|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Основной образовательной программе начального общего образованияМБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**РУССКИЙ ЯЗЫК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета (курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_начального общего образования (1-4 классы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовый/профильный уровень)

***Пасюга Наталья Григорьевна,учитель начальных классов;***

***Багликова Любовь Васильевна, учитель начальных классов***

 (Ф.И.О. составителя программы, должность)

Старый Оскол

2019

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основной целью** изучения курса «Русский язык» является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана на основе авторских программ В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» и В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».(Электронная версия авторских программ. «Школа России». 1-4 класс. Москва: «Просвещение», 2015)

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова. 1 класс. Прописи. Пособие для общеобразовательных организаций. В четырёх частях. - М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажёр по чистописанию. 1 класс. – М.: ВАКО, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Канакина В.П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / Сост. О.Н. Крылова – 3-е изд. – М.: Экзамен,2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Курс «Русский язык» рассчитан на 675 ч. Рабочая программа **в 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа вносит следующие изменения в авторскую программу.

В авторской программе для 1 класса в разделах «Букварный период» и «Послебукварный период» предусмотрено по 10 резервных часов учебного времени. Из них в рабочей программе в разделе «Букварный период» 6 часов отведено на обучение письму и 4 часа на обучение чтению, в разделе «Послебукварный период» 5 часов отведено на обучение письму и 5 часов на обучение чтению.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **1 КЛАСС**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения и оценки событий.
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

 Предметные результаты

 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения.

 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти­кета.

 5. Осознание безошибочного письма как одного из проявле­ний собственного уровня культуры, применение орфографиче­ских правил и правил постановки знаков препинания при за­писи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

1. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения по­знавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Освоение первоначальных научных представлений о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике).

***К концу 1 класса ученик научится:***

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

***Ученик получит возможность научиться:***

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**2 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***К концу 2 класса ученик научится:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***Ученик получит возможность научиться:***

 - называть порядок букв русского алфавита,

* определять признаки гласных и согласных звуков,
* различать ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* определять способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* пользоваться правилами переноса слов.
* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча**— **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

**3 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуру и религии.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнения, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением провеять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания использовать знания для решения познавательных, практически коммуникативных задач.

 8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно речевого общения.

***К концу 3 класса ученик научится:***

- распознавать части речи;

**-** определять лексическое значение частей речи;

- выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;

- находить основу предложения;

- подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные , а к именам прилагательным — имена существительные;

**-** распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.);

-составлять текст по личным наблюдениям;

- работать с памятками ;

**-** составлятьсочинение-отзыв по репродукции.

**-** определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений: лицо, число, род.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- определять части речи;

- определять состав слова;

 - правильно писать сложные слова;

- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов;

- писать не с глаголами;

- писать слова с непроверяемыми написаниями.

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуру и религии.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнения, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета <<Русский язык>>.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета <<Русский язык>>.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением провеять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания использовать знания для решения познавательных, практически коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно речевого общения.

**К концу 4 класса ученик научится**:

- определять изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;

**-** различать гласные и согласные звуки;

- выявлять слова, значение которых требуют уточнения;

*-* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

**-** находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

*-* различать простые и сложные предложения;

**-** применять правила правописания и пунктуации;

- созданию собственных текстов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

-  производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

|  |
| --- |
| **Русский язык** **Наша речь**  |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.  |
| **Текст, предложение, диалог**  |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…**  |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение.**  |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).**Звуки и буквы**  |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |
| **Повторение**  |
| **2 КЛАСС**  |
| **Наша речь**  |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст**  |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение**  |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова…**  |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы**  |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи**  |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение**  |
| **3 КЛАСС**  |
| **Язык и речь**  |
| Наша речь и наш язык.  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание**  |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи**  |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова**  |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова**  |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).**Части речи**  |
| **Имя существительное**  |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимение**  |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол**  |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.**Повторение**  |
| **4 КЛАСС**  |
| **Повторение**  |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.**Предложение** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи**  |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное**  |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.**Имя прилагательное**  |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения**  |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол**  |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.**Повторение**  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
|  | ***Добукварный период*** |  |
| **1.** | **Обучение письму** | **17 ч** |
| **1.** | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы*А, а.* Строчная и заглавная буквы*О, о.* Строчная буква *и*. Заглавнаябуквы *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы*У, у.* |  |
|  | ***Букварный период*** |  |
| **2.** | **Обучение письму** | **67 ч** |
|  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*Строчная и заглавная буквы*С, с.* Заглавная буква С.Строчная и заглавная буквы*К, к.*Строчная и заглавная буквы*Т, т.*Строчная и заглавная буквы *Л, л.*Повторение и закрепление изученного.Строчная и заглавная буквы*Р*,*р*. Строчная и заглавная буквы*В, в*. Строчная и заглавная буквы*Е, е.*Строчная и заглавная буквы *П, п*Строчная и заглавная буквы *М, м.*Строчная и заглавная буквы *З, з.*Строчная и заглавная буквы *З, з.*Строчная и заглавная буквы*Б, б.*Строчная и заглавная буквы*Д, д.*Строчная и заглавная буквы*Д, д.* Заглавная буква *Д.*Строчная и заглавная буквы Я*, я*. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы *Г, г.*Строчная буква *ч*. Заглавная буквы *Ч*.Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.*Строчная буква *ё.*Заглавная буква *Ё.*Строчная и заглавная буквы *Й, й*Строчная и заглавная буквы Х, х.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.Строчная и заглавная буквы *Ю,ю.*Строчная и заглавная буквы *Ц,ц.*Повторение изученного материала.Письмо слогов и слов с буквами *Ц,ц* и другими изученными буквами.Строчная и заглавная буквы*Э, э.*Строчная буква *щ.*Заглавная буквы *Щ.*Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*Строчные буквы *ь, ъ.* |  |
| **3.** | **Резерв** ( Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период) | **6 ч** |
|  | ***Послебукварный период*** |  |
| **4.** | **Обучение письму** | **20 ч** |
|  | Закрепление изученного.Наклон, соединения букв.Закрепление изученного.Наклон, соединения букв.Упражнения в письме заглавных и строчных букв.Упражнения в письме заглавных и строчных букв.Оформление предложений.Списывание печатного текста.Составление и запись предложений по картинкеСоставление различных звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков.Запись слов под диктовку.Закрепление изученного.Письмо слов с буквами *и* и*й.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звукаРазделительный *ъ* и *ь.*Алфавит. Составление звуковых моделей.Составление и запись предложений по материалам наблюдений на основе опорных слов.Правописание сочетаний жи – ши. Запись предложений под диктовку.Правописание сочетаний чу-щу. Запись предложений под диктовку.Правописание сочетаний ча-ща. Запись предложений под диктовку.Заглавная буква в именах собственных.Урок- праздник «Спасибо, Азбука»!» |  |
| **5.** | **Резерв**  | **5 ч** |
|  | **Итого** | **115 ч** |
|  | **Систематический курс** |  |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
| **1.** | **Наша речь** | **2 ч** |
|  | Знакомство с учебником.**Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление.) Русский язык – родной язык русского народа. |  |
| **2.** | **Текст, предложение, диалог** | **3 ч** |
|  | **Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.**Диалог.**Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |  |
| **3.** | **Слова, слова, слова** | **4 ч** |
|  | **Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметови явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слов с непроверяемым написанием: Ворона, воробей, пенал, карандаш.Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |
| **4.** | **Слово и слог. Ударение** | **6 ч** |
|  | **Слово и слог (2 ч)**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги.Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).**Перенос слов (2 ч)**Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.Развитие речи.Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.**Ударение (общее представление) (2 ч)**Способы выделения ударения.Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. |  |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **34 ч** |
|  | **Звуки и буквы (2 ч)**Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.Развитие речи. Наблюдение над изобразительными , возможностями языка.**Русский алфавит, или Азбука (2 ч)**Значение алфавита. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.***Гласные звуки (3 ч)**Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой э.Слово с непроверяемым написанием:*деревня.* *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.**Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)Работа с орфографическим словарём.**Проверочный диктант.**Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.**Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**Согласные звуки (2 ч)**Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).Слова с удвоенными согласными.Буквы **Й** и **И. (1 ч)**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.***Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**Слова с непроверяемым написанием: *ребята.*Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**Согласные звонкие и глухие (5 ч)**Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).**Проверочный диктант.**Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.**Развитиеречи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).**Шипящие согласные звуки (1 ч)**Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых **ш, ж**;непарных мягких **ч, щ.**Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).***Проект «Скороговорки».**Составление сборника «Весёлые скороговорки».**Буквосочетания** ЧК, ЧН, ЧТ **(1 ч)**Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Слово с непроверяемым написанием: *девочка. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.**Буквосочетания**ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ **(3 ч.)**Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**Слово с непроверяемым написанием: *машина.***Проверочный диктант.***Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»**Заглавная буквав словах (3 ч)**Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).Словос непроверяемым написанием: *Москва.**Развитиеречи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.**Проект«Сказочная страничка»**(в названиях сказок — изученные правила письма) |  |
| **6.** | **Повторение** | **1 ч** |
|  | **Итого** | **50 ч** |
|  | **Итого** | **165 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
|
| **1.** | **Наша речь** | **3 ч** |
|  | **Виды речи (2 ч)** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональ­ного общения.Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.**Диалог и монолог (1 ч)**Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхож­дению слов.\*Слова с непроверяемым написанием: здрав­*ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).* |  |
| **2.** | **Текст** | **3 ч** |
|  | **Текст (2 ч)**Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность.Тема и главная мысль текста. Заглавие.**Части текста (1 ч).**Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.\*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.Развитие речи. Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам.Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка) |  |
| **3.** | **Предложение** | **11 ч** |
|  | **Предложение (3 ч)**Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).Логическое (смысловое) ударение в предложении.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательные знаки). |  |
|  | **Члены предложения (8 ч)**Главные члены предложения (основа).Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. Распространённые и нераспространённые пред­ложения.Связь слов в предложении.Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху­дожника И. С. Остроухова в «Картинной гале­рее» учебника.*\*Слова с непроверяемым написанием:*родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.**Проверочная работа** |  |
| **4.** | **Слова, слова, слова** | **18 ч** |
|  | **Слово и его значение (4 ч).** Номинативная(назывная) функция слова. Слово как общее название многих одно­родных предметов.По­нимание слова как единства звучания и значе­ния.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словаря­ми.**Синонимы и антонимы (4 ч)**Расширение представление о предметах и явле­ниях окружающего мира через лексику слов.Работа со словарями синонимов и антонимов."Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.**Однокоренные слова (4 ч)**Родственные (однокоренные) слова.Корень слова (первое представление).Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.Единообразное написание корня в однокоренных словах. \*Слова с непроверяемым написанием:сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.**Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и уточнение представлений) **(6 ч)**Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в со­ответствии с нормами современного русского языка.Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.\*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую*(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).**\*Слова с непроверяемым написанием:*жёлтый, посуда.Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, го­товность прийти им на помощь (на основе нрав­ственного содержания текстов учебника).**Проверочная работа.**Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **60 ч** |
|  | **Звуки и буквы** (повторение и уточнение представлений) **(2 ч)**Различие звуков и букв.Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. \*Слово с непроверяемым написанием: ок-тябрь.**Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**Значение алфавита. Знание алфавита**:**правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.Использование алфавита при работе со слова­рями.\*Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь.Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины.**Проверочная работа.****Гласные звуки** (повторение и обобщение пред­ставлений)**(2 ч)**Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.Формирование на основе нравственного содер­жания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.Развитие речи. Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).Представление об орфограмме.Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока* и др.). ***\*****Слова с непроверяемым написанием:* одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.**Проверочный диктант.**Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразео­логизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репро­дукции картиныС. А. Тутунова «Зимапришла. Детство».**Согласные звуки (**повторение и углубление представлений)**(1 ч)**Признаки согласного звука. *\**Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.**Согласный звук [й,] и буква «и краткое» (1 ч)***\*Слова с непроверяемым написанием:* урожай (урожайный).**Слова с удвоенными согласными (2 ч)**Произношение и написание слов с удвоеннымисогласными.*\*Слова с непроверяемым написанием:* суббота (субботний).Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.Проект «И в шутку и всерьёз».Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку.**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к матери­альным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника**Мягкий знак (ь) (3 ч)**Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) наконце и в середине перед согласным.*\*Слова с непроверяемым написанием:* декабрь, мебель, коньки.Развитие на основе текстов учебника положительных качеств: скромности, бережливости, совестливости.Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.**Проект «Пишем письмо».****Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)**Буквосочетания**чк, чн, чт, щн, нч.(4 ч)**Орфоэпические нормы произношения слов с со­четаниями**чн, чт**([ш]то, наро[ш]но).Правописание сочетанийчк, чн, чт, щн, нч. *\*Слова с непроверяемым написанием:* тарелка.Развитие речи. Работа с текстом**Проект «Рифма».**Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.Буквосочетания**жи—ши, ча—ща, чу—щу(4 ч)**Правописание буквосочетаний**жи—ши, ча— ща, чу—щу.***Слова с непроверяемым написанием:*това­рищ, щавель, метель.**Проверочный диктант.**Развитие речи. Работа с предложением и текстом.**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)**Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным.Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формированиеуменийставитьпередсобойорфографическую задачу при написаниислов, определять пути её решения, решатьеё в соответствии с изученным правилом."Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.**Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**Правописание гласных и согласных в корне слова.Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и пар­ных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в про­цессе изучения всей темы).**Проверочный диктант.**Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по во­просам.**Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**Использование на письме разделительного мягкого знака.Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. \*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа***друзья, ручьи***Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *\*Слова с непроверяемым написанием:* обезьяна (обезьянка)*Развитие речи.*Составление устного рассказа по серии рисунков.**Проверочная работа** |  |
| **6.** | **Части речи**  | **57 ч** |
|  | **Части речи (2 ч)**Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.\*Слова с непроверяемым написанием: месяц**Имя существительное (17 ч)****Имя существительное как часть речи( 2 ч).***\**Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Одушевлённые и неодушевлённыеимена су­ществительные( 3 ч)**Формирование представлений о профессиях и людях труда.\*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).**Собственные и нарицательные** имена суще­ствительные ( 5 ч)Заглавная буква в именахсобственных.Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка).\*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитаниепатриотизма.Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.**Число** имён существительных **(3 ч)**Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). \*Слова с непроверяемым написанием: топор.Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член).**Обобщение знаний** об имени существительном (4 ч)Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного.Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.**Проверочная работа****Глагол (12 ч)****Глагол как часть речи**и употребление его в речи (общее представление) (4 ч)Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».**Число глагола (2 ч)**Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов в речи *(одеть и надеть).* *\*Слова с непроверяемым написанием:* обед (обедать), магазин.**Правописаниечастицы*не*с глаголом( 1 ч)****Обобщение знаний** о глаголе. ( 2 ч)Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.**Текст-повествование и роль в нём глаголов( 2 ч)**Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.**Проверочная работа (1 ч).****Имя прилагательное (13 ч)****Имя прилагательное как часть речи: з**начение и употребление имен прилагательных в речи.Связь имени прилага­тельного с именем существительным( 6 ч)Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительных средств языка.**Единственное и множественное число**имён прилагательных ( 2 ч)Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.**Обобщение знанийоб имени прилагательном**( 2 ч)\*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.***Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных ( 3 ч)**Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».Обобщение знанийоб имени прилагательном (2 ч).**Проверочная работа.****Местоимение ( 5 ч) Местоимение (личное) как часть речи:**его зна­чение, употребление в речи (общее представление) (3 ч)Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.\*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).**Текст-рассуждение ( 2 ч)**Структура текста-рассуждения.Развитие речи. Работа с текстом.**Проверочная работа.****Предлоги ( 5 ч)**Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.Правописание предлогов с именами существительными.\*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста.**Проверочная работа****Проект«В словари — за частями речи!» (1 ч)****Контрольный диктант (2 ч)** |  |
| **7.** | **Повторение** | **18 ч** |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы****Учебного времени** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2 ч** |
|  | **Наша речь и наш язык (2 ч)**Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.*Развитие речи.* Составление текста по рисунку .\*Слова с непроверяемым написанием:*праздник, вместе* |  |
| **2.** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14 ч** |
|  | **Текст** (повторение и углубление представлений о тексте) **( 2 ч )** Признаки текста : смысловая связь предложений в тексте , законченность, тема, основная мысль.Построение текста : вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).\*Слова с непроверяемым написанием :орех.**Предложение** (повторение и углубление представлений о предложении и диалоги)**(1 ч)** *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие отгрозы».**Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные)**(4 ч)** Знаки препинания в конце предложения. Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. **Предложение с обращением** (общее представление )**(1 ч )***Развитие речи*. Составления предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.**Состав предложения** ( повторение и углубление представлений ) **( 2 ч ).**Главные и второстепенные члены предложения ( без терминов их названий ). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемы и памятки.\*Слова с непроверяемым написанием: восток ( восточный ). Разбор предложения по членам.**Простое и сложное предложения** ( общее представление ) **( 2ч ).**\*Слова с непроверяемым написанием: заря.Запятая внутри сложного предложения. **Словосочетания (2ч)**Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.* *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».***Проверочная работа*** |  |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **17 ч** |
|  | **Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) **(2ч)** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения : однозначные и многозначные слова ,слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. \* слова с непроверяемым написанием: альбом, полгода.Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.**Омонимы(1ч).**Использование омонимов в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.Работа со словарем омонимов.**Слово и словосочетание** (1ч)**Фразеологизмы** (2ч). Значение фразеологизмов и их использование в речи.. \*Слова с непроверяемым написанием: ракета.Работа со словарём фразеологизмов.Развитие интереса происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста.**Части речи (3 ч)****Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательного, глаголе, местоимении) и их признаков (3ч). \* Слова с непроверяемым написанием: *тракторчёрный.*Формирование умений видеть красоту образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.*Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».**Имя числительное** (общее представление) **(1 ч).** \*Слова с непроверяемым написанием: *восемь,четыре, вторник, среда.*.***Проверочная работа*****Однокоренные слова(1ч)** Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах ,о корне слова. \*Слова с непроверяемым написанием: *картофель*.**Слово и слог. Звуки и буквы(**обобщение и углубление представлений) **(6 ч)** Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши ,ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак(ь).Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни(соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).\*Слова с непроверяемым написанием: о*вощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.**Проверочный диктант.***Развитие речи .*Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.**Проект «Рассказ о слове».** |  |
| **4.** | **Состав слова** | **47ч** |
|  | ***Корень слова* (3 ч)** Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.Сложные слова.Работа со словарем однокоренных слов.\* Слова с непроверяемым написанием: *столица*. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.*Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах ( самолет ,вездеход).***Формы слов. Окончание (4ч)**\*Слова с непроверяемым написанием : обед, ужин.**Формы слов. Окончание****Приставка(3ч)** **Суффикс(3ч)** Значение этих значимых частей в слове.*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А Рылова « В голубом просторе».**Основа слова (1ч)** Разбора слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.**Обобщение знаний о составе слова (4 ч)** Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слова.\*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.**Проверочная работа***Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.**Проект « Cемья слов ».** |  |
| **5.** | **Правописание частей слова** | **29ч** |
|  | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч).** Формирование умений ставить пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.\*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.***Правописание слов с безударными гласными в корне(4 ч).** Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).\*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.***Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне** (5ч). Слова с непроверяемым написанием: *пороша.***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** (4 ч). Слова с непроверяемым написанием: *чувства, лестница, интересный.***Правописание слов с удвоенными согласными** (3 ч). Слова с непроверяемым написанием*: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*  **Правописание суффиксов и приставок** (4ч).**Правописание приставок и предлогов** (3ч). Слова с непроверяемым написанием: *желать.* **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)** (6 ч). **Контрольный диктант** *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.Составление объявления. |  |
| **6.** | **Части речи** | **75 ч** |
|  | **Части речи** (повторение и углубление представлений) (2ч). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч.)****Повторение и углубление представлений (6 ч.)**Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Представление об устаревших словах в русском языке.*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.Собственные и нарицательные имена существительные.Правописание имен собственных. \*Слова с непроверяемым написанием: *самолет, комната, однажды.****Проект «Тайны имени».*** Развитие интересов к тайнам имен, тайны своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.**Число имен существительных (2ч.)** Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа *(сказка, мед).**Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.**Род имён существительных (7ч)** Имена существительные общего рода (первое представление).Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве ,ябедничестве, лжи и др.).\*Слова с непроверяемым написанием : к*ровать.*Формирование навыка культуры речи : норм согласование (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела,* идр.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь)*.*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии рисунков.**Проверочный диктант** **Падеж имён существительных (11 ч)**Изменение имён существительных по падежам.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слово с непроверяемым написанием: *ря-бина.**Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».Именительный падеж.Родительный падеж.Дательный падеж.Винительный падеж.Винительный падежТворительный падеж.Предложный падеж.Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.\*Слова с неповторяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.**Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. **Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном) **(4 ч)** Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма существительного. Морфологический разбор имени существительного \* Слова с не проверяемыми написание: *вокруг**Развитие речи.*Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»**Проект «Зимняя страничка».** **Проверочный диктант.****ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)****Повторение и углубление представлений об имени прилагательном(5 ч)** Лексические значения имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.**Текст- описание(2ч).** Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте- описании.*Развитие речи.* Составление текста- описания растения в научном стиле.Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».\*Слова с не проверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московская Кремль.***Формы имён прилагательных (8 ч)****Род имён прилагательных 3 ч).**Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Родовое окончание имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).*\*Слова с не проверяемым написанием: сирень.***Число имён прилагательных (3 ч).** Изменение имён прилагательных по числам.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.*Развитие речи.* Составление текста- описания о животном по личным наблюдением.\* Слова с непрерывным написанием: *поэт, гвоздика, животное.***Падеж имён прилагательных** ( общее представление)***(2ч).***Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое предложение).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. **Обобщение знаний** об имени прилагательном **(5 ч).**Морфологический разбор имени прилагательного. *Развитие речи.* Составление сочинения- отзыва по репродукции картины А.А.Серого «Девочка с персиками». **Проект «имена прилагательные в загадках».** **Контрольный диктант.****Местоимение (4 ч.)**Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*Формирование бережного отношения к природе.**Проверочная работа***Развитие речи.* Составление письма. **Глагол (21 ч)****Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)** Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.\*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).**Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.**Формы глагола.** (13 ч.) **Начальная** (неопределённая )**форма** глагола. Глагольные вопросы : что делать? И что сделать? (2 ч)Слово с непроверяемым написанием: *песок.***Число глаголов (2ч)** Изменение глаголов по числам.*Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.**Времена глагола (5ч)**Изменение глаголов по временам. *Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.**Род глаголов в** прошедшем **времени (2ч).** Родовые окончания глаголов (-а, -о).Развитие речи. Составление предложений и текста.**Правописание частицы НЕ с глаголами(2ч.)****Обобщение знаний о глаголе (4ч)** Морфологический разбор глагола.**Проверочная работа.****Контрольный диктант .**Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.*Развитие речи.* Проведение конференции на тему « Части речи в русском языке». |  |
| **7.** | **Повторение** | **15 ч** |
|  | **Итого:** | **170 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
| **1.** | **Повторение** | **11 ч** |
|  | **Наша речь и наш язык (1 ч)**Диалогическая и монологическая речь.«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, сло­ва-извинения и др. Нормы речевого этикета.Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.Развитие речи.Составление текста по рисунку с включением внего диалога. \*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.***Текст (3 ч)**( Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка)Текст . Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.Развитие чувства ответственности за порученное дело.\*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы.*Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста.Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.Развитие речи.Составление устного рассказа на выбранную тему.**Предложение (3 ч).**(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса)Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди­тельные;по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.\*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.***Обращение (1 ч)** Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.**Главные и второстепенные члены предложе­ния. Основа предложения (2 ч).** Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенныхчленов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые.Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.**Словосочетание**( 1 ч).Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.\*Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.*Развитие речи.Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформирован­ного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.**Проверочная работа.** |  |
| **2.** | **Предложение** | **9 ч** |
|  | **Однородные члены предложения (5 ч)**Представление о предложениях с однородными членами.Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и. а, но).Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.**Простые и сложные предложения (4 ч)** Различение простых и сложных предложений. \*Слова с непроверяемым написанием:*прекрас­ный.*Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях**.** **Проверочная работа.**Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  |  |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **21 ч** |
|  | **Лексическое значение слова.** (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых тре­бует уточнения. Определение зна­чения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря.Углубление представлений об однозначных и многозначных словах и др.Углубление представлений о прямом и переносном значениях слов устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием слов в тексте.Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов).\*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*Высказывания о русском языке русских писате­лей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.Значение изобразительно-выразительных средств языка.Развитие речи.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.**Состав слова (9 ч).**(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса). **Значимые части слова (3 ч)**Корень, приставка, суффикс, окончание. Значе­ние суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.Моделирование слова с определённым составом.\*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)**Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.Правопи­сание двойных согласных в словах.Правописание приставок и суффиксов. *Право­писание суффиксов****-ик****и* ***-ек.*****Правописание Ь н Ь разделительных знаков (2 ч).**Работа с орфографическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.***Контрольный диктант.**Развитие речи.Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.**Части речи (8 ч)****Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч)**Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,местоимение, глагол.\*Слова с непроверяемым написанием:*двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отноше­нии.**Наречие** (общее представление). (4 ч)Значение и употребление в речи. \*Слова с непроверяемым написанием:*впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.***Проверочная работа**Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродук­ции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» |  |
| **4.** | **Имя существительное** | **39 ч** |
|  | **Изменение по падежам** (5 ч)Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. Началь­ная форма имени существительного.Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).*\*Слова с непроверяемым написанием:*телефон, аллея.***Три склонения имён существительных (8 ч)**1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием:*беседа, беседовать.*Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имен существительных.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.\*Слова с непроверяемым написанием: *агроном.*3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.\*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж,портрет.**Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельносоставленному плану.**Правописание безударных падежных окончаний** имён существительных **в единственном числе** (18 ч)Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительных (1 ч)Именительный и винительный падежи (1 ч)Родительный падеж (2 ч)Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч)Дательный падеж (3 ч)Творительный падеж (2 ч)*Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и* ***ц.***\*Слова с непроверяемым написанием: *вчера, сегодня.*Предложный падеж (2 ч)Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (6 ч)\*Слова с непроверяемым написанием*: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.**Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва порепродукции картины художникаВ. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).**Правописание безударных падежных окончаний** имен существительных **во множественном числе** (6 ч).Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе (1 ч).Именительный падеж (1 ч).Родительный падеж (2 ч)Винительный падеж одушевлённых имён суще­ствительных (1 ч).Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч)Лексические и грамматические нормы употре­бления имён суще­ствительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержании текстов учебника.\*Слова с непроверяемым написанием: *путеше­ствие, путешественник.директор. килограмм, грамм, газета.***Контрольный диктант****Обобщение знаний** об имени существительном (2 ч)Морфологический разбор имён существительных.Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.Сочинение сказки на основе творческого вооб­ражения по данному началу.Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.**Проект «Говорите правильно!».** |  |
| **5.** | **Имя прилагательное** | **30 ч** |
|  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.\*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электричество, электровоз, электростанция, электрический, сейчас.*Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».**Развитие мотива к проведению исследовательской работы.**Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч).**Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». **Правописание падежных окончаний имён прилагательных**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч).Именительный падеж. Родительный падеж.Дательный падеж.Именительный, винительный, родительный падежи.Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательные мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю - ча­стичке своей большой родины на основе содер­жания текстов.\*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.*Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.**Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе** (6 ч)Именительный и винительный падежи.Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства древним архитектурным памятникам, созданным руками русского парода, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия*, *вагон, кастрюля, издалека.***Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе** (6 ч)Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».Именительный и винительный падежи.Родительный и предложный падежи.Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: салют,ботинки, богатство.*Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.**Обобщение знаний** об имени прилагательном (4 ч)Морфологический разбор имён прилагательных.**Контрольный диктант**Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |
| **6.** | **Личные местоимения** | **8 ч.** |
|  | **Местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)**( 2ч)** Роль личных местоимений в речи.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа.**Изменение по падежам личных местоимений.****Правописание местоимений (6 ч)**Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица един­ственного и множественного числа.Склонение личных местоимений 3-го лица един­ственного и множественного числа.Окончания личных местоимений и косвенных формах.Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.\*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*Морфологический разбор личных местоимений.**Проверочная работа**Формирование почтительного отношения к род­ным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. |  |
| **7.** | **Глагол** | **34 ч** |
|  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч).**Значение глаголов в языке и речи.Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Измене­ние глаголов по временам.\*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.***Неопределённая форма глагола** (5 ч)\*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.Развитие речи. Письменное изложение по са­мостоятельно составленному плану.**Спряжение глагола (5 ч)**Изменение глаголовв настоящем и будущем времени по лицам ичислам Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени *(по­бедить, пылесосить* и др.).2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в един­ственном числе.\*Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».**I и II спряжение глаголов** (2 ч).Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Лич­ные окончания глаголов I и II спряжения.**Правописание глаголов (11 ч)****Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями** (8 ч).Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями. \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.***Правописаниевозвратных глаголов** (3 ч)Возвратные глаголы (общее представление).Правописаниевозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание**-тся**и **-ться**в возвратных глаголах.Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.**Правописание глаголов в прошедшем времени** (3 ч).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.***Обобщение по теме «Глагол» (6 ч).**Морфологический разбор глаголов.**Контрольный диктант**Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.  |  |
| **8.** | **Повторение** | **18 ч** |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**Формы и средства контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

***Контрольные работы*** - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

 ***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

 ***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Комплексная работа*** проводится в целях определения уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных).Метапредметные результаты диагностируются с помощью специальных заданий, задач на межпредметной основе.

Сводная таблица по видам контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль  | Текущий контроль  | Итоговый контроль  | Итого  |
| Количество плановых: | 1 класс |
| Проектов |  |  | 2 |  | 2 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 2 класс |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тестовых работ |  |  | 1 |  | 1 |
| Проектов |  |  | 4 |  | 4 |
| Контрольное списывание |  |  | 1 |  | 1 |
| Словарных диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 3 класс |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тестовых работ |  |  | 2 |  | 2 |
| Проектов |  |  | 5 |  | 5 |
| Словарных диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Количество плановых: | 4 класс |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложений |  |  | 1 |  | 1 |
| Тестовых работ |  |  | 1 |  | 1 |
| Проектов |  |  | 2 |  | 2 |
| Словарных диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Диктантов |  |  | 4 |  | 4 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |