, ча—ща, чу—щу(4 ч)**  Правописание буквосочетаний**жи—ши, ча— ща, чу—щу.**  *Слова с непроверяемым написанием:*това­рищ, щавель, метель.  **Проверочный диктант.**  Развитие речи. Работа с предложением и текстом.  **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)**  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным.  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Формированиеуменийставитьпередсобойорфографическую задачу при написаниислов, определять пути её решения, решатьеё в соответствии с изученным правилом.  "Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.  **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и пар­ных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  Фонетический разбор слова (проводится в про­цессе изучения всей темы).  **Проверочный диктант.**  Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по во­просам.  **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**  Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.  \*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа***друзья, ручьи***  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* обезьяна (обезьянка)  *Развитие речи.*Составление устного рассказа по серии рисунков.  **Проверочная работа** |  |
| **6.** | **Части речи** | **57 ч** |
|  | **Части речи (2 ч)**  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  \*Слова с непроверяемым написанием: месяц  **Имя существительное (17 ч)**  **Имя существительное как часть речи( 2 ч).***\**Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.  Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Одушевлённые и неодушевлённыеимена су­ществительные( 3 ч)**  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).  **Собственные и нарицательные** имена суще­ствительные ( 5 ч)  Заглавная буква в именахсобственных.  Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.  Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитаниепатриотизма.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  **Число** имён существительных **(3 ч)**  Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).  \*Слова с непроверяемым написанием: топор.  Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член).  **Обобщение знаний** об имени существительном (4 ч)  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  **Проверочная работа**  **Глагол (12 ч)**  **Глагол как часть речи**и употребление его в речи (общее представление) (4 ч)  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  **Число глагола (2 ч)**Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов в речи *(одеть и надеть).*  *\*Слова с непроверяемым написанием:* обед (обедать), магазин.  **Правописаниечастицы*не*с глаголом( 1 ч)**  **Обобщение знаний** о глаголе. ( 2 ч)  Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.  **Текст-повествование и роль в нём глаголов( 2 ч)**  Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.  *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  **Проверочная работа (1 ч).**  **Имя прилагательное (13 ч)**  **Имя прилагательное как часть речи: з**начение и употребление имен прилагательных в речи.  Связь имени прилага­тельного с именем существительным( 6 ч)  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  **Единственное и множественное число**имён прилагательных ( 2 ч)  Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  **Обобщение знанийоб имени прилагательном**( 2 ч)  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*  **Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных ( 3 ч)**  Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Обобщение знанийоб имени прилагательном (2 ч).  **Проверочная работа.**  **Местоимение ( 5 ч) Местоимение (личное) как часть речи:**его зна­чение, употребление в речи (общее представление) (3 ч)  Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  \*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).  **Текст-рассуждение ( 2 ч)**Структура текста-рассуждения.  Развитие речи. Работа с текстом.  **Проверочная работа.**  **Предлоги ( 5 ч)**  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными.  \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста.  **Проверочная работа**  **Проект«В словари — за частями речи!» (1 ч)**  **Контрольный диктант (2 ч)** |  |
| **7.** | **Повторение** | **18 ч** |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **Учебного времени** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2 ч** |
|  | **Наша речь и наш язык (2 ч)**  Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение  культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  *Развитие речи.* Составление текста по рисунку .  \*Слова с непроверяемым написанием:  *праздник, вместе* |  |
| **2.** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14 ч** |
|  | **Текст** (повторение и углубление представлений о тексте) **( 2 ч )**  Признаки текста : смысловая связь предложений в тексте , законченность, тема, основная мысль.  Построение текста : вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  \*Слова с непроверяемым написанием :орех.  **Предложение** (повторение и углубление представлений о предложении и диалоги)  **(1 ч)**  *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие отгрозы».  **Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные)  **(4 ч)**  Знаки препинания в конце предложения.  Слова с непроверяемым написанием: овёс.  Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.  **Предложение с обращением** (общее представление )**(1 ч )**  *Развитие речи*. Составления предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  **Состав предложения** ( повторение и углубление представлений ) **( 2 ч ).**  Главные и второстепенные члены предложения  ( без терминов их названий ).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемы и памятки.  \*Слова с непроверяемым написанием: восток ( восточный ).  Разбор предложения по членам.  **Простое и сложное предложения** ( общее представление ) **( 2ч ).**  \*Слова с непроверяемым написанием: заря.  Запятая внутри сложного предложения.  **Словосочетания (2ч)**  Связь слов в словосочетании.  Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.*  *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  ***Проверочная работа*** |  |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **17 ч** |
|  | **Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) **(2ч)** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения : однозначные и многозначные слова ,слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.  \* слова с непроверяемым написанием: альбом, полгода.  Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.  **Омонимы(1ч).**  Использование омонимов в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.  Работа со словарем омонимов.  **Слово и словосочетание** (1ч)  **Фразеологизмы** (2ч).  Значение фразеологизмов и их использование в речи..  \*Слова с непроверяемым написанием: ракета.  Работа со словарём фразеологизмов.  Развитие интереса происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  *Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста.  **Части речи (3 ч)**  **Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательного, глаголе, местоимении) и их признаков (3ч).  \* Слова с непроверяемым написанием: *тракторчёрный.*  Формирование умений видеть красоту образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  *Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».  **Имя числительное** (общее представление) **(1 ч).**  \*Слова с непроверяемым написанием: *восемь,четыре, вторник, среда.*.  ***Проверочная работа***  **Однокоренные слова(1ч)**  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах ,о корне слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: *картофель*.  **Слово и слог. Звуки и буквы(**обобщение и углубление представлений) **(6 ч)**  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши ,ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак(ь).Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни(соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  \*Слова с непроверяемым написанием: о*вощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи .*Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  **Проект «Рассказ о слове».** |  |
| **4.** | **Состав слова** | **47ч** |
|  | ***Корень слова* (3 ч)**  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Работа со словарем однокоренных слов.  \* Слова с непроверяемым написанием: *столица*. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.  *Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах ( самолет ,вездеход).*  **Формы слов. Окончание (4ч)**  \*Слова с непроверяемым написанием : обед, ужин.  **Формы слов. Окончание**  **Приставка(3ч)**  **Суффикс(3ч)**  Значение этих значимых частей в слове.  *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А Рылова « В голубом просторе».  **Основа слова (1ч)**  Разбора слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.  **Обобщение знаний о составе слова (4 ч)**  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.  **Проверочная работа**  *Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  **Проект « Cемья слов ».** |  |
| **5.** | **Правописание частей слова** | **29ч** |
|  | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч).** Формирование умений ставить пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.***Правописание слов с безударными гласными в корне(4 ч).**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).  \*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.*  **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне** (5ч).  Слова с непроверяемым написанием: *пороша.*  **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** (4 ч).  Слова с непроверяемым написанием: *чувства, лестница, интересный.*  **Правописание слов с удвоенными согласными** (3 ч).  Слова с непроверяемым написанием*: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*  **Правописание суффиксов и приставок** (4ч).  **Правописание приставок и предлогов** (3ч).  Слова с непроверяемым написанием: *желать.*  **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)** (6 ч).  **Контрольный диктант**  *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».  Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление объявления. |  |
| **6.** | **Части речи** | **75 ч** |
|  | **Части речи** (повторение и углубление представлений) (2ч).  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч.)**  **Повторение и углубление представлений (6 ч.)**  Значение и употребление имен существительных в речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Представление об устаревших словах в русском языке.  *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание имен собственных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *самолет, комната, однажды.*  ***Проект «Тайны имени».***  Развитие интересов к тайнам имен, тайны своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  **Число имен существительных (2ч.)**  Изменение имен существительных по числам.  Имена существительные, имеющие форму одного числа *(сказка, мед).*  *Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.  **Род имён существительных (7ч)**  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве ,ябедничестве, лжи и др.).  \*Слова с непроверяемым написанием : к*ровать.*  Формирование навыка культуры речи : норм согласование (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела,* идр.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь)*.  *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии рисунков.  **Проверочный диктант**  **Падеж имён существительных (11 ч)**  Изменение имён существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слово с непроверяемым написанием: *ря-бина.*  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Винительный падеж.  Винительный падеж  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  \*Слова с неповторяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.*  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  **Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном) **(4 ч)**  Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма существительного.  Морфологический разбор имени существительного  \* Слова с не проверяемыми написание: *вокруг*  *Развитие речи.*Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»  **Проект «Зимняя страничка».**  **Проверочный диктант.**  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)**  **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном(5 ч)**  Лексические значения имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Роль имён прилагательных в тексте.  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  **Текст- описание(2ч).**  Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте- описании.  *Развитие речи.* Составление текста- описания растения в научном стиле.  Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  \*Слова с не проверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московская Кремль.*  **Формы имён прилагательных (8 ч)**  **Род имён прилагательных 3 ч).**  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Родовое окончание имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  *\*Слова с не проверяемым написанием: сирень.*  **Число имён прилагательных (3 ч).** Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  *Развитие речи.* Составление текста- описания о животном по личным наблюдением.  \* Слова с непрерывным написанием: *поэт, гвоздика, животное.*  **Падеж имён прилагательных** ( общее представление)***(2ч).***  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое предложение).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Начальная форма имени прилагательного.  **Обобщение знаний** об имени прилагательном **(5 ч).**  Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи.* Составление сочинения- отзыва по репродукции картины А.А.Серого «Девочка с персиками».  **Проект «имена прилагательные в загадках».**  **Контрольный диктант.**  **Местоимение (4 ч.)**  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.  Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*  Формирование бережного отношения к природе.  **Проверочная работа**  *Развитие речи.* Составление письма.  **Глагол (21 ч)**  **Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)**  Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*  *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.  **Формы глагола.** (13 ч.)  **Начальная** (неопределённая )**форма** глагола. Глагольные вопросы : что делать? И что сделать? (2 ч)  Слово с непроверяемым написанием: *песок.*  **Число глаголов (2ч)**  Изменение глаголов по числам.  *Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  **Времена глагола (5ч)**  Изменение глаголов по временам.  *Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  **Род глаголов в** прошедшем **времени (2ч).**  Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Развитие речи. Составление предложений и текста.  **Правописание частицы НЕ с глаголами(2ч.)**  **Обобщение знаний о глаголе (4ч)**  Морфологический разбор глагола.  **Проверочная работа.**  **Контрольный диктант .**  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  *Развитие речи.* Проведение конференции на тему « Части речи в русском языке». |  |
| **7.** | **Повторение** | **15 ч** |
|  | **Итого:** | **170 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
| **1.** | **Повторение** | **11 ч** |
|  | **Наша речь и наш язык (1 ч)**  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, сло­ва-извинения и др.  Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Развитие речи.Составление текста по рисунку с включением внего диалога.  \*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*  **Текст (3 ч)**  ( Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка)  Текст . Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело.  \*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы.*  Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Развитие речи.Составление устного рассказа на выбранную тему.  **Предложение (3 ч).**  (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса)  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди­тельные;по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*  **Обращение (1 ч)**  Предложения с обращением.  Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением.  **Главные и второстепенные члены предложе­ния. Основа предложения (2 ч).** Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенныхчленов предложения.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Моделирование предложений.  Разбор предложения по членам предложения.  **Словосочетание**( 1 ч).  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.*  Развитие речи.Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформирован­ного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа.** |  |
| **2.** | **Предложение** | **9 ч** |
|  | **Однородные члены предложения (5 ч)**  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и. а, но).  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  **Простые и сложные предложения (4 ч)**  Различение простых и сложных предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *прекрас­ный.*  Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях**.**  **Проверочная работа.**  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану. |  |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **21 ч** |
|  | **Лексическое значение слова.**  (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)  Понимание слова как единства звучания и зна­чения.  Выявление слов, значение которых тре­бует уточнения. Определение зна­чения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах и др.  Углубление представлений о прямом и переносном значениях слов устаревших и новых словах, заимствованных словах.  Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов).  \*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*  Высказывания о русском языке русских писате­лей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  Развитие речи.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.  **Состав слова (9 ч).**  (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса).  **Значимые части слова (3 ч)**  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значе­ние суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Моделирование слова с определённым составом.  \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*  **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)**  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Правопи­сание двойных согласных в словах.  Правописание приставок и суффиксов. *Право­писание суффиксов****-ик****и* ***-ек.***  **Правописание Ь н Ь разделительных знаков (2 ч).**  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.*  **Контрольный диктант.**  Развитие речи.Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.  **Части речи (8 ч)**  **Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч)**  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,местоимение, глагол.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отноше­нии.  **Наречие** (общее представление). (4 ч)  Значение и употребление в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*  **Проверочная работа**  Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродук­ции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» |  |
| **4.** | **Имя существительное** | **39 ч** |
|  | **Изменение по падежам** (5 ч)  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Различение падежных и смысловых  (синтаксических) вопросов.  Началь­ная форма имени существительного.  Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).*  \*Слова с непроверяемым написанием:  *телефон, аллея.*  **Три склонения имён существительных (8 ч)**  1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием:  *беседа, беседовать.*  Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2-е склонение имен существительных.  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном.*  3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж,портрет.*  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно  составленному плану.  **Правописание безударных падежных окончаний** имён существительных **в единственном числе** (18 ч)  Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительных (1 ч)  Именительный и винительный падежи (1 ч)  Родительный падеж (2 ч)  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч)  Дательный падеж (3 ч)  Творительный падеж (2 ч)  *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и* ***ц.***  \*Слова с непроверяемым написанием: *вчера, сегодня.*  Предложный падеж (2 ч)  Правописание безударных окончаний имен существительных  во всех падежах (6 ч)  \*Слова с непроверяемым написанием*: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*  *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва порепродукции картины художникаВ. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).  **Правописание безударных падежных окончаний** имен существительных **во множественном числе** (6 ч).  Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе (1 ч).  Именительный падеж (1 ч).  Родительный падеж (2 ч)  Винительный падеж одушевлённых имён суще­ствительных (1 ч).  Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч)  Лексические и грамматические нормы употре­бления имён суще­ствительных.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержании текстов учебника.  \*Слова с непроверяемым написанием: *путеше­ствие, путешественник.директор. килограмм, грамм, газета.*  **Контрольный диктант**  **Обобщение знаний** об имени существительном (2 ч)  Морфологический разбор имён существительных.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого вооб­ражения по данному началу.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.  **Проект «Говорите правильно!».** |  |
| **5.** | **Имя прилагательное** | **30 ч** |
|  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электричество, электровоз, электростанция, электрический, сейчас.*  Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».**  Развитие мотива к проведению исследовательской работы.  **Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч).**  Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  **Правописание падежных окончаний имён прилагательных**  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч).  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательные мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю - ча­стичке своей большой родины на основе содер­жания текстов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.*  Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе** (6 ч)  Именительный и винительный падежи.  Родительный, дательный, творительный падежи.  Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства древним архитектурным памятникам, созданным руками русского парода, а также к национальному достоянию других стран и народов.  Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).  Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия*, *вагон, кастрюля, издалека.*  **Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе** (6 ч)  Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи.  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  *Слова с непроверяемым написанием: салют,ботинки, богатство.*  Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.  **Обобщение знаний** об имени прилагательном (4 ч)  Морфологический разбор имён прилагательных.  **Контрольный диктант**  Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |
| **6.** | **Личные местоимения** | **8 ч.** |
|  | **Местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)**( 2ч)**  Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа.  **Изменение по падежам личных местоимений.**  **Правописание местоимений (6 ч)**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица един­ственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 3-го лица един­ственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений и косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*  Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа**  Формирование почтительного отношения к род­ным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. |  |
| **7.** | **Глагол** | **34 ч** |
|  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч).**  Значение глаголов в языке и речи.  Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Измене­ние глаголов по временам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*  **Неопределённая форма глагола** (5 ч)  \*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  Развитие речи. Письменное изложение по са­мостоятельно составленному плану.  **Спряжение глагола (5 ч)**  Изменение глаголовв настоящем и будущем времени по лицам ичислам  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени *(по­бедить, пылесосить* и др.).  2-е лицо глаголов.  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в един­ственном числе.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».  **I и II спряжение глаголов** (2 ч).Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Лич­ные окончания глаголов I и II спряжения.  **Правописание глаголов (11 ч)**  **Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями** (8 ч).  Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*  **Правописаниевозвратных глаголов** (3 ч)  Возвратные глаголы (общее представление).  Правописаниевозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание**-тся**и **-ться**в возвратных глаголах.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  **Правописание глаголов в прошедшем времени** (3 ч).  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.  Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*  **Обобщение по теме «Глагол» (6 ч).**  Морфологический разбор глаголов.  **Контрольный диктант**  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. |  |
| **8.** | **Повторение** | **18 ч** |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**Формы и средства контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

***Контрольные работы*** - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Комплексная работа*** проводится в целях определения уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных).Метапредметные результаты диагностируются с помощью специальных заданий, задач на межпредметной основе.

Сводная таблица по видам контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль | Текущий контроль | Итоговый контроль | Итого |
| Количество плановых: | 1 класс | | | | |
| Проектов |  |  | 2 |  | 2 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 2 класс | | | | |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тестовых работ |  |  | 1 |  | 1 |
| Проектов |  |  | 4 |  | 4 |
| Контрольное списывание |  |  | 1 |  | 1 |
| Словарных диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 3 класс | | | | |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тестовых работ |  |  | 2 |  | 2 |
| Проектов |  |  | 5 |  | 5 |
| Словарных диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 4 класс | | | | |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложений |  |  | 1 |  | 1 |
| Тестовых работ |  |  | 1 |  | 1 |
| Проектов |  |  | 2 |  | 2 |
| Словарных диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |