МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»

ИМЕНИ А.М.МАМОНОВА

309504 Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол,

микрорайон Приборостроитель, дом 16

Тел. (4725)-25-56-29, (4725)-25-56-62

E-mail: [sh-14@so.belregion.ru](mailto:sh-14@so.belregion.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ИНФОРМАЦИЯ

**об итогах государственной итоговой аттестации**

**в форме единого государственного экзамена в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими государственную аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (приказы Министерства просвещения, Рособрнадзор от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17.11.2021 № 835/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»), в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2022 году.

Для успешной подготовки и прохождению итоговой аттестации в течение учебного года была проведена планомерная работа по отработке пробелов знаний, выполнению примерных КИМов, оказывалась консультативная помощь педагогам, учащимся и родителям, проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ и ГВЭ (размещение информации на официальном сайте школы, оформление стендов), по вопросам подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации проведены производственные, административные совещания, родительские собрания.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова получали среднее общее образование 17 обучающихся. В форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 17 обучающихся 11 класса по учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, обществознание, биология, химия, информатика, литература, история, английский язык.

**Расписание ЕГЭ, ГВЭ - 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Учебный предмет** |
| 26 мая (четверг) | география, литература, химия |
| 30 мая (понедельник) | русский язык |
| 2 июня (четверг) | математика профильного уровня |
| 3 июня (пятница) | математика базового уровня |
| 6 июня (понедельник) | история, физика |
| 9 июня (четверг) | обществознание |
| 14 июня (вторник) | иностранные языки (за исключением раздела  «Говорение»), биология |
| 16 июня (четверг) | иностранные языки (раздел «Говорение») |
| 20 июня (понедельник) | информатика |

В 2021-2022 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов необходимо было набрать на экзамене по русскому языку количество баллов выше установленного Рособрнадзором минимального количества баллов.

Рособрнадзор утвердил минимальные баллы ЕГЭ 2022 для получения аттестата, как и шкалу перевода баллов. Так, для получения документа об окончании школы достаточно набрать по русскому языку 24 балла, сдать профильную математику не менее, чем на 27 баллов, а на математике базового уровня (оценивается по 5-балльной шкале) достаточно набрать 3 балла.

# Таблица первичных и тестовых баллов по основным предметам школьной программы на 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Первичные баллы** | **Тестовые баллы** |
| Русский язык | 16 | 36 |
| Математика профильная | 5 | 27 |
| Обществознание | 20 | 42 |
| Биология | 16 | 36 |
| История | 7 | 32 |
| Химия | 11 | 36 |
| Физика | 10 | 36 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 40 |
| География | 10 | 37 |
| Иностранные языки | 22 | 22 |
| Китайский язык | 17 | 22 |
| Литература | 14 | 32 |

## Результаты ЕГЭ – 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Количество участников | не преодолели | преодолели | высокобалльники (>80) | 100 баллов | ср. первичный балл | ср. балл по 100-балльн шкале | Успеваемость | Средний балл по СГО | Выше среднего  городского балла (чел.) |
| 1 | Русский язык | 17 | 0 | 17 | 3 | 0 | 40,1 | 70,2 | 100 % | 73,20 | 5 |
| 2 | Математика (проф.) | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 11,9 | 60,75 | 100% | 62,9 | 4 |
| 3 | Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 26 | 54 | 100% | 54,17 | 0 |
| 4 | История | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 15 | 47 | 100% | 61,74 | 0 |
| 5 | Химия | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 24,7 | 38,7 | 66,7% | 63,92 | 0 |
| 6 | Литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 41 | 59 | 100% | 63,12 | 0 |
| 7 | Биология | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 27 | 50 | 80% | 53,36 | 3 |
| 8 | Английский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 76 | 76 | 100% | 76,06 | 0 |
| 9 | Обществознание | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 | 33 | 59 | 88,9% | 63,74 | 4 |
| 10 | Информатика | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 18 | 70 | 100% | 64,06 | 1 |

**Результаты ЕГЭ по математике базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Получили отметку | | | | Средний балл | Средняя отметка | Успеваемость | Качество знаний | Средняя отметка по СГО | Качество знаний по СГО |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 16,1 | 4,2 | 100,00% | 88,9% | 4,40 | 86,42 |

Проблема:

* отношение учителя-предметника в подходе в обучении, ориентированного на «среднего» ученика;
* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
* работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
* непонимание педагогами необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Пути решения проблемы:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Изучить и обсудить на заседаниях школьных методических объединений учителей результаты экзаменов по предметам.

1.2. Провести поэлементный анализ заданий, вызвавших серьёзные затруднения учащихся на экзамене, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

1.3. Совершенствовать методику формирования базовых умений, составляющих основу подготовки выпускников школы.

1.4. Систематически вести работу по ознакомлению учащихся со структурой контрольно-измерительных материалов, с формами заданий; по разъяснению подходов к оценке результатов выполнения заданий разных форм.

1.5. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

1.6. Активнее использовать тестовые формы повторения в период окончательной систематизации школьного курса изучаемого предмета, уделяя особое внимание правильному оформлению тестов.

1.7. Осуществлять системную подготовку к решению нестандартных задач второй части учащихся, рассчитывающих на высокий балл.

1.8. Организовать в 2022-2023 учебном году дополнительные дифференцированные занятия с выпускниками в зависимости от их уровня подготовки по предмету.

1.9. Проводить с учащимися индивидуальную инструктивную работу по заполнению бланков ЕГЭ, полей замены ответов.

2. Руководителям методических объединений учителей русского языка, математики, информатики, естественнонаучного и обществоведческого циклов разработать детальный план подготовки выпускников к проведению государственной итоговой аттестации с конкретизацией мер.