|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  к Основной образовательной программе  основного общего образования  (ФГОС ООО)  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета (курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_основного общего образования (5-9 классы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовый/профильный уровень)

***Селютина Е.Н.,СеменоваГН., Богадевич И.И., Денисова В.С., Замуренко Д.В., Игумнова Н.М., учителя английского языка***

(Ф.И.О. составителя программы, должность)

Старый Оскол

2019

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основной целью** курса «Английский язык» в основной школе является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способностью и готовностью осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на допороговом уровне (основная школа)

Курс «Английский язык» в основной школе нацелен на решение следующих **задач:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области речевой компетенции

дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основ­ных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1. в области языковой компетенции

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфогра­фическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках:

1. в области социокультурной/ межкультурной компетенции

приобщение к культуре, традициям, реалиям стран страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру и услови­ях межкультурного общения;

1. в области компенсаторной компетенции

совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универ­сальных способов деятельности;

ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами само­стоятельного изучения языков и культур;

- развитие информационной компетенции, которое включает:

формирование умений сокращать, расширять устную и письменную ин­формацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

формирование умений организовывать, сохранять и передавать инфор­мацию с использованием новых информационных технологий;

развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать не­обходимую информацию;

развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспита­тельного потенциала иностранного языка:

формирование общекультурной и этнической идентичности как состав­ляющих гражданской идентичности личности;

воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собст­венной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средст­вами иностранного языка;

развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб­ществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие компетенции личностного самосовершенствования, направлен­ной на:

формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореали­зации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом ми­ре в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Предмет «Английский язык» относится к образовательной области «Иностранный язык» (Английский)

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе программы по английскому языку основной школы (Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward)).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward)

Английский язык. Учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 7 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс: пособие для учителя / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс: пособие для учителя / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Forward)

Курс «Английский язык» рассчитан на 510 часов: в 5 классе -102ч., в 6 классе – 102 ч., в 7 классе – 102 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч.

Рабочая программа вносит следующие изменения в авторскую программу: учебный план рассчитан на 34 учебные недели, 102 часа соответственно. Авторская программа рассчитана на 105 часов, следовательно, сокращение часов учебного времени в рабочей программе происходит за счет уплотнения тем повторения.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**планируемые результаты освоения учебного предмета, КУРСА**

**5-й класс**

**Личностные результаты:**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков;

- осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;

- развивать такие качества, как трудолюбие, дисциплинированность;

- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляю­щие гражданской идентичности личности;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

**Метапредметные результаты:**

- развивать умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- уметь взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия;

- развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

- уметь рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы разных видов;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать свое мнение;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманиемнуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого

этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

- применять правила написания слов, изученных в начальной школе и 5 классе

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетании, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явления;

- знать изученные различия систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лек­сика), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемо­го языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру):

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- владеть приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказывании в пределах тематики 5 класса;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры

В эстетической сфере:

- владеть элементарнымисредствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

- развить чувства прекрасного в процессе обсуждениясовременных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

**К концу 5 класса ученик научится:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спра­шивающего на позицию отвечающего;

Говорение. Монологическая речь

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую ин­формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые яв­ления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

Чтение

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа­цию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему по заголовку, иллюстрациям;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;

Языковые знания и навыки оперирования ими

фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблю­дая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти­кета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отри­цательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз­делительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);

предложения с начальным «It»;

имена существительные в единственном и множественном числе, образо­ванные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым ар­тиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительно­го залог;

глаголы в следующих формах страдательного залога;

различные грамматические средства для выражения будущего времени;

условные предложения реального характера;

модальные глаголы и их эквиваленты.

**Социокультурные знания и умения**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка в 5 классе и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор­мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростра­нённую оценочную лексику).

Компенсаторные умения

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предваритель­но поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельно­сти.

Специальные учебные умения

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**К концу 5 класса ученик получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понима­нию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

сравнивать и анализиро­вать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым при­знакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразователь­ным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; определительными с союзами;

* распознавать в речи условные предложения as/as;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурные знания и умения**

* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, пого­ворки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях по­вседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о со­циокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культур­ном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной лите­ратуры на английском языке.

**Компенсаторные умения**

* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с разными источниками на английском языке: интернет - ресурсами, литературой;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирова­ние, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* использовать перево

**6-й класс**

**Личностные результаты:**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;

- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином сво­ей страны и мира;

-**Метапредметные результаты:**

- развивать умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сацию информации;

- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;

- уметь рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики 6 класса;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному.

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманиемзначимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец,

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

- применять правила написания слов, изученных во 2 -6 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетании, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явления (видо-временные формы глаго­лов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лек­сика), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемо­го языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- познакомиться с образцами художественной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказывании в пределах тематики 6 класса;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками);

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владеть элементарнымисредствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

- развить чувства прекрасного в процессе обсуждениясовременных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)

**К концу 6 класса ученик научится:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спра­шивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

Говорение. Монологическая речь

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую ин­формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые яв­ления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа­цию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;

Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

фонетическая сторона речи

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблю­дая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики 6 класса;

Грамматическая сторона речи

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отри­цательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз­делительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об­стоятельствами, следующими в определённом порядке;
* предложения с начальным «It»;
* предложения с начальным there+to be сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образо­ванные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым ар­тиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительно­го залогf;
* глаголы в следующих формах страдательного залога;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* условные предложения реального характера;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

**Социокультурные знания и умения**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор­мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростра­нённую оценочную лексику).

Компенсаторные умения

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предваритель­но поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать те­му исследования, составлять план работы, анализировать полученные дан­ные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на во­просы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельно­сти.

Специальные учебные умения

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;

**К концу 6 класса ученик получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргу­ментировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную те­му в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второ­степенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, по­строенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понима­нию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собствен­ных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной дея­тельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

сравнивать и анализиро­вать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;
* находить различил между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым при­знакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразователь­ным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия, определительными с союзами;

* распознавать в речи условные предложения нереального характера;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного зало­га;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурные знания и умения**

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных праздников и т. п.);
* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, пого­ворки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях по­вседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о со­циокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культур­ном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной лите­ратуры на английском языке.

**Компенсаторные умения**

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных выска­зываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с разными источниками на английском языке: интернет - ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;

**Специальные учебные умения**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;

**7-й класс**

**Личностные результаты:**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развивать целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином сво­ей страны и мира;

- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические» демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развивать умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- уметь взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;

- развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

- работать в соответст­вии с намеченным планом;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

- рассказывать о своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманиеминтересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого

этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

- применять правила написания слов, изученных во 2-7 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лекси­ческих единиц;

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание при­знаков изученных грамматических явления;

- знать изученные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка: применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лек­сика), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемо­го языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- познакомиться с образцами художественной, публицистической литературы;

- иметь представление о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказывании в пределах тематики 7 класса;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информа­ция на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владеть элементарнымисредствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

- развить чувства прекрасного в процессе обсуждениясовременных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

**К концу 7 класса ученик научится:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спра­шивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального об­щения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Говорение. Монологическая речь

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную на­глядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую ин­формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые яв­ления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

Чтение

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа­цию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Языковые знания и навыки оперирования ими

фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Орфография

правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики 7 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики 7 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти­кета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отри­цательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз­делительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об­стоятельствами, следующими в определённом порядке;
* предложения с начальным «It»;
* предложения с начальным there+to be сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образо­ванные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым ар­тиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительно­го залог;

* различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* условные предложения реального характера;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

**Социокультурные знания и умения**

* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор­мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростра­нённую оценочную лексику).

Компенсаторные умения

• уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предваритель­но поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельно­сти.

Специальные учебные умения

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**К концу 7 класса ученик получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргу­ментировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второ­степенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, по­строенные в основном на изученном языковом материале;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понима­нию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собствен­ных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

сравнивать и анализиро­вать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;
* находить различил между явлениями синонимии и антонимии;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразователь­ным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия, определительными с союзами;

* распознавать в речи условные предложения нереального характера;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного зало­га;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурные знания и умения**

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных праздников и т. п.);
* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, пого­ворки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях по­вседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о со­циокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культур­ном наследии;

**Компенсаторные умения**

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных выска­зываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с разными источниками на английском языке: интернет - ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирова­ние, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод

**8-й класс**

**Личностные результаты:**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков;

- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формировать общекультурную и этническую идентичность;

- толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином сво­ей страны и мира;

- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развивать умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативную компетенцию, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;

- развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

- уметь рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника;

- рассказывать о себе, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманиемзначимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого

этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

- применять правила написания слов, изученных во 2-8 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетании, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явления;

- знать изученные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лек­сика), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемо­го языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- познакомиться с образцами научно-попу­лярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказывании в пределах тематики 8 класса;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информа­ция на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владеть элементарнымисредствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

- развить чувства прекрасного в процессе обсуждениясовременных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**К концу 8 класса ученик научится:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спра­шивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомне­ние, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, же­лание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуаци­ях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пере­спрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опира­ясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Говорение. Монологическая речь

* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную на­глядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую ин­формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые яв­ления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письменная речь

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Языковые знания и навыки оперирования ими

фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблю­дая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики 8 класса;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетае­мости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отри­цательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз­делительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об­стоятельствами, следующими в определённом порядке;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым ар­тиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительно­го залогf;
* глаголы в следующих формах страдательного залога;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* условные предложения реального характера;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

**Социокультурные знания и умения**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор­мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростра­нённую оценочную лексику).

Компенсаторные умения

• уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предваритель­но поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать те­му исследования, составлять план работы, анализировать полученные дан­ные и интерпретировать их;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на во­просы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельно­сти.

Специальные учебные умения

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**К концу 8 класса ученик получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную те­му в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понима­нию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной дея­тельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

сравнивать и анализиро­вать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразователь­ным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия, определительными с союзами;

* распознавать в речи условные предложения нереального характера;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного зало­га;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

**Социокультурные знания и умения**

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных праздников и т. п.);
* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, пого­ворки, пословицы);
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной лите­ратуры на английском языке.

**Компенсаторные умения**

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных выска­зываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* участвовать в работе над долгосрочный проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирова­ние, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**9-й класс**

**Личностные результаты:**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию;

- осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;

- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляю­щие гражданской идентичности личности;

- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином сво­ей страны и мира;

- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развивать умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сацию информации;

- развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

- уметь рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманиемзначимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого

этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

- применять правила написании слов, изученных в основной школе

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно члененить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетании, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явления;

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка: применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемо­го языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- познакомиться с образцами научно-попу­лярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру):

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказывании в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информа­ция на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарнымисредствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

- развить чувства прекрасного в процессе обсуждениясовременных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**К концу 9 класса ученик научится:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спра­шивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального об­щения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомне­ние, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, же­лание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуаци­ях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пере­спрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опира­ясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Говорение. Монологическая речь

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную на­глядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую ин­формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые яв­ления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

Чтение

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа­цию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Языковые знания и навыки оперирования ими

фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблю­дая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти­кета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетае­мости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отри­цательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз­делительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об­стоятельствами, следующими в определённом порядке;
* предложения с начальным «It»;
* предложения с начальным there+to be сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в на­стоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образо­ванные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым ар­тиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительно­го залогf;

* глаголы в следующих формах страдательного залога;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* условные предложения реального характера;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

**Социокультурные знания и умения**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор­мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростра­нённую оценочную лексику).

Компенсаторные умения

• уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предваритель­но поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать те­му исследования, составлять план работы, анализировать полученные дан­ные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на во­просы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельно­сти.

Специальные учебные умения

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**К концу 9 класса ученик получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргу­ментировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную те­му в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второ­степенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, по­строенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понима­нию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собствен­ных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной дея­тельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

сравнивать и анализиро­вать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различил между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым при­знакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразователь­ным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия, определительными с союзами;

* распознавать в речи условные предложения нереального характера;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного зало­га;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурные знания и умения**

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных праздников и т. п.);
* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, пого­ворки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях по­вседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о со­циокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культур­ном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной лите­ратуры на английском языке.

**Компенсаторные умения**

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных выска­зываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с разными источниками на английском языке: интернет - ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочный проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирова­ние, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**5 класс**

Предметное содержание речи

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон­фликтных ситуаций.Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, пу­тешествия. Молодёжная мода.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное вре­мя года.
  5. Мир профессий.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии..
  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, ра­дио, Интернет).
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их досто­примечательности, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Мировое сообщество.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое коли­чество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирова­ния — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетумение выделить значимую информацию в одном или несколькихаутентичныхкоротких текстах прагматического характера, опуская избыточнуюинформацию**.** Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимсяязыковомматериале. Время звучания текстов для аудирования — до 0,5 минуты.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтении),

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания)

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации)

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические» художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Письменная речь

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма около 60 слов, включая адрес);

писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать офи­циальную форму

обращения и заключительной части письма (объем офи­циального письма — 60 слов, включая адрес),

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонациив словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различныхтиповпредложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в объёме 700 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической соче­таемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов: dis- (disagrее), mis- (misunderstand), rе- (rewritе); -isе/-izе (revisе);
* существительных: -sion/-tion (соnclusion/сelebration), -ness (kindness), -аnсе/ -еnсе (реrfomanсе/influenсе), -ment (еnviroment), -itу (рossibilitу), -shiр (friendshiр), ist (орtimist), -ing (meeting), -еr/-оr (writer/translator);
* прилагательных: un- (unpleasant), im/in (impolite/independent), inter- (international); -у(busу), -lу(lovelу), ful (саrеful), -аl(historiсаl), -ic(scientifiс), ian/-аn (Russian), -ing (loving); -оus (dangerous), -аblе/iblе (еnjoyablе/responsiblе), -less (harmless), ive (nativе);
* наречий: -lу (usuallу);
* числительных: -tееn (fifееn), -tу (sixtу), -th (seventh);
  1. словосложение:
* существительное + существительное (реасemaker);
* прилагательное + существительное (blackboard);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (tо рlау — рlау);
* образование прилагательных от существительных (brаvе — thе brаvе, рооr — the рооr.

Грамматическая сторона речи

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Рresent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Рresent/Past/Future Continuous, Pr.Perfect Cont.,); глаголы в видо-временных формах стра­дательного залога (Future Simple Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (саn/соuld/bе able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые, существительные в функции прилагательного.

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -lу, а также совпадающие по фор­ме с прилагательными; выражающие количество. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу.

Числительные количественные и порядковые: числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (however, finally и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих

синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным «It» и с начальным «Тhеre + to be».

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

**6 класс**

Предметное содержание речи

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон­фликтных ситуаций.Социальная ответственность за проступки.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, пу­тешествия. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное вре­мя года.
  5. Мир профессий.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, ра­дио, Интернет).
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знамена­тельные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик

Монологическая речь

с использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз

Аудирование

* Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое коли­чество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирова­ния — до 2 минут.
* Аудирование с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетумение выделить значимую информацию в одном или несколькихаутентичныхкоротких текстах прагматического характера, опуская избыточнуюинформацию**.** Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.
* Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимсяязыковомматериале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтении),

1. Ознакомительное чтение. Объём текстов для чтения — 500 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение. Объём текста для чтения — около 650 слов.

3. Изучающее чтение. Объём текста для чтения — около 300 слов.

Письменная речь

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма около 70 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонациив словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различныхтиповпредложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 800 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической соче­таемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов: dis- (disagrее), mis- (misunderstand), rе- (rewritе); -isе/-izе (revisе);
* существительных: -sion/-tion (соnclusion/сelebration), -ness (kindness), -аnсе/ -еnсе (реrfomanсе/influenсе), -ment (еnviroment), -itу (рossibilitу), -shiр (friendshiр), ist (орtimist), -ing (meeting), -еr/-оr (writer/translator);
* прилагательных: un- (unpleasant), im/in (impolite/independent), inter- (international); -у(busу), -lу(lovelу), ful (саrеful), -аl(historiсаl), -ic(scientifiс), ian/-аn (Russian), -ing (loving); -оus (dangerous), -аblе/iblе (еnjoyablе/responsiblе), -less (harmless), ive (nativе);
* наречий: -lу (usuallу);
* числительных: -tееn (fifееn), -tу (sixtу), -th (seventh);
  1. словосложение:
* существительное + существительное (реасemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (tо рlау — рlау);
* образование прилагательных от существительных (brаvе — thе brаvе, рооr — the рооr.

Грамматическая сторона речи

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Рresent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Рresent/Past/Future Continuous, Pr.Perfect Cont.,); глаголы в видо-временных формах стра­дательного залога (Рresent/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (саn/соuld/bе able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Раrticiрlе I, Раrticiрlе II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые, суще­ствительные с причастиями I и II, существительные в функции прилагательного.

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -lу, а также совпадающие по фор­ме с прилагательными; выражающие количество. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу.

Числительные количественные и порядковые: числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (however, finally и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих

синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным «It» и с начальным «Тhеre + to be».

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

**7 класс**

Предметное содержание речи

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон­фликтных ситуаций.Социальная ответственность за проступки.
  2. Досуг и увлечения. Карманные деньги.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
  5. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Климат, погода. Условия про­живания в городской/сельской местности.
  7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое поло­жение,политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена­тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик

Монологическая речь

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз

Аудирование

* Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое коли­чество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирова­ния — до 1,5 минут.
* Аудирование с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетумение выделить значимую информацию в одном или несколькихаутентичныхкоротких текстах прагматического характера, опуская избыточнуюинформацию**.** Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.
* Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимсяязыковомматериале. Время звучания текстов для аудирования — до 0,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтении),

1. Ознакомительное чтение. Объём текстов для чтения — 500 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение Объём текста для чтения — около 650 слов.

3. Изучающее чтение. Объём текста для чтения — около 300 слов.

Письменная речь

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма около 80 слов, включая адрес);
* писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать офи­циальную форму

обращения и заключительной части письма (объем офи­циального письма — 70 слов, включая адрес),

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонациив словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различныхтиповпредложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической соче­таемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов: dis- (disagrее), mis- (misunderstand), rе- (rewritе); -isе/-izе (revisе);
* существительных: -sion/-tion (соnclusion/сelebration), -ness (kindness), -аnсе/ -еnсе (реrfomanсе/influenсе), -ment (еnviroment), -itу (рossibilitу), -shiр (friendshiр), ist (орtimist), -ing (meeting), -еr/-оr (writer/translator);
* прилагательных: un- (unpleasant), im/in (impolite/independent), inter- (international); -у(busу), -lу(lovelу), ful (саrеful), -аl(historiсаl), -ic(scientifiс), ian/-аn (Russian), -ing (loving); -оus (dangerous), -аblе/iblе (еnjoyablе/responsiblе), -less (harmless), ive (nativе);
* наречий: -lу (usuallу);
* числительных: -tееn (fifееn), -tу (sixtу), -th (seventh);
  1. словосложение:
* существительное + существительное (реасemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (tо рlау — рlау);
* образование прилагательных от существительных (brаvе — thе brаvе, рооr — the рооr.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Рresent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Рresent/Past/Future Continuous, Pr.Perfect Cont., Future-in-the-Past ); глаголы в видо-временных формах стра­дательного залога (Рresent/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (саn/соuld/bе able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Раrticiрlе I, Раrticiрlе II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые, суще­ствительные с причастиями I и II, существительные в функции прилагательного.

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -lу, а также совпадающие по фор­ме с прилагательными; выражающие количество. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу.

Числительные количественные и порядковые: числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (however, finally и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих

синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным «It» и с начальным «Тhеre + to be».

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

СПП с придаточными: времени, условия, определительными.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

**Косвенная** речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях внастоящем и прошедшем времени.

**8 класс**

Предметное содержание речи

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон­фликтных ситуаций.Социальная ответственность за проступки.Черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения.
  3. Здоровый образ жизни.
  4. Переписка с зарубежными сверстниками.
  5. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Условия про­живания в городской/сельской местности.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, ра­дио, Интернет).
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое поло­жение, столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена­тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Объём монологического высказывания — до 10- 12 фраз

Аудирование

* Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое коли­чество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирова­ния — до 2 минут.
* Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.
* Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Чтение**

1. Ознакомительное чтение. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение. Объём текста для чтения — около 850 слов.

3. Изучающее чтение. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес);
* писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать офи­циальную форму

обращения и заключительной части письма (объем офи­циального письма — 100— 110 слов, включая адрес),

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонациив словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различныхтиповпредложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1000 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической соче­таемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов: dis- (disagrее), mis- (misunderstand), rе- (rewritе); -isе/-izе (revisе);
* существительных: -sion/-tion (соnclusion/сelebration), -ness (kindness), -аnсе/ -еnсе (реrfomanсе/influenсе), -ment (еnviroment), -itу (рossibilitу), -shiр (friendshiр), ist (орtimist), -ing (meeting), -еr/-оr (writer/translator);
* прилагательных: un- (unpleasant), im/in (impolite/independent), inter- (international); -у(busу), -lу(lovelу), ful (саrеful), -аl(historiсаl), -ic(scientifiс), ian/-аn (Russian), -ing (loving); -оus (dangerous), -аblе/iblе (еnjoyablе/responsiblе), -less (harmless), ive (nativе);
* наречий: -lу (usuallу);
* числительных: -tееn (fifееn), -tу (sixtу), -th (seventh);
  1. словосложение:
* существительное + существительное (реасemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (tо рlау — рlау);
* образование прилагательных от существительных (brаvе — thе brаvе, рооr — the рооr.

Грамматическая сторона речи

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Рresent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Рresent/Past/Future Continuous, Pr.Perfect Cont., Future-in-the-Past ); глаголы в видо-временных формах стра­дательного залога (Рresent/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (саn/соuld/bе able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Раrticiрlе I, Раrticiрlе II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые, суще­ствительные с причастиями I и II, существительные в функции прилагательного.

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -lу, а также совпадающие по фор­ме с прилагательными; выражающие количество. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу.

Числительные количественные и порядковые: числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( however, finally и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих

синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным «It» и с начальным «Тhеre + to be».

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

СПП с придаточными: времени, условия, определительными.

Условные предложения реального и нереального характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

**Косвенная** речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях внастоящем и прошедшем времени.

**Согласование** времён в рамках сложного предложения в плане настоящем и прошлого.

**9 класс**

Предметное содержание речи

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон­фликтных ситуаций.Социальная ответственность за проступки.
  2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, пу­тешествия. Молодёжная мода. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное пи­тание, отказ от вредных привычек.
  4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.
  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия про­живания в городской/сельской местности. Транспорт.
  7. Средства массовой информации и коммуникации.
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое поло­жение**,** политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена­тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опо­ры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную си­туацию.

Объём монологического высказывания — до 10- 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты.

Аудирование

* + - Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое коли­чество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирова­ния — до 2 минут.
    - Аудирование с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетумение выделить значимую информацию в одном или несколькихаутентичныхкоротких текстах прагматического характера, опуская избыточнуюинформацию**.** Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.
    - Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимсяязыковомматериале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтении),

1. Ознакомительное чтение. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение. Объём текста для чтения — около 850 слов.

3. Изучающее чтение. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес);
* писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать офи­циальную форму

обращения и заключительной части письма (объем офи­циального письма — 100— 110 слов, включая адрес),

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонациив словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различныхтиповпредложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической соче­таемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов: dis- (disagrее), mis- (misunderstand), rе- (rewritе); -isе/-izе (revisе);
* существительных: -sion/-tion (соnclusion/сelebration), -ness (kindness), -аnсе/ -еnсе (реrfomanсе/influenсе), -ment (еnviroment), -itу (рossibilitу), -shiр (friendshiр), ist (орtimist), -ing (meeting), -еr/-оr (writer/translator);
* прилагательных: un- (unpleasant), im/in (impolite/independent), inter- (international); -у(busу), -lу(lovelу), ful (саrеful), -аl(historiсаl), -ic(scientifiс), ian/-аn (Russian), -ing (loving); -оus (dangerous), -аblе/iblе (еnjoyablе/responsiblе), -less (harmless), ive (nativе);
* наречий: -lу (usuallу);
* числительных: -tееn (fifееn), -tу (sixtу), -th (seventh);
  1. словосложение:
* существительное + существительное (реасemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (tо рlау — рlау);
* образование прилагательных от существительных (brаvе — thе brаvе, рооr — the рооr).

Грамматическая сторона речи

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Рresent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Рresent/Past/Future Continuous, Pr.Perfect Cont., Future-in-the-Past ); глаголы в видо-временных формах стра­дательного залога (Рresent/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (саn/соuld/bе able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Раrticiрlе I, Раrticiрlе II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые, суще­ствительные с причастиями I и II, существительные в функции прилагательного.

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -lу, а также совпадающие по фор­ме с прилагательными; выражающие количество. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу.

Числительные количественные и порядковые: числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( however, finally и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих

синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным «It» и с начальным «Тhеre + to be».

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

СПП с придаточными: времени, условия, определительными.

Условные предложения реального и нереального характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

**Косвенная** речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях внастоящем и прошедшем времени.

**Согласование** времён в рамках сложного предложения в плане настоящем и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемо­го языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символи­ке и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англо­язычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в миро­вую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуа­циях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплика-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на ИЯ; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. ;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефицита языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор тем исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарем;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени |
| 1. | Let’s make a magazine  Создаем журнал | 6 |
| 2. | The competition  Соревнования | 6 |
| 3 | At the film studio  На киностудии | 5 |
| 4 | On the oil rig  На нефтяной вышке | 5 |
| 5 | Dialogue of cultures 1  Диалог культур | 1 |
| 6 | To America!  В Америку! | 5 |
| 7 | Mr Big makes plans  Планы | 4 |
| 8 | Which way do we go?  Какой путь выбрать? | 4 |
| 9 | Holidays in the USA  Праздники в Америке | 4 |
| 10 | Dialogue of cultures 2  Диалог культур | 1 |
| 11 | Where is the capsule?  Где капсула? | 6 |
| 12 | Interests and hobbies  Хобби и интересы | 7 |
| 13 | Can we speak to Rik Morell, please?  Можно нам поговорить с Риком Морелом? | 6 |
| 14 | A glimpse of history  История | 7 |
| 15 | Dialogue of cultures 3  Диалог культур | 1 |
| 16 | Mr Big’s island  Остров мистера Бига | 3 |
| 17 | Islands of the South  Pacific  Острова на юге Тихого океана | 4 |
| 18 | Mr Big’s cave  Пещера мистера Бига | 4 |
| 19 | А goodbye party  Прощальная вечеринка | 2 |
| 20 | Dialogue of cultures 4  Диалог культур | 1 |
| 21 | Повторение и контроль | 19 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени |
| 1 | Greetings and  Introductions  Приветсвия и представление | 6 |
| 2. | Daily routines  Ежедневные дела | 6 |
| 3 | Family members  Члены семьи | 5 |
| 4 | Favourite things  Любимые вещи | 5 |
| 5 | Dialogue of cultures 1  Диалог культур | 1 |
| 6 | Talking about abilities  Способности | 5 |
| 7 | Animal life  Жизнь животных | 6 |
| 8 | A postcard from another country  Открытка зарубежного друга | 4 |
| 9 | Holidays and travelling  Каникулы и путешествия | 4 |
| 10 | Dialogue of cultures 2  Диалог культур | 1 |
| 11 | Eating traditions and customs  Традиции в еде и обычаи | 5 |
| 12 | School subjects  Школьные предметы | 5 |
| 13 | Homes and houses  Дома и здания | 5 |
| 14 | Shopping  Покупки | 5 |
| 15 | Dialogue of cultures 3  Диалог культур | 1 |
| 16 | Famous people  Знаменитые люди | 5 |
| 17 | The world of сomputers  Компьютеры | 4 |
| 18 | TV watching  Телевидение | 4 |
| 19 | The world of music  Музыка | 3 |
| 20 | Dialogue of cultures 4  Диалог культур | 1 |
| 21 | Повторение и контроль | 19 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени |
| 1 | Comparing schools in different countries  Школы разных стран | 6 |
| 2. | Talking about old times  Беседа о прошлом | 4 |
| 3 | Animal guiz  Животные | 6 |
| 4 | School activities  Школьные занятия | 5 |
| 5 | Dialogue of cultures 1  Диалог культур | 1 |
| 6 | The best way to get to school  Лучший способ добраться до школы | 5 |
| 7 | Amazing mysteries  Увлечения и хобби | 5 |
| 8 | Pocket money  Карманные деньги | 4 |
| 9 | Discovering Australia  Открытие Австралии | 6 |
| 10 | Dialogue of cultures 2  Диалог культур | 1 |
| 11 | Social problems  Социальные проблемы | 6 |
| 12 | Work experience  Опыт работы | 6 |
| 13 | The American  еxperience  Американский опыт | 4 |
| 14 | Dialogue of cultures 3  Диалог культур | 1 |
| 15 | A letter from the USA  Письмо из Америки | 6 |
| 16 | World wise  Мировая мудрость | 6 |
| 17 | Describing personality  Описание человека | 5 |
| 18 | How good a friend are you?  Хороший ли ты друг? | 5 |
| 19 | Dialogue of cultures 4  Диалог культур | 1 |
| 20 | Повторение и контроль | 19 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени |
| 1 | Who am I?  Кто я? | 6 |
| 2. | Globetrotter!  Путешественник | 6 |
| 3 | Growing up  Взросление | 6 |
| 4 | Exam strategies 1  Экзаменационные стратегии | 2 |
| 5 | Dialogue of сultures 1  Диалог культур | 1 |
| 6 | Inspiration  Вдохновение | 5 |
| 7 | No place like home  Нет лучше места, чем дома | 6 |
| 8 | Exam strategies  Экзаменационные стратегии | 2 |
| 9 | Dialogue of cultures 2  Диалог культур | 1 |
| 10 | Eat up!  Еда | 6 |
| 11 | Look to the future  Будущее | 6 |
| 12 | The world of work  Работа | 6 |
| 13 | Exam strategies 3  Экзаменационные стратегии | 2 |
| 14 | Dialogue of cultures 3  Диалог культур | 1 |
| 15 | Love and trust  Любовь и доверие | 7 |
| 16 | The media  СМИ | 7 |
| 17 | Exam strategies 4  Экзаменационные стратегии | 4 |
| 18 | Dialogue of cultures 4  Диалог культур | 1 |
| 19 | Повторение и контроль | 29 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени |
| 1 | Entertain us!  Развлечения | 6 |
| 2. | Crime doesn’t pay  Преступления не оправдывается | 6 |
| 3 | Health matters  Здоровье | 6 |
| 4 | Exam strategies 1  Экзаменационные  Стратегии | 2 |
| 5 | Dialogue of cultures 1  Диалог культур | 1 |
| 6 | Europe, Europe  Европа | 5 |
| 7 | Join the club  Присоединяемся к клубам | 6 |
| 8 | Exam strategies 2  Экзаменационные стратегии | 2 |
| 9 | Dialogue of cultures 2  Диалог культур | 1 |
| 10 | Keepingup-to-date  Быть в курсе | 5 |
| 11 | An eye for an eye?  Око за око | 6 |
| 12 | S(he)  Он(а) | 6 |
| 13 | Exam strategies 3  Экзаменационные стратегии | 2 |
| 14 | Dialogue of сultures 3  Диалог культур | 1 |
| 15 | The world ahead  Мир в будущем | 7 |
| 16 | Amazing animals  Животные | 7 |
| 17 | Exam strategies 4  Экзаменационные стратегии | 4 |
| 18 | Dialogue of cultures 4  Диалог культур | 1 |
| 19 | Повторение и контроль | 28 |

**Формы и средства контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

|  |
| --- |
| Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. |

***Контрольные работы*** - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических и грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений, текстов, аудио. Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Сводная таблица по видам контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль | Текущий контроль | Итоговый контроль | Итого |
| Количество плановых: | 5 класс | | | | |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 16 | 1 | 19 |
| Проектов |  |  | 14 |  | 14 |
| Количество плановых: | 6 класс | | | | |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 16 | 1 | 19 |
| Проектов |  |  | 14 |  | 14 |
| Количество плановых: | 7 класс | | | | |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 16 | 1 | 19 |
| Проектов |  |  | 14 |  | 14 |
| Количество плановых: | 8 класс | | | | |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 16 | 1 | 19 |
| Проектов |  |  | 14 |  | 14 |
| Количество плановых: | 9 класс | | | | |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 16 | 1 | 19 |
| Проектов |  |  | 14 |  | 14 |