|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании управляющего совета  муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная  школа №14» имени А.М.Мамонова  протокол от 30 августа 2024 г.№1 | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  школа №14» имени А.М.Мамонова  протокол от 30 августа 2024 г.№1 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  школа №14» имени А.М.Мамонова  от 30 августа 2024 года №298 |

АДАПТИРОВАННАЯ

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

**(ВАРИАНТ 8.1)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

**ИМЕНИ А.М. МАМОНОВА**

**срок освоения – 4 года**

Старый Оскол

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | 5 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с РАС** | **11** |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов**  **освоения Программы** | **13** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **16** |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных мо- дулей (в т.ч. внеурочной деятельности)** | **16** |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 16 |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» | 39 |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» | 61 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» | 74 |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» | 88 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | 107 |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» | 123 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | 139 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | 152 |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 172 |
| 2.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология) | 184 |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 202 |
| **2.2** | **Программа формирования УУД** | **212** |
| **2.3** | **Программа коррекционной работы** | **217** |
| **2.4** | **Рабочая программа воспитания** | **228** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **279** |
| **3.1** | **Учебный план** | **279** |
| **3.2** | **Календарный учебный график** | **286** |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** | **287** |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** | **294** |
| **3.5** | **Характеристика условий реализации Программы** | **332** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
      1. **Цели и задачи Программы**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.1. (далее - Программа) МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

***Цель Программы:*** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных предста-

вителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
  + 1. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с РАС

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых об-

разовательных потребностей обучающихся с РАС как неоднородной по составу группы, от- личающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необ- ходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реали- зацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обес- печивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реали- зовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и вос- питания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие лич- ности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером органи- зации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным сред- ством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образо- вания.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на терри- тории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образова- ния, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*;

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса*;

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип*;

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориен- тировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает не- прерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования*;

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возмож- ность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической дея- тельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникатив- ной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,* что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих пе- дагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны со- ответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистра-

ционный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ор- ганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден- ными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитар- но-эпидемиологические требования).

* + 1. Общая характеристика Программы
       1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характе- ризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоот- ношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружа- ющем и стереотипность поведения.

*РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющим- ся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.*

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения пси- хического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) пси- хического развития при аутизме может сильно различаться.

Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная ум- ственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избиратель- ную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избира- тельности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами ауто- стимуляции, уровнем психоречевого развития.

Из 4-х групп обучающихся с РАС по данной Программе могут обучаться только две (третья и четвертая).

*Характеристика обучающихся с РАС, которые могут обучаться по данной Програм-*

*ме.*

*Третья группа.* Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно

сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлече- ния. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправлен- ным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизмен- ность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умствен- ное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным зна- ниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехни- ке, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипны- ми интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демон- стрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значи-

тельно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специ- ального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, рас- ширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

*Четвертая группа.* Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как за- щитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормози- мость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дис- комфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур пра- вильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведе- ния. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро исто- щаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать пра- вильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающи- еся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обуча- ющихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодо- творной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

*Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно разли- чаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте.*

Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обуче- ния зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обуче- ния и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями.

Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опор- но-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстрой- ствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями

развития.

Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесооб- разно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нару- шения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возмож- ность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребно- стям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диа- пазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении все- го младшего школьного возраста.

Для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых обра- зовательных потребностей.

* + - 1. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образова- тельные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностя- ми здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

1. организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
2. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,
3. введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
4. обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемо- го, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
5. использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специали- зированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
6. индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
7. максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы обра- зовательной организации;
8. обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

* в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепен- ного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевоз- буждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможно-

сти, включает все остальные;

* большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков само- обслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспо- мощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучаю- щегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специаль- ной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной под- держке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обу- чающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно реду- цироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адапта- ции и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с пе- дагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения всту- пать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно восприни- мать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для кон- троля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекци- онной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для пони- мания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности уча- стия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
* в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей осво- ения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способству- ющих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представ- лений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмысле- нии усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накоп- ления и использования для аутостимуляции;
* обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной ор- ганизации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
* обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсут- ствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоцио- нального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принима- ют, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагогический работник должен стараться транслировать эту установку однокласс- никам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимо- действие;
* необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходя- щих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существу- ющие у него избирательные способности;
* процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педа- гогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
* обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуаль- но дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы об- разовательного учреждения.
  + - 1. Особенности образования обучающихся с РАС

*Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полно- стью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, обра- зованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.*

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая под- держка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обу- чающихся класса и самого обучающегося.

*Основными направлениями в специальной поддержке являются:* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях об- щения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

*Психолого-педагогическая поддержка предполагает:*

помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, пе- дагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (за- конными представителями);

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе,

поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической

помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; миними- зацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АОП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. *Поддержка в освоении ФОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:*

* в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обуче-

ния;

* в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в

классе;

* в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, пара- доксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыка- ми.
  1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

***Личностные результаты освоения АОП НОО*** для обучающихся с РАС (вариант 8.1.) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организа- ции в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и спо- собствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внут- ренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся ру- ководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их ос- нове, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответ- ственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мо- рального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой дея- тельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самосто- ятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познава- тельных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечива- ют успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообра-

зованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинар- ных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных си- туациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в це-

лом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты овладения социальной компетенцией:

* развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, уста- новление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать ин- формацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
* развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление по- вседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение воз- можности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
* развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;
* формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно не- обходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том чис- ле, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребы- вания в школе;
* овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социаль- ного взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);
* помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно- пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);
* помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными по- требностями обучающихся.

* 1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требо- ваниями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагоги- ческих кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций разви- тия системы образования.

*Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решать следующие задачи*:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспита- ние обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, поз- воляющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучаю- щихся, освоивших ФАОП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

*Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) являются значимыми для оценки качества образования.*

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обу- чающихся с РАС (вариант 8.1) предполагает комплексный подход к оценке личностных, ме- тапредметных, предметных результатов образования.*

Особенности оценки результатов

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО (кроме программы кор- рекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального об- щего образования.

Обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государ- ственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах.

Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначен- ного для обучающегося ограничения по времени.

Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него.

Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затрудните- лен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

***Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной ра- боты,*** составляющей неотъемлемую часть АООП НОО для обучающихся с ЗАР (вариант 8.1), осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающи- мися с РАС программы коррекционной работы учитываются следующие принципы:*

1. *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психиче- ского и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания* АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

*Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучаю- щимися с РАС программы коррекционной работы выступает наличие положительной ди- намики развития обучающихся*.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

*Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обуча- ющимися осуществляются в ходе различных мониторинговых процедур, посредством ис- пользования метода экспертных оценок.*

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются все *три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диа- гностика:*

1. *Стартовая диагностика* позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучаю- щихся, выявить исходный уровень развития показателей, свидетельствующий о степени вли- яния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь.
2. *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в т.ч. экспресс-диагностику показателей, состоя- ние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не- успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определе- ния дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекцион- ной работы или внесения в нее определенных корректив.
3. *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений обучающихся с РАС в соответствии с планируемыми результатами осво- ения ими Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной ди- агностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обу- чающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

*В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы* (отсутствие положительной динамики по ряду показате- лей) обучающийся при согласии родителей (законных представителей) направляется на рас- ширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информа- ции, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекцион- ной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных предста- вителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по показателям прояв- ляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

*Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.*

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых ре- зультатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регио-

нального, муниципального);

* условий реализации Программы;
* особенностей контингента обучающихся.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельно- сти), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык****»*** (предметная область «Рус- ский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы по русскому языку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения русского языка, харак- теристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых резуль- татов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содер- жание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать сред- ствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начально- го общего образования.

*Планируемые результаты освоения программы* по русскому языку включают личност- ные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего об- разования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. Программа по русскому языку ориентирована на целевые приоритеты, сформулиро- ванные в федеральной программе воспитания.
3. На уровне НОО изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучаю- щегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.
4. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интел- лектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и ана- лизировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельно- сти. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне началь- ного общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют резуль- таты обучающихся по другим учебным предметам.
5. *Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникатив- ная, читательская, общекультурная и социальная грамотность*.
6. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в раз- личных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владе- ние языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возмож- ность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.
7. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традицион-

ных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует формированию внутренней позиции лич- ности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Зна- чимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного инте- реса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты рус- ского языка.

1. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
* понимание роли языка как основного средства общения;
* осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федера-

ции;

* понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
* осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры че-

ловека;

* + овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред- ставлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
  + овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятель- ности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
  + развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обуче- ния русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.
2. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практиче- ской задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея- тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».
3. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:
   * реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к дости- жению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
   * определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание рус- ского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
   * разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкрет- ного класса.
4. *В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне НОО, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личност- ные, метапредметные, предметные*. Личностные и метапредметные результаты представле- ны с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения русского языка.
5. *Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике разви-*

*тия предметного содержания* и учёте психологических и возрастных особенностей обуча- ющихся.

1. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различ- ных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обяза- тельной части содержания учебного предмета.
2. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что дости- жение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает пре- емственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовно- сти обучающегося к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и лите- ратурное чтение».

*Общий объем часов,* рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 165 часов,

во 2-4 классах - по 170 часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 ч. в неделю: 5 ч. «Русского языка» (обучение письму) и 4 ч. «Литературного чтения» (обучение чтению).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематиче- ского курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над зна- чением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последо- вательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построе- ние модели звукового состава слова,

подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Удар- ный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я.*

ва.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце сло-

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого-

вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному тем- пу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списы- вании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигие- нические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, акку- ратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расхо- дится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички живот- ных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложе- ния.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые слу- чаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование

алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае- мом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* + раздельное написание слов в предложении;
  + прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  + перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  + гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу;*
  + сочетания *чк, чн;*
  + слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

ние).

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомле-

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного

общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозапи- си).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, про- щание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне ра- боте над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникатив- ных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют форми- рованию умений:*

* + сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
  + сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
  + устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
  + характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подби- рать слова к модели;
  + формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
  + использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографи- ческому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
  + анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
  + самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные УУД

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

* + воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями об- щения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
  + воспринимать разные точки зрения;
  + в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
  + строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

* + выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анали- за слова;
  + выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
  + удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении зву- ков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

* + находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
  + оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Ме- тоды познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение удар- ных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих со- гласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёр- дости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я;* согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безудар- ный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции *ь:* показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь.*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в т.ч. при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае- мом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представ- ление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокорен- ных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью оконча- ния. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), упо- требление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от сло- ва. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое уда- рение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побу- дительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и не- восклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на стро- ку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в

положении под ударением*), ча, ща, чу, щу;* сочетания *чк, чн* (повторение правил правописа- ния, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфогра- фической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической за- дачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при про- верке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* + разделительный мягкий знак;
  + сочетания *чт, щн, нч;*
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички жи- вотных, географические названия;
  + раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия- ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выра- жения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разго- вор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Со- блюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно- сти при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последователь- ность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе инфор- мации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правиль- ной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на во- просы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне ра- боте над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникатив- ных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют форми- рованию умений:*

* + сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (род- ственные) слова и слова с омонимичными корнями;
  + сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную обо- лочку однокоренных (родственных) слов;
  + устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозна- чают;
  + характеризовать звуки по заданным параметрам;
  + определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, пред- ложений;
  + находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
  + ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить поня- тие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
  + формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не яв- ляются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
  + устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
  + с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для пред- ставления информации.

Коммуникативные УУД

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

* + воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диа-

лога;

* + признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа ре-

зультатов наблюдения за языковыми единицами;

* + корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
  + строить устное диалогическое выказывание;
  + строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  + устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные УУД

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

* + планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; вы- страивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

* + устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
  + корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться,

корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спо- койно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т.ч. с небольшой по- мощью учителя);

* + совместно обсуждать процесс и результат работы;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функ- ции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме раздели- тельных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ,* в сло- вах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отра- батываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомле-

ние).

Состав слова (морфемика*)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки од-

нокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокорен- ных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена суще- ствительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушев- лённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прила- гательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Скло- нение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфогра- фической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предло- женных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* + разделительный твёрдый знак;
  + непроизносимые согласные в корне слова;
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  + безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
  + безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблю- дения);
  + раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  + непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, бла- годарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуа- циях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргу- ментировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к об- щему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) дей- ствия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими рус- ским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, те- ма текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным поряд- ком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключе- вые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание соб- ственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредмет- ных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют форми- рованию умений:*

* + сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
  + сравнивать тему и основную мысль текста;
  + сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
  + группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
  + объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
  + определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
  + устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между сло- вами в предложении;
  + ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характери- стикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе пред- ложенных учителем критериев;
  + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
  + высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
  + выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предло- женных критериев).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
  + анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как резуль- тата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

* + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, вы- полненного мини-исследования, проектного задания;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, прось- бу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

* + планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последова- тельность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

* + устанавливать причины успеха/ неудач при выполнении заданий по русскому языку;
  + корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча- стия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или про- ектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежу- точных шагов и сроков;
  + выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные об- разцы;
  + при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, догова- риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания язы- ка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным па- раметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского лите- ратурного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на - *мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе); соб- ственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склоне- ния (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени су- ществительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го ли- ца единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в про- стых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и раз- личий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и по- будительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невоскли- цательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным сою- зом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочи- нённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зор- кость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* + безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

*-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на -*ов, -ин, -ий*);

* + безударные падежные окончания имён прилагательных;
  + мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного чис-

ла;

* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и -*тся*;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами

*и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; мо- нолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пе- ресказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Ин- терпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредмет- ных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют форми- рованию умений:*

* + устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличаю- щихся грамматическими признаками;
  + группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

ние);

* объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряже-
* объединять предложения по определённому признаку;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая фор-

ма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини- исследования);
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос- нове предложенного алгоритма;
  + прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить до- полнительную информацию, используя справочники и словари;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах само- стоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информацион- ной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобще- нии результатов наблюдения за орфографическим материалом;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

* + самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения ре- зультата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и воз- можные ошибки.

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

* + контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
  + находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
  + оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в

неё;

* + адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, пла- ны, идеи.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформи- рованы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

* + становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения народов России;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  + уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из ху- дожественных произведений;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответ- ственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мо- рального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыраже- ния;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благо- получия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в вы- боре приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к ре- зультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к раз- личным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве- дений;

экологическое воспитание:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные пред- ставления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самосто- ятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, актив- ность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сфор- мированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совмест- ная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), уста- навливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамма- тический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, ча- стей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предло- женного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на ос- нове предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД*

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходя- щий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследова- ния); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языко- вого материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запраши- ваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на ос- новании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочни- кам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интерне- те (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; са- мостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диа- логи и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в со- ответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой рабо- ты, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части ре- гулятивных УУД:*

* + устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфо- графическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объектив- но оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча- стия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятель- но разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в т.ч. различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательно- сти букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложе- нии; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «соглас- ный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударени- ем), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произноше- нием;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;
  + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре- пинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: со- гласный парный/ непарный по твёрдости/ мягкости; согласный парный/ непарный по звонко- сти/ глухости;
  + определять количество слогов в слове (в т.ч. при стечении согласных); делить слово на слоги;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я;*
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине сло-

ва;

* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и

уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

* + распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в т.ч.: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч;* про- веряемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, гео- графических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раз- делительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин- тонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  + составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по во- просам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные по- нятия.
    1. КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

ции;

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федера-
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по задан-

ным параметрам;

* + производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскри- бирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавли- вать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я,* в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать одноко- ренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать одноко- ренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, при- ставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и анто- нимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении (простые слу-

чаи);

* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён

существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существитель- ные с ударными окончаниями;

* + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён при- лагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем вре- мени - по родам;

* + распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные место- имения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; приме- нять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; раз- делительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин- тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложе- ний их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно состав- ленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные по- нятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
    1. КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского язы- ка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам ан- тонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученно- го) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматиче- ские признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и буду- щем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место- имения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с одно- родными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в т.ч.: непроверяемые гласные и соглас- ные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме соб- ственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица един- ственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся;* безудар- ные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выби- рать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опо- рой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулиро- вать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные по- нятия;
  + уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в т.ч. из числа верифициро- ванных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
    1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область

«Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературно- му чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Со- держание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных дей- ствий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

*Планируемые результаты освоения программы* по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достиже- ния обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. Программа по литературному чтению на уровне НОО ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.
3. Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня НОО, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, чита- тельской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.
4. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литера- туры, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих спо- собностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематиче- ского курса литературы.
5. ***Приоритетная цель обучения литературному чтению*** - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства само- образования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседнев- ной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.
6. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения лите- ратурного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.
7. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением сле- дующих задач:
   * формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чте- нию и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творче- ства;
   * достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
   * осознание значимости художественной литературы и произведений устного народно- го творчества для всестороннего развития личности человека;
   * первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведе-

ний и произведений устного народного творчества;

* + овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с пред- ставленными предметными результатами по классам;
  + овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой дея- тельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учеб- ных задач.

1. *Программа по литературному чтению представляет вариант распределения пред- метного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов.* Со- держание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литера- турного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.
2. *В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидакти- ческие принципы обучения:* соответствие возрастным возможностям и особенностям воспри- ятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов Рос- сии, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.
3. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению явля- ется представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих фор- мирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различ- ные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего об- разования.
4. *Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обу- чающегося за каждый год обучения на уровне НОО.*
5. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету

«Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным инте- грированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского язы- ка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, пред- ставлено в программе по русскому языку.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и ли- тературного чтения.

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

**Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четы- рёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллю- страциях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт,

культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

***Произведения для чтения:*** народные сказки о животных, например, «Лисица и тете- рев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему по- священо, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихо- творение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Г. Сутеева, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ер- молаева, Р.С. Сефа, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, В.Ю. Драгунского и др.). Характери- стика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

***Произведения для чтения:*** К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

**Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, С.А. Есенина, А.Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, И.С. Ники- тина, Е.Ф. Трутневой, А.Л. Барто, С.Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нрав- ственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к про- изведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительно- го чтения: ритм, темп, сила голоса.

**Устное народное творчество** - малые фольклорные жанры (не менее шести произве- дений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, по- словица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадки - средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

***Произведения для чтения:*** потешки, загадки, пословицы.

**Произведения о братьях наших меньших** (трёх-четырёх авторов по выбору). Живот- ные - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных - воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Автор- ское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о жи- вотных.

***Произведения для чтения:*** В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Том- ку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

**Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произве- дений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, Н.Н. Бромлей, А.В. Митяева, В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, Г.П. Виеру, Р.С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), про- явление любви и заботы о родных людях.

***Произведения для чтения:*** Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

**Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии** (не менее трёх про- изведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном про- явлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведе- нии реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

***Произведения для чтения:*** Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер

«Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой).** Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ори- ентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиоте- ке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедев- тическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятив- ных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют форми- рованию умений:*

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
* понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
* ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, ге- рой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
* различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
* анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
* сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различ- ных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.);
* соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

* читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
* участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слу- шать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой про- блеме;
* пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, пред- ложенный план;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, расска-

зов.

Регулятивные УУД cпособствуют формированию умений:

* понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости об-

ращаться за помощью к учителю;

* + проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
  + с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении чита- тельской деятельности.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность cпособствует формированию умений:*

* + проявлять желание работать в парах, небольших группах;
  + проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

**О нашей Родине.** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх сти- хотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева, Н.М. Рубцова, С.А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произ- ведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Ана- лиз заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).

***Произведения для чтения:*** И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Про- кофьев «Родина» и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенно- сти. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народ- ной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпите- ты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

***Произведения для чтения:*** потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка

«Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Сред- ства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое со- здаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произве- дение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произ- ведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

***Произведения для чтения:*** А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, ту- чи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародей- кою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин

«Поёт зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

**О детях и дружбе.** Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расши- рение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруздина, Н.Н. Носова, В.А. Осе- евой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И.П. Токмаковой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). От- ражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, по- мощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия

«главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

***Произведения для чтения:*** Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «За- платка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыб- ка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составле- ние плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в рас- крытии содержания произведения.

***Произведения для чтения:*** народная сказка «Золотая рыбка», A.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», B. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие произведений о животных (пес- ни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Д.Н. Мамина- Сибиряка, Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого, В.В. Чаплиной, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, С.В. Образцова, М.М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фоль- клоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических про- изведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художника- ми-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Биан- ки.

***Произведения для чтения:*** И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов

«Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Ми- халков «Мой щенок» и другие (по выбору).

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внима- ние к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художествен- ных произведений: Международный женский день, День Победы.

***Произведения для чтения:*** Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня ма- тери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и язы- ка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубеж- ных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

***Произведения для чтения:*** Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из од- ного стручка» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литерату- рой).** Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавле- ние, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематиче- ские картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедев- тическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятив- ных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без от- меточного оценивания);
  + сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной при- роде, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (про- изведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, бас- ня, стихотворение);
  + характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного твор- чества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
  + анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произ- ведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его по- ступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
  + анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение не- знакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + соотносить иллюстрации с текстом произведения;
  + ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
  + по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
  + пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

* + участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
  + пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
  + обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые вы- воды на основе прочитанного/ прослушанного произведения;
  + описывать (устно) картины природы;
  + сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);
  + участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произве- дений.

Регулятивные УУД cпособствуют формированию умений:

* + оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/ слушании про- изведения;
  + удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного тек-

ста;

* + контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/ слушании

произведения;

* + проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
  + распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за об- щий результат работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

**О Родине и её истории.** Любовь к Родине и её история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, со- причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нрав- ственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов ХIХ и ХХ веков. Осознание нравственно- этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллю- страции к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

***Произведения для чтения:*** К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Круг чтения: малые жанры фольклора (по- словицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная осно- ва). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных пра- вил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

***Круг чтения: народная песня.*** Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описа- ние картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный пе- сенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем за- нимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

***Произведения для чтения:*** малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** А.С. Пушкин - великий русский поэт. Лирические произ- ведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о пре- красной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских ска- зок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

***Произведения для чтения:*** А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

**Творчество И.А. Крылова.** Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец.

Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

***Произведения для чтения***: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград»,

«Мартышка и очки» и другие (по выбору).

**Картины природы в произведениях поэтов и писателей ХIХ-ХХ веков.** Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.Ю. Лер- монтова, А.Н. Майкова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока, С.А. Есенина, К.Д. Бальмонта, И.А. Бу- нина, А.П. Чехова, К.Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведени- ями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выра- зительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лириче- скому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпи- теты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произ- ведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

***Произведения для чтения:*** Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет

«Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есе- нин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин

«Первый снег» и другие (по выбору).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста- рассуждения.

***Произведения для чтения:*** Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

**Литературная сказка.** Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Ф. Одоевского, В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова, Г.А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

***Произведения для чтения:*** В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница», И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

**Произведения о взаимоотношениях человека и животных*.*** Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее че- тырёх авторов): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, С.В. Образцова, В.Л. Дурова, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

***Произведения для чтения:*** Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот Варюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», А.И. Куприн «Барбос и Жулька» и другое (по выбору).

**Произведения о детях.** Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Истори- ческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

***Произведения для чтения:*** Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его коман- да» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

**Юмористические произведения.** Комичность как основа сюжета. Герой юмористиче- ского произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: пре-

увеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощен- ко, Н.Н. Носов, В.В. Голявкин и др.

***Произведения для чтения:*** В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведе- ния), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зару- бежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чу- ковский, Б.В. Заходер.

***Произведения для чтения:*** Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литерату- рой).** Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности чита- тельской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с руко- писными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универ- сальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятив- ных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотвор- ные произведения (без отметочного оценивания);
  + различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и автор- ские произведения;
  + анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и глав- ную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
  + конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последова- тельность;
  + сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведе- ния одного жанра, но разной тематики;
  + исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пей- заж, интерьер).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллю- страция), звуковую (музыкальное произведение);
  + подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобрази- тельного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
  + выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннота-

цию.

Коммуникативные УУД

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

* читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям

произведения;

* + формулировать вопросы по основным событиям текста;
  + пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
  + выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
  + сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные УУД

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

* + принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учеб- ной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
  + оценивать качество своего восприятия текста на слух;
  + выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки процесса и результата деятель- ности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, со- блюдать равноправие и дружелюбие;
  + в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/ дра- матизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
  + осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

**О Родине, героические страницы истории.** Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов ХIХ и ХХ веков (по выбо- ру, не менее четырёх, например, произведения И.С. Никитина, Н.М. Языкова, С.Т. Романов- ского, А.Т. Твардовского, М.М. Пришвина, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и др.). Представ- ление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писате- лей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, вели- кие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донско- го, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое про- шлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А.П. Платонова, Л.А. Кассиля, В.К. Железняка, С.П. Алексеева). Осознание поня- тия: поступок, подвиг.

***Круг чтения:*** народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

***Произведения для чтения:*** С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побои- ще», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обря- довый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной лите- ратуры. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

***Круг чтения:*** былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - за- щитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Ни- китича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

***Произведения для чтения:*** произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** Картины природы в лирических произведениях А.С. Пуш- кина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А.С. Пушкина в сти- хах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

***Произведения для чтения***: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богаты- рях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

**Творчество И.А. Крылова.** Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначе- ние, темы и герои, особенности языка.

***Произведения для чтения:*** Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хем- ницер «Стрекоза», Л.H. Толстой «Стрекоза и муравье» и другие.

**Творчество М.Ю. Лермонтова.** Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лер- монтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворе- ниях М.Ю. Лермонтова.

***Произведения для чтения:*** М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва!

...Люблю тебя как сын...» и другие.

**Литературная сказка.** Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

***Произведения для чтения:*** П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк- Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

**Картины природы в творчестве поэтов и писателей ХIХ-ХХ веков.** Лирика, лири- ческие произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблю- дениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева и др. Темы стихо- творных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания худо- жественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как ил- люстрация к лирическому произведению.

***Произведения для чтения:*** В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», A.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист»…», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (худо- жественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, пове- сти. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности худо- жественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста- рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

***Произведения для чтения:*** Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Че- репаха» и другие (по выбору).

**Произведения о животных и родной природе.** Взаимоотношения человека и живот- ных, защита и охрана природы - тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и др.

***Произведения для чтения:*** В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

***Произведения для чтения:*** А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Дет- ство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

**Пьеса.** Знакомство с новым жанром - пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

***Пьеса и сказка:*** драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назна- чение, содержание.

***Произведения для чтения:*** С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

**Юмористические произведения.** Круг чтения (не менее двух произведений по выбо- ру): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительно- сти текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

***Произведения для чтения***: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведе- ния по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

**Зарубежная литература.** Расширение круга чтения произведений зарубежных писате- лей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э.Т.А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, М. Твена.

***Произведения для чтения:*** Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт

«Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литерату- рой).** Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, худо- жественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный матери- ал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универ- сальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятив- ных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без от- меточного оценивания);
  + читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоми- нания текста;
  + анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
  + характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного про- изведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
  + составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восста- навливать нарушенную последовательность;
  + исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, инте- рьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

*Работа с текстом как часть познавательных УУД способствует формированию уме-*

*ний:*

* + использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в

соответствии с учебной задачей;

* + характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисло- вие, иллюстрации, примечания и др.);
  + выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннота-

цию.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

* соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы

к учебным и художественным текстам;

* + пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
  + рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведени-

ях;

* оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
* использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
* сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по

наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

* + понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно ор- ганизовывать читательскую деятельность во время досуга;
  + определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
  + оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
  + осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей рабо- те.

Совместная деятельность cпособствует формированию умений:

* + участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (чи- тать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
  + ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную

динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного от- ношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обучающегося бу- дут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотическое воспитание:***

* + становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, прояв- ление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, по- нимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, со- причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявле- ние уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и ана- лиза произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответ- ственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

* + освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждо- го человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
  + осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художе- ственных произведений в ситуации нравственного выбора;
  + выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мо- рального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

* + проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к раз- личным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творче- ству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художе- ственной деятельности;
  + приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
  + понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

физическое воспитание:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой дея- тельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине ми- ра, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, спо- соба выражения мыслей, чувств, идей автора;
  + овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
  + потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознатель- ности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литера- туры, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обучающегося бу- дут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД*:

* + сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произ- ведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
  + объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать произведе- ния по темам, жанрам и видам;
  + находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восста- навливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос- нове предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художествен- ного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
  + формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - след- ствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на ос- новании предложенного учителем способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диа- лога и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части ре- гулятивных УУД:*

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как части регулятивных УУД:*

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча- стия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
  + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, нахо-

дить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

* + владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов до- ступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
  + читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
  + различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
  + различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литера- турные), рассказы, стихотворения);
  + понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на во- просы по фактическому содержанию произведения;
  + владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного про- изведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать по- ступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
  + участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные по- нятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
  + пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
  + читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
  + составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
  + сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
  + ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
  + выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом реко- мендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
  + обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учеб- ной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведе- ниях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориен- тироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
  + читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
  + читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
  + различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
  + понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
  + различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, по- тешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшеб- ные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
  + владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, состав- лять план текста (вопросный, номинативный);
  + описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по пред- ложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
  + объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием сло- варя; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
  + осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный ге- рой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
  + участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтвер- ждать свой ответ примерами из текста;
  + пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
  + читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсцени- ровать небольшие эпизоды из произведения;
  + составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
  + сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
  + ориентироваться в книге/ учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстраци- ям, предисловию, условным обозначениям;
  + выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, ис- пользуя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
  + использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художе- ственной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нрав- ственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нрав- ственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
  + читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
  + читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
  + читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
  + различать художественные произведения и познавательные тексты;
  + различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
  + понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанно- го/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художе- ственным текстам;
  + различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, по- тешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшеб- ные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
  + владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, вы- являть связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
  + характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступка- ми, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
  + отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение ав- тора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения геро- ев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
  + объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием сло- варя; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
  + осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые ча- сти, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
  + участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить мо- нологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуацион- ных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
  + пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
  + при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
  + читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпи- зоды из произведения;
  + составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанно- го/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 пред- ложений), корректировать собственный письменный текст;
  + составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
  + сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение про- читанного произведения;
  + использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавле- ние, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
  + выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, ис- пользуя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
  + использовать справочные издания, в т.ч. верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравствен- но-этических понятиях в контексте изученных произведений;
  + демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: фор- мировать собственный круг чтения;
  + читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
  + читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
  + читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
  + различать художественные произведения и познавательные тексты;
  + различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
  + понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанно- го/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в т.ч. проблемные) к по- знавательным, учебным и художественным текстам;
  + различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, по- тешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшеб- ные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
  + соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
  + владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь собы- тий, эпизодов текста;
  + характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характе- ристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по анало- гии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; нахо- дить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пей- зажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
  + объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием сло- варя; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, сред- ства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
  + осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые ча- сти, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
  + участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: строить мо- нологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формули- ровать простые выводы на основе прослушанного/

прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

* + составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от тре- тьего лица;
  + читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсцени- ровать небольшие эпизоды из произведения;
  + составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
  + составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
  + сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 пред- ложений);
  + использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавле- ние, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
  + выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, ис- пользуя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
  + использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
    1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучаю- щихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (родной)» (далее - рабочая про- грамма) включает:*

* + пояснительную записку,
  + содержание учебного предмета,
  + планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
  + тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характери- стику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируе- мых результатов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения.*

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, вхо- дящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потреб- ностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа определяет основные содержательные линии изучения предмета «Родной язык (русский)», которые соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за пери- од обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием ко- личества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и за- дачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз- личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализу- ющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании

Цели изучения русского родного языка:

* + осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирова- ние познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительно- го отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
  + овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам наро- дов России; овладение культурой межнационального общения;
  + овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с националь- но-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
  + совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, ана- лизировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины ми- ра, отражённой в языке;
  + совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный инфор- мационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  + совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосо- вершенствованию;
  + приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи курса:

* + совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориен- тироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение историче- ских фактов развития языка;
  + расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвисти- ческое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.); включение учащихся в прак- тическую речевую деятельность.

*В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Блок 1. «Русский язык: прошлое и настоящее».*

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского язы- ка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

*Блок 2. «Язык в действии».*

Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых еди- ниц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и прак- тических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться сло- варями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практиче- ское освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); раз- витие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

*Блок 3. «Секреты речи и текста».*

Связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока являет- ся работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и со- здавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистиче- ской принадлежности.

*Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)».*

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет прав тех обучающихся, кото- рые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изуче-

ние данной дисциплины, не рассматривается как время для углублённого изучения основно- го курса «Русский язык».

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение све- дений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообраз- ным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно- историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка *опира- ется на содержание основного курса*, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения в том случае, если родители (законные представители), в ходе анкетирования, выразили желание изучать данные предметы

Содержание учебного рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 ч. (в 1 классе – 33 ч., во 2 и 3 классах – по 68 ч., в 4 классе – 34 ч.).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1 КЛАСС (33 ч.)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного рус- ского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

***Практическая работа.*** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с наци- онально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, са- рафан, лапти* и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

***Проектное задание.*** Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попро-*

*сить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об ис- тории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени - 2 ч.

1. КЛАСС (68 ч.) Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч.)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, заба- вы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, сту- па, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, ков- рижки*) - какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (напри- мер, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим са- моваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

***Проектное задание.*** Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению оши- бок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

***Практическая работа.*** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в кото- рых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч.)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение иници- ативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как пра- вильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в офи- циальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об уча- стии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочи- танного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Резерв учебного времени - 3 ч.

1. КЛАСС (68 ч.)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч.)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенно- стями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда-ложь, друг-недруг, брат-братство-побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкаль- ные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использо- ванием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

***Проектные задания.*** Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фа- милии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению оши- бок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и раз- личную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, кни- жица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т.п.) (на практиче- ском уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, па- дежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множе- ственного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму мно- жественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч.)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народ- ных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.). Языковые особенно- сти текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Резерв учебного времени - 3 ч.

1. КЛАСС (34 ч.) Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, беско- рыстный*); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семан- тикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сест- рица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

***Проектные задания.*** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению оши- бок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и бу- дущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией син- таксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совер- шенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч.)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художе- ственных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причин- но-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Состав- ление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанно- го или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собствен- ных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первона- чального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных слова- рей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Резерв учебного времени - 4 ч.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)» характери- зуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими соци- окультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе прави- лами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта дея- тельности обучающихся в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* + становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения народов России;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  + уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из ху- дожественных произведений;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответ- ственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мо- рального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыраже- ния;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в вы- боре приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к ре- зультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к раз- личным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве- дений;

экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные пред- ставления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятель- ность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (русского) на уровне НОО у обучающегося бу- дут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифи- цировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предло- женного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на ос- нове предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходя- щий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследова- ния); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языко- вого материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запраши- ваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на осно- вании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

* + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интерне- те (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; са- мостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументи- рованно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с постав- ленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в со- ответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой рабо- ты, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:*

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча- стия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятель- но разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть ре- гулятивных УУД:*

* + устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфо- графические и пунктуационные ошибки;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объектив- но оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  + использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического зна- чения слова;
  + понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  + осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  + осознавать смыслоразличительную роль ударения;
  + соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литератур- ного языка (в рамках изученного);
  + выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответ- ствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  + различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой си- туации;
  + уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диа- лога и др.);
  + владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  + использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  + владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  + анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

a.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
  + осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
  + распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие

предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, иг- ры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

* + использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического зна- чения слова;
  + понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  + понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, мен- талитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  + осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
  + соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  + проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  + пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значе- ния слова;
  + пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синони- мов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
  + пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания

слов;

* + различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой си-

туации;

* + владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  + использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
  + использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  + владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных

текстов об истории языка и о культуре русского народа;

* + анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логиче- скую связь между фактами;
  + строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
  + создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
  + создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных празд- никах.
  1. КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
  + распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, свя- занная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие му- зыкальные инструменты);
  + распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблю- дать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произ- ведениях детской художественной литературы;
  + использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического зна- чения слова;
  + понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  + понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, мен- талитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  + соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  + использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произ- ношения слова, вариантов произношения;
  + выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответ- ствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  + проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  + правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существитель-

ных;

* + выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с

нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

* + пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значе- ния слова;
  + пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания

слов;

* + различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой си-

туации;

* + владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  + использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
  + выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
  + владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  + анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логиче- скую связь между фактами;
  + проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фраг- ментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), опре- делять языковые особенности текстов;
  + выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
  + создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  + создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
  + оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  + редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
  1. КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, свя- занная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чув- ствами людей; родственными отношениями);
  + распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художе- ственной литературы;
  + осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
  + использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического зна- чения слова;
  + понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  + понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, мен- талитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  + соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литератур- ного языка (в рамках изученного);
  + соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  + выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответ- ствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  + проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  + заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  + выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выраже- но глаголом в форме прошедшего времени);
  + редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
  + соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи соб- ственного текста (в рамках изученного);
  + пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значе- ния слова, для уточнения нормы формообразования;
  + пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания

слов;

ва;

* пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения сло-
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой си-

туации;

* + владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  + использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
  + выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
  + строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
  + владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  + владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  + анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логиче- скую связь между фактами;
  + соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
  + составлять план текста, не разделённого на абзацы;
  + приводить объяснения заголовка текста;
  + владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
  + владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
  + создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных празд- никах, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  + создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообще- ние в письменной форме и представлять его в устной форме;
  + оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  + редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
  + редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.
    1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучаю- щихся и рабочей программы воспитания.*

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (далее - рабочая программа) включает:

* + пояснительную записку,
  + содержание учебного предмета,
  + планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
  + тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

*Содержание обучения.* Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с истори- ей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с учебным предметом «Родной язык (русский)». Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно- тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает со- пряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру рус- ского народа в их исторической взаимосвязи.

Кроме того, содержание обоих курсов сконцентрировано вокруг интересов и запросов младших школьников, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за пери- од обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием ко- личества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и за- дачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз- личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализу- ющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

* + воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как суще- ственной части родной культуры;
  + включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приоб- щение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
  + осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за со- хранение русской культуры;
  + развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

* + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио- нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского обще- ства;
  + воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
  + формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значи- мых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
  + обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
  + формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
  + совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специ- фику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
  + развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

*Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чте- ния, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»,* при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной об- ласти «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

*Курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном язы- ке в едином культурном пространстве Российской Федерации,* в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; по- нимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культур- ного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления националь- ной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и тради- ций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной само- идентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что *русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для наци- ональной культурной традиции*. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в созна- нии младших школьников.

*Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу,* по- этому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не рассматривается как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в пред- метную область «Русский язык и литературное чтение».

*Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников;* произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знаком- ство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения рус- ской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализи-

руют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, лю- бовь и др.).

*Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована бла- годаря:*

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обы- чаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир рус- ского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстни- ками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному млад- шему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в пред- метную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 ч. (33 ч. в 1 классе и по 34 ч. во 2-4 классах).

На изучение инвариантной части программы отводится 118 ч.

Резерв учебного времени, составляющий 17 ч., отводится на вариативную часть про- граммы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабо- чих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образо- вания, учитывающего в т.ч. национальные и этнокультурные особенности народов Россий- ской Федерации.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

*При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) язы- ке» в центре внимания находятся:*

1. *Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном про- странстве на протяжении длительного времени вплоть до современности* (например, доб- рота, сострадание, чувство справедливости, совесть и т.д.). Работа с этими ключевыми поня- тиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы про- изведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику рус- ской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия рус- ской культуры.
2. *Интересы ребёнка младшего школьного возраста*: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические по- нятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количе- ство произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьни- ку.
3. *Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально- специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.*

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (рус- ском) языке» и принципами построения курса ***содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия - Родина моя».***

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О род- ной природе».

Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произ- ведения, темы или проблемы).

*Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соот- ветствии с уровнем подготовки обучающихся*, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

* 1. КЛАСС (33 ч.)

**Раздел 1. Мир детства (24 ч.)**

Я и книги (7 ч.)

*Не красна книга письмом, красна умом.*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

Например: С.А. Баруздин. «Самое простое дело». Л.В. Куклин. «Как я научился чи- тать» (фрагмент). Н.Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказ- ки»).

Я взрослею (9 ч.)

*Без друга в жизни туго.*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической цен- ности, значимой для национального русского сознания.

Например: Н.К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И.А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравствен- ном ориентире.

Например: В.А. Осеева. «Почему?». Л.Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч.)

*Необычное в обычном.*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: С.А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В. Лунин. «Я видела чу-

до». М.М. Пришвин. «Осинкам холодно». А.С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы - 2 ч.

Раздел 2. Россия - Родина моя (9 ч.)

Что мы Родиной зовём (3 ч.)

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Например: Ф.П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П.А. Синявский. «Рисунок».

К.Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч.)

*Сколько же в небе всего происходит.*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отраже- ние этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А. Бунин.

«Серп луны под тучкой длинной…» С.В. Востоков. «Два яблока». В.М. Катанов. «Жар- птица». А.Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы - 2 ч.

* 1. КЛАСС (34 ч.)

**Раздел 1. Мир детства (22 ч.)**

Я и книги (5 ч.)

*Не торопись отвечать, торопись слушать.*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч.)

*Как аукнется, так и откликнется.*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим лю-

дям.

Например: В.В. Бианки. «Сова». Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают.*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической

ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Е.А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б.В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт.*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравствен- ном ориентире.

Например: С.П. Алексеев. «Медаль». В.В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья (4 ч.)

*Семья крепка ладом.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин. «Мой добрый папа»

(фрагмент). М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч.)

*Мечты, зовущие ввысь.*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». Е.В. Григорьева. «Мечта».

Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.

Раздел 2. Россия - Родина моя (12 ч.)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч.)

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В.А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М.А. Булатов, В.И. Порудоминский.

«Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М.Л. Яковлев. «Сергий Радо- нежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч.)

*Хорош праздник после трудов праведных.*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например: Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жу- ковский. «Жаворонок». А.С. Пушкин. «Птичка». И.С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч.)

*К зелёным далям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И. Коваль. «Фарфоровые коло- кольчики». И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М.С. Пляцковский. «Колокольчик». В.А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф.И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

Резерв на вариативную часть программы - 2 ч.

* 1. КЛАСС (34 ч.)

**Раздел 1. Мир детства (22 ч.)**

Я и книги (6 ч.)

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например: В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П. Кра- пивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч.)

*Жизнь дана на добрые дела.*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической цен- ности, значимой для национального русского сознания.

Например: Ю.А. Буковский. «О Доброте - и доброй». Л.Л. Яхнин. «Последняя рубаш-

ка».

*Живи по совести.*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической цен-

ности, значимой для национального русского сознания.

Например: П.В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова. «Дон».

Я и моя семья (4 ч.)

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Например: О.Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А.Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яб- лок» (фрагмент). В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч.)

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодей- ствие мира реального и мира фантастического.

Например: В.П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская. «Мой отец - Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы - 2 ч.

Раздел 2. Россия - Родина моя (12 ч.)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч.)

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). В.А. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н.М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А.Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику (4 ч.)

*Всякая душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е.В. Григорьева. «Радость». А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фраг-

мент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч.)

Неразгаданная тайна - в чащах леса…

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих пред- ставлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д. Берестов. «У реки». И.С. Никитин. «Лес». К.Г. Паустовский. «Клад». М.М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы - 2 ч.

* 1. КЛАСС (34 ч.)

**Раздел 1. Мир детства (21 ч.)**

Я и книги (5 ч.)

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становле- нии личности.

Например: С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последова- тельные воспоминания»). Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С.Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч.)

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте ха- рактера.

Например: Е.В. Клюев. «Шагом марш». И.П. Токмакова. «Разговор татарника и спо- рыша».

*Любовь всё побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для наци- онального русского сознания.

Например: Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». И.С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч.)

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстника- ми.

Например: Е.Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М.В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»»). О.В. Колпакова. «Большое сочи- нение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К.В. Лукашевич. «Моё милое дет- ство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч.)

*Придуманные миры и страны.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т.В. Ми- хеева. «Асино лето» (фрагмент). В.П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагмен- ты).

Резерв на вариативную часть программы - 2 ч.

Раздел 2. Россия - Родина моя (13 ч.)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч.)

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: Е.В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю.М. Нагибин.

«Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч.)

*Широка страна моя родная.*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной зем-

ли.

Например: А.С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А.Д. Дорофеев. «Веретено».

В.Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч.)

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.Н. Апухтин. «Зимой».

В.Д. Берестов. «Мороз». А.Н. Майков. «Гроза». Н.М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы - 2 ч.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим дея- тельностным наполнением образовательного процесса.

***Аудирование (слушание)***

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих нацио- нально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по вос- принятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правиль- ному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Пе- редача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудо- любие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забо- та, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отраже- ние этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведени- ям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитан- ных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, от-

ражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллю- страции к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставлен- ным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в т.ч. с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих воз- расту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий. Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные фор-

мы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся*** (на основе изученных литературных произ- ведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чте- ние по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на ос- нове художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адреса- тов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских ху- дожников.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться тради- ционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, при- нятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение пер- воначального опыта деятельности обучающихся в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* + становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения народов России;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  + уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из ху- дожественных произведений и фольклора;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответ- ственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоци- онально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мо- рального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);
  + сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в т.ч. с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в вы- боре приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к ре- зультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к раз- личным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве- дений;

экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в т.ч. в про- цессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самосто- ятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к чтению художественных произведе- ний, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, уста- навливать аналогии текстов;
  + объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразео- логизмов;
  + находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учите- лем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоя- тельно выделять учебные операции при анализе текстов;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на ос- нове предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного вы- сказывания в соответствии с речевой ситуацией;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходя- щий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получе- ния запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на ос- новании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочни- кам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интерне- те;
  + анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно созда- вать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диа- логи и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в со- ответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой рабо- ты, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:*

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча- стия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятель- но разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть ре- гулятивных УУД:*

* + устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу тек-

стов;

* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объектив-

но оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения обеспечит:

* + понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности наро- да, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  + осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
  + осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентифика- ции; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
  + ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков ге- роев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
  + овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
  + совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элемен- тарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов);
  + применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосо- вершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом комму- никативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
  + самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
  + использование справочных источников для получения дополнительной информации.
  1. КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
  + владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
  + применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовер- шенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста;
  + использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значе- нии слова;
  + читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.
  1. КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки ге- роев с нравственными нормами;
  + владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, оли- цетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
  + совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художе- ственных и учебных текстов;
  + применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовер- шенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
  + обогащать собственный круг чтения;
  + соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатле- ниями от других видов искусства.
  1. КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изу- чения произведений русской литературы;
  + осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  + давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  + совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
  + применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовер- шенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанно- го или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
  + пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополни- тельной информации.
  1. КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для куль- турной самоидентификации;
  + определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественно- го текста;
  + совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
  + применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовер- шенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанно- го или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
  + самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать соб- ственный круг чтения;
  + пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополни- тельной информации.
    1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучаю- щихся и рабочей программы воспитания.*

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область

«Иностранный язык».

*Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» включает:*

* + пояснительную записку;
  + содержание обучения;
  + планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
  + тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характери- стику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со-держания, планируемым результа- там и тематическому планированию.

*Содержание обучения.* Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и но- вые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и рас- ширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа определяет обязательную (инвариантную) и вариативную (по выбо- ру учителя с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся) части.

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за пери- од обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием ко- личества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и за- дачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз- личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализу- ющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

*Образовательные (обучающие) цели:*

* + формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. спо- собности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (го- ворение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных воз- можностей и потребностей младшего школьника;
  + расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматически- ми) в соответствии c отобранными темами общения;
  + освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных спо- собах выражения мысли на родном и иностранном языках;
  + использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
  + формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели:*

* + осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и меж- культурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инстру- мента познания мира и культуры других народов;
  + становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого разви-

тия;

* + развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при по-

лучении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

* + формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/ или ошибки, корректировка деятельности;
  + становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

*Изучение иностранного языка начинается со 2 класса.* Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овла- девать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образо- вания школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

*Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных це- лей обеспечивает:*

* + понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
  + формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позво- ляющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, го- товности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, со- блюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
  + воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с дет- ским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
  + воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
  + формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного ин- тереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в состав предметной обла- сти «Иностранный язык». Является обязательным предметом, изучаемым на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс.

На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч, 4 класс - 68 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙ- СКИЙ) ЯЗЫК»
2. **КЛАСС**

Тематическое содержание речи

***Мир моего «я».*** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя люби- мая еда.

***Мир моих увлечений.*** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Вы- ходной день.

***Мир вокруг меня.*** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рож- дество).

Коммуникативные умения

Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблю- дением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

* + диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знаком- ство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравле- ние; извинение;
  + диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактиче- ской информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологи- ческих высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персона- жа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реак- ция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языко- вом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием ос- новного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном об- щении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на ил- люстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (напри- мер, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использовани- ем языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседнев- ного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с со- блюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин- формации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основ- ной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с ис- пользованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочи- танном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рожде- ния, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких со-

гласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связую- щее “*r*” (there is/ there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произ- несение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений (повествовательно- го, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; соглас- ных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетиче- ски корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в букво- сочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицатель- ного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокра- щённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрица- тельные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table.

Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn’t. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвер- дительных и отрицатель- ных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенче- ского этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях обще- ния: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравле- ние (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключе- вых слов, вопросов; иллюстраций.

1. КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

***Мир моего «я».*** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распоря- док дня).

***Мир моих увлечений.*** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Лю- бимая сказка. Выходной день. Каникулы.

***Мир вокруг меня.*** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Россия и страна/ страны изучаемого язы- ка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольк-

лора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблю- дением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

* + диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знаком- ство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравле- ние; извинение;
  + диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельно- сти, вежливое согласие/ не согласие на предложение собеседника;
  + диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактиче- ской информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации устных монологи- ческих высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персона- жа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации основного содер- жания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реак- ция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языко- вом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием ос- новного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном об- щении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на ил- люстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседнев- ного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с со- блюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин- формации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основ- ной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллю- страции и с использованием с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочи- танном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, до- гадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; встав- ка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учеб- ной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, воз- раст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласны- ми. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопроси- тельного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением пра- вильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особен- ностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в част- ности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и много- сложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетиче- ски корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицатель- ного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращён- ных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслужива- ющих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с ис- пользованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числитель- ных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвер- дительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложе- ниях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительны- ми (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повество- вательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выра- жениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенче- ского этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях обще- ния: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравле- ние с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия род- ной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключе-

вых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

1. КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

***Мир моего «я».*** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

***Мир моих увлечений.*** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Заня- тия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

***Мир вокруг меня.*** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя ма- лая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Россия и страна/ страны изучаемого язы- ка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения дет- ского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблю- дением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

* + диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разго- вора (в т.ч. по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздни- ком, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
  + диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое со- гласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;
  + диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактиче- ской информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологи- ческих высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, во- просы, план и/ или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реак- ция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, по- строенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуника- тивной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор- мации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение опре- делять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выде- лять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллю- страции, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседнев- ного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей инто- нацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин- формации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основ- ной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллю- страции, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание

запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содер- жащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использо- ванием языковой догадки, в т.ч. контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фами- лия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответ- ствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких со- гласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связую- щее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопроси- тельного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произ- несение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в т.ч. соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в част- ности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и много- сложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетиче- ски корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обра- щении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжатель- ном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслужива- ющих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с исполь- зованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot,

film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенче- ского этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях обще- ния: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравле- ние с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов; основные до- стопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключе- вых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» будет способство- вать достижению следующих личностных образовательных результатов:

***гражданско-патриотическое воспитание:***

* + становление ценностного отношения к своей Родине - России;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  + уважение к своему и другим народам;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответ- ственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

* + признание индивидуальности каждого человека;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мо- рального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благо- получие:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой дея- тельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитания:

* + бережное отношение к природе;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самосто- ятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка будет способствовать работе над рядом метапред- метных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать анало-

гии;

* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предло-

женные объекты;

* + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос- нове предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосред- ственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на ос- новании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасно- сти при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы познавательные УУД:

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диа- лога и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:*

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча- стия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
    - ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
    - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД*:

* + - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
    - выстраивать последовательность выбранных действий;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД*:

*Самоконтроль:*

* + - устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
    - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

Коммуникативные умения

Говорение:

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стан- дартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/ или зрительные опо- ры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, во- просы.

Аудирование:

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языко- вом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языко- вую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом ма- териале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запраши- ваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
  + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонети- чески корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  + применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных сло- вах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
  + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

* + правильно писать изученные слова;
  + заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
  + использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
  + распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые пред- ложения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с про- стым глагольным сказуемым (He speaks English.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими гла- гольными формами;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопроси- тельных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для по- лучения разрешения (Can I go out?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определён- ный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребле- ния);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число суще- ствительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числитель- ные (1-12);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при одно- родных членах).

Социокультурные знания и умения:

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этике- та, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, проща- ние, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Но- вым годом, Рождеством;
  + знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

1. КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Говорение:

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диа- лог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зри- тельными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собе- седника);
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/ или зри- тельными опорами;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/ или зритель- ными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/ невер- бально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языко- вом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использовани- ем языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирова- ния - до 1 ми-нуты).

Смысловое чтение:

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло- ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
  + с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а так- же с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

* + заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, воз- раст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рожде- ством с выражением пожеланий;
  + создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

* + применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
  + применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в одно- сложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
  + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных спосо- бов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на - ing: to like/enjoy doing something;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во- просительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжа- тельном падеже (Possessive Case);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количе- ство c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually,

often;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объ-

ектном падеже;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоиме- ния some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи во-просительные слова when, whose, why;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числитель- ные (13-100);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движе- ния to (We went to Moscow last year.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

* + владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым го- дом, Рождеством);
  + кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке.

1. КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Говорение:

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диа- лог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каж- дого собеседника);
  + вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключе- вые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; по- вествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематическо- го содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);
  + создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зритель- ными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
  + представлять результаты выполненной проектной работы, в т.ч. подбирая иллюстра- тивный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/ невер- бально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зритель- ной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;
  + прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
  + читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать пред- ставленную в них информацию.

Письмо:

* + заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, воз- раст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рожде- ством с выражением пожеланий;
  + писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сооб- щения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

* + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных спосо- бов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложе- ния (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи:

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специаль- ный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы должен- ствования must и have to;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение

no;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилага-

тельных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse

* (the) worst);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

* + владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рожде- ством);
  + знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
  + знать некоторых литературных персонажей;
  + знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
  + кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой темати-

ки.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучаю- щихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа) включает:*

* + пояснительную записку,
  + содержание обучения,
  + планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
  + тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характери- стику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учё- том того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регуля- тивных и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная де- ятельность».

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за пери- од обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием ко- личества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и за- дачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз- личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализу- ющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании.

Цели изучения математики на уровне НОО:

* + освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и спосо- бов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситу- аций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
  + формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
  + обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способ- ности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упоря- дочения, вариантов и др.);
  + становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в матема- тических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

*В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:*

* + понимание математических отношений выступает средством познания закономерно- стей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в при- роде и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
  + математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являют- ся условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  + владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволя- ет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истин- ность предположения).

*Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни* - возможности их измерить, определить величину, форму, вы- явить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в т.ч. и графическими (таблица, диаграмма, схе- ма).

*В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов* (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

*Приобретённые обучающимся умения* строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильно- сти выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фи- гур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) *становятся показа- телями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосыл- кой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.*

Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предметных и уни- версальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математиче- ским языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а так- же будут востребованы в жизни.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и инфор- матика».

Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 540 ч. (4 ч. в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 132 ч., во 2-4 классах - по 136 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геомет- рические фигуры», «Математическая информация».

* 1. КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотноше- ния между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, резуль- татов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. За- висимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, свер- ху/ снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измере- ние длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (коли- чество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно за- данного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изобра- жением геометрической фигуры.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

***Познавательные УУД***

* + наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
  + обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
  + понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
  + наблюдать действие измерительных приборов;
  + сравнивать два объекта, два числа;
  + распределять объекты на группы по заданному основанию;
  + копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
  + приводить примеры чисел, геометрических фигур;
  + вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* + понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
  + читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные УУД

* + характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
  + комментировать ход сравнения двух объектов;
  + описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, пред- ставленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

Различать и использовать математические знаки;

* + строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные УУД

* + принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
  + действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
  + проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учи- теля устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
  + проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения дей- ствия.

*Совместная деятельность:*

* + участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила сов- местной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
  1. КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц/ десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (едини- цы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, мину- та). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для реше- ния практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочета- тельное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и ре- зультата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реаль- ность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вы- числениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонен- тов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения дей- ствий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональ- ные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифмети-

ческого действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличе- ние/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ло- маная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображе- ние на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображенного прямо- угольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми чис- ловыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и постро- ения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД

* + наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
  + характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
  + сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоя- тельно выбранному основанию;
  + распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
  + обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
  + вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
  + воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок);
  + устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
  + подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* + извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
  + устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
  + дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные УУД

цу;

* комментировать ход вычислений;
* объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образ-
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуа-

ции; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

* + называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свой- ством;
  + записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирую- щие смысл арифметического действия.
  + конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные УУД

* + следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, гео- метрических фигур;
  + организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с мате- матическим материалом;
  + проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения дей- ствия, обратного действия;
  + находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* + принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составлен- ных учителем или самостоятельно;
  + участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
  + решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (опре- делять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжитель- ность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
  + совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.
  1. КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разряд- ных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отноше- ние «тяжелее/ легче на/ в».

Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/ в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/ в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуа- ции.

Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пре- делах тысячи.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умноже- ние, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (при- кидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержаще- го несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понима- ние смысла арифметических действий (в т.ч. деления с остатком), отношений (больше/ меньше на/ в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выра- жения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуа- ции; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фи- гуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычис- ление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изоб- ражение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Ло- гические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, распи- сание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение черте- жа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практи- ческих задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на до- ступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД

* + сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
  + выбирать приём вычисления, выполнения действия;
  + конструировать геометрические фигуры;
  + классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые за- дачи в одно действие) по выбранному признаку;
  + прикидывать размеры фигуры, её элементов;
  + понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
  + различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
  + выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использова- ние алгоритма);
  + соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
  + составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранно- му правилу;
  + моделировать предложенную практическую ситуацию;
  + устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* + читать информацию, представленную в разных формах;
  + извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диа- грамме;
  + заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
  + устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
  + использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные УУД

* + использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимо-

стей;

* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/ меньше на … », «больше/ меньше в … »,

«равно»;

* + использовать математическую символику для составления числовых выражений;
  + выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в со- ответствии с практической ситуацией;
  + участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные УУД

* + проверять ход и результат выполнения действия;
  + вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
  + формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
  + выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вы- числения; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

* + при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инстру- ментов длину, массу, время);
  + договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
  + выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.
  1. КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадрат- ный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Пись- менное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в преде- лах 100 000; деление с остатком. Умножение/ деление на 10, 100,1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка ре- зультата вычислений, в т.ч. с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представ- ление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зави- симостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), рабо- ты (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стои- мость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, про- должительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помо- щью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, цир- куля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фи- гур из прямоугольников/ квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и про- верка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диа- граммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, се- ти Интернет. Запись информации в пред-ложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными ис- точниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образователь- ные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД

* + ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в вы- сказываниях и рассуждениях;
  + сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), за- писывать признак сравнения;
  + выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисле- ния, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
  + обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
  + конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

чи;

* классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям зада-
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электрон-

ные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

* + представлять информацию в разных формах;
  + извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграм-

ме;

* + использовать справочную литературу для поиска информации, в т.ч. Интернет (в

условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные УУД

* + использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
  + приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, ги- потезы;
  + конструировать, читать числовое выражение;
  + описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
  + характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
  + составлять инструкцию, записывать рассуждение;
  + инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в ре- шении.

Регулятивные УУД

* + контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
  + самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  + находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

* + участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распре- делять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих пере- бора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
  + договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величина- ми (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес че- ловека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при кон- струировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

* + осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуа- циям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
  + применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
  + осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
  + применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым лю- дям;
  + работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих си- лах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
  + оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  + оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
  + пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предло- женных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне НОО у обучающегося будут сфор- мированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совмест- ная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
  + применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, класси- фикация (группировка), обобщение;
  + приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного ре- шения учебных и житейских задач;
  + представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*У обучающегося будут сформированы следующие исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

* + проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
  + понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, ха- рактеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  + применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариан-

тов)

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией*

*как часть познавательных УУД:*

* + находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую ин- формацию в разных источниках информационной среды;
  + читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
  + представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулиро- вать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
  + принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуж- дение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения;
  + объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, выска- зывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (напри- мер, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформиро- ванные; составлять по аналогии;
  + самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* + планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
  + выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть ре- гулятивных УУД:*

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оцени- вать их;
  + выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  + находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей пре- одоления ошибок.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки организации как часть регулятивных УУД:*

* + предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать спо- собы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнитель- ным средствам обучения, в т.ч. электронным);
  + оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть регулятивных УУД:*

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупрежде- ния.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/ меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
  + называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычита- ния (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ коро- че (выше /ниже, шире/ уже);
  + знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру;
  + распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ ближе, между, перед/ за, над/ под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно за- данного набора объектов/ предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/ данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
  + распределять объекты на две группы по заданному основанию.
    1. КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
  + находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
  + устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
  + называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
  + находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
  + использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (санти- метр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копей- ка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
  + определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с по- мощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше

/меньше на»;

* + решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два дей- ствия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
  + различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
  + на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, пря- моугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линей- ку, угольник;
  + выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
  + находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

* + находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геомет- рических фигур);
  + находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
  + представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, запол- нять строку/ столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геомет- рических фигур);
  + сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
  + обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
  + подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  + составлять (дополнять) текстовую задачу;
  + проверять правильность вычислений.
    1. КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
  + находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
  + выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
  + устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вы- читания, умножения и деления;
  + использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
  + находить неизвестный компонент арифметического действия;
  + использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: дли- ны (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  + определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструмен- тов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
  + сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»;
  + называть, находить долю величины (половина, четверть);
  + сравнивать величины, выраженные долями;
  + знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
  + решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход ре- шения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ реше- ния), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  + конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  + сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  + находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/ алгоритм;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в т.ч. с использованием изученных связок;

* + классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  + извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о ре- альных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  + структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  + составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
  + сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
  + выбирать верное решение математической задачи.

раз;

* + 1. КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными чис-

лами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на од- нозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - пись- менно (в пределах 1000);

* + вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
  + использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
  + выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного ре- зультата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/ алгоритму, а так- же с помощью калькулятора;
  + находить долю величины, величину по ее доле;
  + находить неизвестный компонент арифметического действия;
  + использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вмести- мость, стоимость, площадь, скорость);
  + использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
  + использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
  + определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температу- ру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  + решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных вели- чин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные

вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полу- ченный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

* + решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движе- ние и т.п.), в т.ч., с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходя- щие способы проверки;
  + различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
  + изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  + различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  + выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигу- ры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить при- мер, контрпример;
  + формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/ двух- шаговые) с использованием изученных связок;
  + классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному- двум признакам;
  + извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  + заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
  + использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
  + выбирать рациональное решение;
  + составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
  + конструировать ход решения математической задачи;
  + находить все верные решения задачи из предложенных.
    1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно - про- грамма по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содер- жание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результа- там.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - позна- вательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах пред- лагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

*Планируемые результаты программы по окружающему миру* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучаю- щегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования со- ставлена с учетом программы формирования УУД и рабочей программы воспитания про- граммы воспитания.
3. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и инте- ресам обучающихся на уровне НОО и направлено на достижение следующих целей:
   * формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освое- ние естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представлен- ных в содержании данного учебного предмета;
   * формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, привержен- ности здоровому образу жизни;
   * развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жиз- ненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
   * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понима- ние своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
   * проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федера-

ции;

* + освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловече-

ских ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

* + обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социали- зации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  + становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отно- шения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

1. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обуче- ния окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознаком-

ление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей вза- имодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является *содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здоро- вого и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть резуль- таты своих поступков и оценки возникшей ситуации.*

1. *Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе сле- дующих ведущих идей:*
   * раскрытие роли человека в природе и обществе;
   * освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и при- рода», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч. (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 66 ч., 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (66 ч.)

**Человек и общество**

***Школа.*** Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллек- тив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

***Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых.*** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; осве- щение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

***Семья.*** Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их про- фессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

***Россия - наша Родина.*** Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

***Ценность и красота рукотворного мира***. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

***Природа - среда обитания человека.*** Природа и предметы, созданные человеком. При- родные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и жи- вая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение темпе- ратуры воздуха (воды) по термометру.

***Сезонные изменения в природе.*** Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

***Растительный мир.*** Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части

растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

***Мир животных.*** Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). До- машние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

***Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.*** Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

***Дорога от дома до школы.*** Правила безопасного поведения пешехода (дорожные зна- ки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

***Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*** (элек- тронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтиче- ском уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуника- тивных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют форми- рованию умений:*

* + сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
  + приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, ры- бы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изу- ченного);
  + приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллю- страций, видео, таблицы;
  + соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

* + в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
  + воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
  + соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
  + описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отноше- ние к природным явлениям;
  + сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные УУД cпособствуют формированию умений:

* + сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использо- вания бытовых электроприборов);
  + оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
  + анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, орга- низации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* + соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ (68 ч.)

**Человек и общество**

***Наша Родина - Россия, Российская Федерация.*** Россия и её столица на карте. Госу- дарственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических со- бытий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Моск- вы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государ- ство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и куль- турные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

***Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.*** Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

***Семья.*** Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословно- го древа, истории семьи.

***Правила культурного поведения в общественных местах.*** Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила вза- имоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

***Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.*** Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта ми- ра. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирова- ние с помощью компаса.

***Многообразие растений.*** Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие живот- ных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристи- ка внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

***Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот- ных Красной книги.*** Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравствен- ного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

***Здоровый образ жизни:*** режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физиче- ская культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переме- нах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила без- опасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, по- садка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (комму- никация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в ин- формационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтиче- ском уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют форми- рованию умений:*

* + ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измере-

ние);

ное);

* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообраз-
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в

пределах изученного);

* + различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
  + читать информацию, представленную в схеме, таблице;
  + используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
  + соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

* + ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  + понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, ор- ганы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Роди- на, столица, родной край, регион);
  + понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, ве- щество; заповедник);
  + понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (ре- жим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
  + описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Сол- нечной системы;
  + создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Ка- кие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
  + создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  + приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  + описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

* + следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
  + контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по ре- шению учебной задачи;
  + оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность cпособствует формированию умений:

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
  + оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
  + проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
  + определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

CОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ (68 ч.)

**Человек и общество**

***Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связа- ны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.*** Наша Родина - Россий- ская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

***Семья - коллектив близких, родных людей.*** Семейный бюджет, доходы и расходы се- мьи. Уважение к семейным ценностям.

***Правила нравственного поведения в социуме.*** Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Значение труда в жизни человека и общества.*** Трудолюбие как общественно значи- мая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их про- фессии.

***Страны и народы мира.*** Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

***Методы изучения природы.*** Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнооб- разие веществ в окружающем мире.

***Примеры веществ:*** соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства во- ды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хо- зяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные по- роды и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отно- шение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

***Первоначальные представления о бактериях.*** Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и крат- кая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

***Разнообразие животных.*** Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, во- да, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

***Природные сообщества: лес, луг, пруд.*** Взаимосвязи в природном сообществе: расте- ния - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 при- мера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

***Человек - часть природы.*** Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, орга- ны чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

***Здоровый образ жизни:*** двигательная активность (утренняя зарядка, динамические па- узы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружаю- щих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пере- сечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых под- станций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупре- ждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожно- го, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда УУД: позна- вательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельно- сти.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение живот- ных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов сов- местных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
  + устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и усло- виями жизни животного;
  + определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
  + моделировать цепи питания в природном сообществе;
  + различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
  + соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и инте- ресную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
  + читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объек-

тами;

* + находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таб-

лицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа);

* + соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

* + ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характери- стикой:
  + понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  + понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  + понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
  + описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
  + на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуаль- ные признаки;
  + приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
  + называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
  + описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
  + устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* + участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчи- нённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реаги- ровать на советы и замечания в свой адрес;
  + выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч.)

**Человек и общество**

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждани- на Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопри- мечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримеча- тельности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отече- ства, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уваже- ние к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным сим- волам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Госу- дарство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исто- рические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памят- ников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохран- ность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Есте-

ственные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхно- сти: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая ха- рактеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (назва- ния, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за ру- бежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при- роду изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия чело- века и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, расти- тельного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (пла- нирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопас- ного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опозна- вание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда УУД: позна- вательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельно- сти.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

* + устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
  + конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
  + моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
  + соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
  + классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
  + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

* + использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оце- нивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования элек- тронных ресурсов школы;
  + использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире слова- ри, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
  + на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложен- ную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

* + ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, со- отечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природ- ного и культурного наследия;
  + характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных си- стем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
  + создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
  + описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
  + составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
  + составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
  + создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

* + самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудно- сти и возможные ошибки;
  + контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
  + адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
  + находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* + выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руково- дитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
  + ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
  + анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использо- вания инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характери- зуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими соци- окультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе прави- лами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* + становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принад- лежности к российскому народу, к своей национальной общности;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и от- ветственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, при- знанию их индивидуальности;
  + принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
  + применение правил совместной деятельности, проявление способности договаривать- ся, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мораль- ного вреда другим людям;

эстетического воспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в т.ч. ин- формационной);
  + приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отноше- ние к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответствен- ное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм пове- дения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине ми-

ра;

* + осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образова- ния у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные дей- ствия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсаль- ные учебные действия, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной сре- ды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
  + на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
  + сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  + объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предло- женные объекты;
  + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос- нове предложенного алгоритма.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвину- тому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
  + определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
  + формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать воз- можное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  + моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; пове- дение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - след- ствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин-формацией как часть познавательных УУД:*

* + использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник по- лучения информации с учётом учебной задачи;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на ос- нове предложенного учителем способа её проверки;
  + находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудио- визуальную информацию;
  + читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, табли- цу, иллюстрацию);
  + соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого до- ступа в Интернет (с помощью учителя);
  + анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, выска- зывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных УУД:*

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступле- ния участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументи- рованно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о при- роде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, ри- сунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

* + планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по реше- нию учебной задачи;
  + выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части ре- гулятивных УУД:*

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  + находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
  + предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать спо- собы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки как части регу- лятивных УУД:*

* + объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
  + оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости кор- ректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как части регулятивных УУД:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосроч- ных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему ми- ру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, дого- вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* 1. **КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценно- стям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и празд- ников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и при- родные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы жи- вотных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дико- растущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивиду- альные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениями в природе своей местности), измере- ния (в т.ч. вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к приро- де; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
  1. КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и сво- его региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного по- ведения в социуме и на природе;
  + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фо- тографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и про- фессий жителей родного края;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в т.ч. звёзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным при- знакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать при- меры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдать режим дня и питания;
  + безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого досту- па в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
  1. КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечатель- ностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; россий- ских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
  + показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
  + различать расходы и доходы семейного бюджета;
  + распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  + сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  + использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяс- нения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  + фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной дея- тельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, че- ловеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  + соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  + соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
  + соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессен- джерах.
  1. КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного по- ведения в социуме;

* + показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  + показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  + находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и пе- риодами истории России;
  + рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях ис- тории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, до- стопримечательностях столицы России и родного края;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их суще- ственные признаки, в т.ч. государственную символику России и своего региона;
  + проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинуто- му предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам без- опасного труда;
  + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описа- нию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выби- рая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и из- вестных характерных свойств;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  + называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  + называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать различные источники информации для поиска и извлечения информа- ции, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни челове-

ка;

* + соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной

инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зо- нах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

* + соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
  + осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной ин- формации в Интернете.
    1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
    2. «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучаю- щихся и рабочей программы воспитания.*

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предмет- ную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской эти- ки» (далее - ОРКСЭ) включает:

* + пояснительную записку,
  + содержание обучения,
  + планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
  + тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характери- стику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы право- славной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Ос- новы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы свет- ской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представи- телей) несовершеннолетних обучающихся.

*Планируемые результаты* освоения программы ОРКСЭ включают личностные, мета- предметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсаль- ных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обу- чения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных до- стижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Поскольку предмет изучается один год (в 4 классе), то все результаты обучения пред- ставляются за этот период.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием ко- личества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-ного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материа-лами (мультимедийные программы, электронные учебники и за- дачники, элек-тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз- личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализу- ющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании.

***Цель ОРКСЭ:*** является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нрав- ственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных тра- диций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи ОРКСЭ:

* + знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору ро- дителей (законных представителей);
  + развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
  + обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учё- том мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
  + развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззрен- ческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способству- ющий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), россий- ской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обя- занностях человека и гражданина в Российской Федерации.

*Культурологическая направленность предмета* способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций наро- дов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

*Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ* предполагает организа- цию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения по- ставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлек- сии.

*Деятельностный подход,* основывающийся на принципе диалогичности, осуществляет- ся в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информаци- ей, обсуждения разных точек зрения и т.п.

*Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психо- логические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе:* интерес к соци- альной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого.

Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доб- рожелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливо- сти, нанесение обид и оскорблений.

Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению.

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений соци- альной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, об- суждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведе- ния.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам рели- гиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужени- ях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Место ОРКСЭ в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предмет- ную область «Основы религиозных культур и светской этики».

ОРКСЭ изучается в 4 классе, 1 ч. в неделю (34 ч.).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОС- НОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Мило- сердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Симво- лический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия - наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия - наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и рели- гия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения.

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искус- ство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия - наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского наро- да. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иуда- изма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Ев- рейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и тра- диции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Ми- ровые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов Рос- сии. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мо- раль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответствен- ность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах раз- ных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нрав- ственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нрав- ственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* + понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордо- сти за свою Родину;
  + формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою эт- ническую и национальную принадлежность;
  + понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
  + понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, се- мьи, общества;
  + осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
  + строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
  + соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к пред- ставителям разного вероисповедания;
  + строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повсе- дневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необ- ходимости прийти на помощь;
  + понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
  + понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценно-

стям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне НОО у обучающегося будут сформирова- ны познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная дея- тельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в раз- ных религиях (в пределах изученного);
  + использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
  + применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с информацией:*

* + воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её при- надлежность к определённой религии и/ или к гражданской этике;
  + использовать разные средства для получения информации в соответствии с постав- ленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
  + находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа);
  + анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с по- мощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

* + использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизнен- ных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и вы- сказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особен- ностей участников общения;
  + создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

* + проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние сво- его здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни си- туации и способы их предупреждения;
  + проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нрав- ственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
  + анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отно- шения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
  + выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одоб- рять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, не- честности, зла;
  + проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

* + выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, кор- ректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей рабо- те, объективно их оценивать;
  + владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руково- дить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
  + готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополни- тельному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающегося:

* + выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  + выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  + выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского об- щества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  + рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  + раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, по- слушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, хри- стианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в право- славной христианской традиции;
  + первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво- их и других людей) с позиций православной этики;
  + раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
  + рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, бого- служениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Прича- стия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
  + рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, при- твор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священ- нослужителями;
  + рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Хри- стово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
  + раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанно- стей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
  + распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (право- славный крест) и значение в православной культуре;
  + рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
  + излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиоз- ной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в ста- новлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  + первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православно- го исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  + приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  + выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше- ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  + называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  + выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече- ской жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» отражают сформированность умений:

* + выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  + выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  + выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского об- щества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  + рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  + раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, тра- диции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, велико- душие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к зна- ниям);
  + первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво- их и других людей) с позиций исламской этики;
  + раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
  + рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
  + рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
  + рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
  + раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; ис- ламских семейных ценностей;
  + распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охаракте- ризовать назначение исламского орнамента;
  + рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напе- вах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
  + излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  + первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памят- ные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  + приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  + выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше- ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  + называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  + выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече- ской жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» отражают сформированность умений:

* + выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  + выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенство- вания и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  + выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского об- щества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  + рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  + раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, вниматель- ность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и зна- чения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий

«правильное воззрение» и «правильное действие»;

* + первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво- их и других людей) с позиций буддийской этики;
  + раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связан- ной с ценностью человеческой жизни и бытия;
  + рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмерич- ном пути и карме;
  + рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в хра- ме, общения с мирскими последователями и ламами;
  + рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
  + раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар- шим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
  + распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
  + рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
  + излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  + первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, свя- тыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  + приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  + выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше- ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  + называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  + выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече- ской жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражают сформированность умений:

* + выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  + выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  + выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  + рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в вы- страивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  + раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, тра- диции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, по- слушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
  + первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво- их и других людей) с позиций иудейской этики;
  + раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
  + рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведе- ниях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
  + рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
  + рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
  + раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
  + распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендо- вид) и значение в еврейской культуре;
  + рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, рели- гиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
  + излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории Рос- сии, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, рос- сийской культуры и государственности;
  + первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, па- мятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  + приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  + выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше- ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  + называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  + выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече- ской жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» отражают сформированность умений:

* + выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  + выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенство- вания и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  + выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского об- щества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  + рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
  + раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответствен- ность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
  + соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
  + раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
  + рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного куль-

та (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 при- мера);

* + рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традицион- ных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
  + рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
  + раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных ре- лигиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
  + распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (право- славия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
  + рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенно- стях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобра- зительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
  + излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становле- нии культуры народов России, российского общества, российской государственности;
  + первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческо- го и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, реги- оне (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  + приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  + выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше- ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  + называть традиционные религии в России, народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  + выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече- ской жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» отражают сформированность умений:

* + выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  + выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенство- вания и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  + выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского об- щества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  + рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в рос- сийском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на россий-

ских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

* + раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человече- ской жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, пат- риотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
  + высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни че- ловека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
  + первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (сво- их и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
  + раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах рос- сийской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и граждан- ственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоин- ства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окру- жающей среды;
  + рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиоз- ных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
  + раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на осно- ве взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
  + распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос- сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
  + рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, чест- ный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
  + рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
  + раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на при- мерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
  + объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении россий- ской государственности;
  + первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческо- го и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, реги- оне, оформлению и представлению её результатов;
  + приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности посту- пать согласно своей совести;
  + выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отноше- ния человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-

честву, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

* + называть традиционные религии в России, народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  + выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человече- ской жизни в российской светской (гражданской) этике.
    1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучаю- щихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (далее - рабочая программа) включает:*

* + пояснительную записку,
  + содержание обучения,
  + планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
  + тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения изобразительного ис- кусства, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьни- ками, место изобразительного искусства в структуре учебного плана.

*Содержание предмета* охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульпту- ры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно- бытовой культуры. Для младших школьников большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соот- ветствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества име- ет позитивный обучающий характер.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию

*Планируемые результаты* освоения рабочей программы «Изобразительное искусство» включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Пред- ставлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуника- тивных и регулятивных, которые возможно формировать средствами изобразительного ис- кусства.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием ко- личества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-ного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и за- дачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз- личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализу- ющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании.

***Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство»:*** формирование художе- ственной культуры обучающихся, развитие художественно-образного мышления и эстетиче- ского отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художе- ственных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произ- ведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни лю- дей.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к ис- тории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в

национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уро- ки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творче- ской работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эс- тетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественной дея- тельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практиче- ская художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое от- ношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искус- ство».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное ис- кусство», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе). 1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс

- 34 ч., 4 класс - 34 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУС- СТВО»
   1. **КЛАСС (33 ч.)**

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального фор- мата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисун- ка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие навыка видения соотноше- ния частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки ра- боты гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.

Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображае- мом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художе- ственных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учё- том местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциа- тивное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты гео- метрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение ра- боты над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художе- ственных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учё- том местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и ап- пликации.

Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотогра- фиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых гео- метрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; исполь- зование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бума- ги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоциональ- ного содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учи- теля в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с кар- тиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и дру- гие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обу- чающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатле-

ний. теме.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой

* 1. КЛАСС (34 ч.)

**Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного ри- сунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгу- щение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Опре- деление формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать фор- му натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитиче- ское рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отноше- ний.

Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответ- ствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер - по выбору учите- ля). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбран- ного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, непово- ротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, па- утинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах де- коративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция.

Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты скла- дывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометри- ческих тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); зави- вание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным харак- тером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоциональ- ного содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их кон- струкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведения- ми.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В.В. Ва- тагина, Е.И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение жи- вотных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом гра- фическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Транс- формация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, залив- ка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы

«Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС (34 ч.)

**Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллю- страций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности компози- ции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотогра- фий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица - маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и ак- варели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт- автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в порт- рете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выра- зительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушев- лённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюже- ту изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Ра- бота с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традици- ях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения компо- зиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композицион- ного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, укра- шения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образ- ных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных мате- риалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего горо- да» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зда- ний и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города или села. Па- мятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их зна- чение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (об- зор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государ- ственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский му- зей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубеж- ные художественные музеи (выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлека- тельности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллек- ции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произ- ведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айва- зовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сури- кова, И.Е. Репина, В.А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию рит- мов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движе- ния (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т.д.). Вместо пятен (геометрических фи- гур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копи- рование, многократное повторение, в т.ч. с поворотами вокруг оси рисунка, и создание ор- намента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом ре- дакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контра- ста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по вы- бору учителя).

4 КЛАСС (34 ч.)

**Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города - тематическая графическая композиция; использование каранда- ша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (гор- ный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содер- жанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожило-

го человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из вы- бранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Вы-

ражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобрази- тельных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одеж- де, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изобра- жение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традици- онного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, ку- пол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображе- ние типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэ- ля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектур- ный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Воз- рождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, ос- нования национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по вы- бору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспекти- вы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных ва- риантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в т.ч. с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готи- ческий или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на ли- нейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Созда- ние анимации схематического движения человека (при соответствующих технических усло- виях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движе- ние своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НОО**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных ре- зультатов:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;
* ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально- личностные позиции и социально значимые личностные качества;
* духовно-нравственное развитие обучающихся;
* мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному уча- стию в социально-значимой деятельности;
* позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям ис- кусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважитель- ного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

***Патриотическое воспитание*** осуществляется через освоение школьниками содер- жания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декора- тивно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной дея- тельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

***Гражданское воспитание*** формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенно- стей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельно- сти, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответствен- ности.

***Духовно-нравственное воспитание*** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно- нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена обще- ства.

***Эстетическое воспитание*** - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобраз- ном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценност- ных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пони- манию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

***Ценности познавательной деятельности*** воспитываются как эмоционально окра- шенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении зада- ний культурно-исторической направленности.

***Экологическое воспитание*** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

***Трудовое воспитание*** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творче- ская инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотруд- ничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обяза- тельные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне НОО у обучающего- ся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуника- тивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные дей- ствия, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть познавательных УУД:*

* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
* сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и пред-

метов;

* сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
* анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов

между собой;

* + обобщать форму составной конструкции;
  + выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
  + абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное - светлое) в пространственных и плоскост- ных объектах;

* + выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в про- странственной среде и плоскостном изображении.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения вы- разительных свойств различных художественных материалов;
  + проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические дей- ствия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творче- ства;
  + использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
  + анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
  + формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
  + использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и деко- ративных композиций;
  + классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначе- нию в жизни людей;
  + классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
  + ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + использовать электронные образовательные ресурсы;
  + уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
  + выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
  + анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
  + самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и пред- ставлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
  + осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отече- ственные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
  + соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

* + понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппо- нентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и коррект- но отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
  + находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
  + демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
  + анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их со- держания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
  + признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопережи- вать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
  + взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего ре- зультата.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

* + внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
  + соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
  + уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя поря- док в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоя- тельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать простран- ственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображе- ния на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения со- ответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практи- ческой художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с пози- ций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содер- жания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, кото- рые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опо- рой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, ор- ганизованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объ- ёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о це- лостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бу- маги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и ис- кать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометриче- ские, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизован-

ной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художе- ственных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам иг- рушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фото- графиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых гео- метрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме кол- лективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их со- держания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соот- ветствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектур- ных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, по- нимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по вы- бору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

1. КЛАСС

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графиче- ских материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложе- ния линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впе- чатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположе- ние его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и про- зрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы про- зрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок доб- рые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций вы- бранного промысла (по выбору: фили-моновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сто-

рон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной леп-

ной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) - с рукотворными произведения- ми декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вы- шивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, со- зданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материа- лов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллю- страций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билиби- на), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают харак- тер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирова- ния предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного ма- кета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотогра- фиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказоч-

ных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведе- ний декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куин- джи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ва- тагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи запад- ноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - ка- рандаш, кисточка, ластик, заливка и др. - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построе- ния кадра в фотографии.

1. КЛАСС

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок об- ложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко вы- раженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учи- теля).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём до- бавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные про- мыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; вы- полнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнамен- те.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разно- образных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или села или участво- вать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), харак- терные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и об- суждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмо- циональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определя- емые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путе- шествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государ-

ственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представле- ние о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фи- гурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнамен- тов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспери- ментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании по- здравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

1. КЛАСС

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей прак- тической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропор- циональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представле- ние о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персона- жей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать об- раз женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого чело- века, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из вы- бранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народ- ного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллектив- ной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освое- ния собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предме- тов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мо- тивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вы- шивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костю- ма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенно- стях переносного жилища - юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания ка- менного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских собо- ров и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях па- мятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целост- ное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, харак- терных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддий- ская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций рус- ской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кусто- диева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом мест- ных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неиз- вестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамае-

вом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произве- дениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в т.ч. Древнего Восто- ка; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульман- ских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской паго- ды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии гори- зонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные ва- рианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с по- мощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с за- комарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геомет- рических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе соб- ственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучаю- щихся и рабочей программы воспитания.*

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство».

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (далее - рабочая программа) включа-

ет:

* пояснительную записку,
* содержание обучения,
* планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
* тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения музыки, характери-

стику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место изобра- зительного искусства в структуре учебного плана.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных ис- кусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внима- ние уделено развитию эстетиче-ского восприятия природы, восприятию произведений ис- кусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно- бытовой культуры. Для младших школьников большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соот- ветствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества име- ет позитивный обучающий характер.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (темати- ческими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой до- школьного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образова- тельной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

*Планируемые результаты* освоения рабочей программы «Музыка» включают личност- ные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятив- ных, которые возможно формировать средствами изобразительного искусства.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием ко- личества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и за- дачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз- личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализу-

ющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в т.ч. основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образова- тельной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружаю- щий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

***Основная цель изучения музыки*** - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.

Задачи изучения музыки:

* + формирование эмоционально-ценностной отзывчивости обучающихся на прекрасное в жизни и в искусстве;
  + формирование у обучающихся позитивного взгляда на окружающий мир, гармониза- ция взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музици- рования;
  + формирование у обучающихся культуры осознанного восприятия музыкальных обра- зов, приобщение их к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутрен- ний опыт эмоционального переживания;
  + развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регу- лятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;
  + овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического му- зицирования, введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятель- ности, в т.ч.:

слушание (воспитание грамотного слушателя);

исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделиро- вание и др.);

исследовательские и творческие проекты;

* + изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая при- рода музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;
  + воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонаци- онно-образного строя отечественной музыкальной культуры;
  + расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной куль- туре других стран, культур, времён и народов.

*Реализаций учебных целей и задач осуществляется по следующим направлениям:*

* + становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познава- тельной сферы;
  + развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
  + формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

*Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным спосо- бом коммуникации.* Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника

- как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является *личный и кол-*

*лективный опыт проживания* и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, обра- зов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через пе- реживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспита-

ние чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопережива- ния).

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо зало- жить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о мно- гообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования *должны быть представлены различные пласты музы- кального искусства*: фольклор, классическая, современная музыка, в т.ч. наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.).

При этом *наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование* - пение, игра на доступных музыкальных инструментах, раз- личные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности проис- ходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

*Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством яв- лений, фактов музыкальной культуры* (знание музыкальных произведений, фамилий компо- зиторов и исполнителей, специальной терминологии и т.п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетиче- ских потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отно- шений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство ин- тонируемого смысла» (Б.В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произ- ведения (В.В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для фор- мирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключе- вым моментом является *отбор репертуара,* который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых нацио- нальных ценностей.

Одним из наиболее важных *развитие эмоционального интеллекта обучающихся* направлений музыкального воспитания является. Через опыт чувственного восприятия и ху- дожественного исполнения музыки *формируется эмоциональная осознанность, рефлексив- ная установка личности в целом.*

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит *игровым формам деятельности*, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освое- ние жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организа- ция может использовать возможности сетевого взаимодействия, в т.ч. с организациями до- полнительного образования, организациями культуры.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обя- зательным для изучения и преподаётся на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс включительно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе):

1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» Mодуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется зада-

чам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календар- но-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной осно- ве по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключа- ются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

*Весь мир звучит.* Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд*. Нотный стан, скрипичный ключ.

*Ноты первой октавы.* Выразительные и изобразительные интонации.

*Ритм.* Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

*Ритмический рисунок.* Длительности – половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Рит- мические рисунки. Ритмическая партитура.

*Размер.* Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

*Музыкальный язык.* Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).

*Высота звуков.* Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиату- ре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

*Мелодия.* Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки.

Мелодический рисунок.

*Сопровождение.* Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

*Песня.* Куплетная форма. Запев, припев.

*Лад.* Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

*Пентатоника.* Пентатоника - пятиступенный лад, распространённый у многих наро-

дов.

*Ноты в разных октавах*. Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

*Дополнительные обозначения в нотах.* Реприза, фермата, вольта, украшения (трели,

форшлаги).

*Ритмические рисунки в размере 6/8.* Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунк- тирный ритм.

*Тональность.* Гамма. Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2-3 знаков при ключе).

*Интервалы.* Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

*Гармония.* Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры ак- компанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио

*Музыкальная форма.* Контраст и повтор как принципы строения музыкального произ- ведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизо- ды.

*Вариации.* Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, кален- дарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутен-

тичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

*Край, в котором ты живёшь.* Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

*Русский фольклор.* Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).

Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

*Русские народные музыкальные инструменты.* Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясо- вые мелодии.

*Сказки, мифы и легенды.* Народные сказители. Русские народные сказания, былины.

Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

*Жанры музыкального фольклора.* Фольклорные жанры, общие для всех народов: лири- ческие, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инстру- менты.

*Народные праздники.* Обряды, игры, хороводы, праздничная символика - на примере одного или нескольких народных праздников

*Первые артисты, народный театр.* Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

*Фольклор народов России*. Музыкальные традиции, особенности народной музыки рес- публик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты- исполнители.

*Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов*. Собиратели фольклора.

Народные мелодии в обработке композиторов.

Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка Рос- сии». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ»

- тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине ХХ века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями - это реаль- ная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музы- кального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства - наиболее эф- фективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания ува- жения к представителям других народов и религий.

*Музыка наших соседей.* Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

*Кавказские мелодии и ритмы.* Музыкальные традиции и праздники, народные инстру- менты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавка- за.

*Музыка народов Европы.* Танцевальный и песенный фольклор европейских народов.

Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.

*Музыка Испании и Латинской Америки.* Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастань- еты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. Профессиональные композиторы и исполнители.

*Музыка США.* Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африкан- ские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.

*Музыка Японии и Китая.* Древние истоки музыкальной культуры стран Юго- Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

*Музыка Средней Азии.* Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии и других стран региона.

*Певец своего народа.* Интонации народной музыки в творчестве зарубежных компози- торов - ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

*Диалог культур.* Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интона- ции фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в т.ч. образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цита- ты в творчестве зарубежных композиторов).

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно- тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу быто- вания музыкального искусства.

Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки воз- можно и в рамках изучения других модулей.

*Звучание храма.* Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

*Песни верующих*. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музы- ки в творчестве композиторов-классиков.

*Инструментальная музыка в церкви.* Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

*Искусство Русской православной церкви.* Музыка в православном храме. Традиции ис- полнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

*Религиозные праздники.* Праздничная служба, вокальная (в т.ч. хоровая) музыка рели- гиозного содержания.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музы-альной клас- сики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы ка- мерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую па- литру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор - исполнитель – слушатель. Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, кон- цертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Композиторы – детям. Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Каба- левского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Оркестр.* Оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция.

Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Музыкальные инструменты*. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «сек- рет» названия инструментов (форте+пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клаве- син, синтезатор).

*Музыкальные инструменты. Флейта.* Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.* Певучесть тембров струнных смыч- ковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполни- тели, мастера, изготавливавшие инструменты.

*Вокальная музыка.* Человеческий голос - самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

*Инструментальная музыка.* Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса.

Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

*Программная музыка.* Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

*Симфоническая музыка.* Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов.

Симфония, симфоническая картина.

*Русские композиторы-классики.* Творчество выдающихся отечественных композито-

ров.

*Мастерство исполнителя.* Творчество выдающихся исполнителей - певцов, инстру-

менталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т.д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкаль- ный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего раз- вития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существен- ным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удер- живать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, со- блюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетично- го вокально-хорового звучания.

*Современные обработки классической музыки.* Понятие обработки, творчество совре- менных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

*Джаз.* Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Му- зыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчеств

*Исполнители современной музыки.* Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

*Электронные музыкальные инструменты.* Современные «двойники» классических му- зыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т.д. Вирту- альные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музы- ка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл),

«Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и вне- урочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посе- щение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.* Характеры персонажей, отражённые в *музыке.*

*Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.*

*Театр оперы и балета.* Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

*Балет.* Хореография - искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.

*Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.* Ария, хор, сцена, увертюра - ор- кестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.

*Сюжет музыкального спектакля.* Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюже- том. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

*Оперетта, мюзикл.* История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, *Ф. Лоу и др.*

*Кто создаёт музыкальный спектакль?* Профессии музыкального театра: дирижёр, ре- жиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т.д.

*Патриотическая и народная тема в театре и кино.* История создания, значение музы- кально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к филь- мам.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследова- ния обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира че- ловека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собствен- ных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщён- ные жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача мо- дуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей. *Красота и вдохновение*. Стремление человека к красоте. Особое состояние - вдохнове-

ние. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музы- кальное единство людей - хор, хоровод.

*Музыкальные пейзажи.* Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка - выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Музыкальные портреты.* Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?* Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике. Диалог с учителем о значении музыки на празднике.

*Танцы, игры и веселье*. Музыка - игра звуками. Танец - искусство и радость движения.

Примеры популярных танцев.

*Музыка на войне, музыка о войне.* Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры ма- лого барабана, трубы и т.д.).

*Главный музыкальный символ.* Гимн России - главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Искусство времени. Музыка - временно́е искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НОО**

***Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапред- метных и предметных.***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной рабо- ты, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучаю- щихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в т.ч. в ча- сти:

***гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федера- ции; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стрем- ление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задей- ствованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкаль- ный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятель- ности;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне НОО у обучающегося будут сформирова- ны познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная дея- тельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанав- ливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по опреде- лённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предло- женные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе пред- ложенного учителем алгоритма;
* выявлять недостаток информации, в т.ч. слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в т.ч. в отношении собственных музыкаль- но-исполнительских навыков;
* с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упраж- нений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации сов- местного музицирования;
* сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выби- рать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в т.ч. в форме двигательного моделирования, звукового экспери- мента, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на ос- новании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Ин- тернет;
* анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответ- ствии с учебной задачей;
* анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учи- телем алгоритму;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

* воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
* выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
* передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
* осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, пони- мать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диа- лога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

* стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
* переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивиду- альной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча- стия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные об- разцы.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть ре- гулятивных УУД:*

* устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых уста- новок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, по- требности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном от- ношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по учебному предме- ту «Музыка»:

* с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных ин- струментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концерт- ном зале;
* сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
* осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументи- ровать свой выбор;
* имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельно- сти в различных смежных видах искусства;
* с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
* стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

* классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, гром- кие, низкие, высокие;
* различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, ме- лодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
* различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
* различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
* понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музы- кальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
* ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
* исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
* исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

* определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
* определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
* группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
* определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к компози- торскому или народному творчеству;
* различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллекти- вов - народных и академических;
* создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
* исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопро- вождения;
* участвовать в коллективной игре/ импровизации (вокальной, инструментальной, тан- цевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

* различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки дру- гих стран;
* определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
* различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
* различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

* определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, ха- рактеризовать её жизненное предназначение;
* исполнять доступные образцы духовной музыки;
* уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной му- зыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

* различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведе- ние, исполнительский состав;
* различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычле- нять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях компози- торов-классиков;
* различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфониче- ские, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
* исполнять (в т.ч. фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов- классиков;
* воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмо- ции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
* характеризовать выразительные средства, использованные композитором для созда- ния музыкального образа;
* соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

* иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
* различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, испол- нительского стиля к различным направлениям современной музыки (в т.ч. эстрады, мюзикла, джаза и др.);
* анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основ- ной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
* исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

* определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
* различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авто- ров;
* различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры че- ловеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
* отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

* исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
* воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
* осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать пре- красное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстети- ческих потребностей.
  + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО.*

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучаю- щихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (далее - рабочая программа) включает:*

* пояснительную записку,
* содержание обучения,
* планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
* тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характери- стику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание обучения* раскрывается через модули, которые предлагаются для обяза- тельного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование ко- торых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за пери- од обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием ко- личества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и за- дачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз- личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализу- ющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании.

***Цели изучения учебного предмета «Технология»:*** успешная социализация обучаю- щихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологиче- ских и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практиче- ских умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные (обучающие) задачи курса:*

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельно- сти как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотвор- ном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, пра-

вилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с про- стейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, тех- нологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

* развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
* расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
* развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
* развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской дея- тельности.

*Воспитательные задачи:*

* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, по- нимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуля- ции, активности и инициативности;
* воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной дея- тельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
* воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

*Программа предусматривает возможности для реализации межпредметных связей:*

*с математикой:* моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными чис- лами;

*с изобразительным искусством:* использование средств художественной выразитель- ности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

*с окружающим миром:* природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;

*с родным языком:* использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

*с литературным чтением: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.*

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе - *предметно- практическая деятельность* как необходимая составляющая целостного процесса интеллек- туального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

*Продуктивная предметная деятельность* на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважи- тельного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обуча- ющихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках труда (технологии) ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответ- ственности, умения искать и использовать информацию.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Общее число часов на изучение курса «Труд (технология)» в 1-4 классах - 135 (по 1 ч. в неделю): 33 ч. в 1 классе и по 34 ч. во 2-4 классах.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа содержит структурные единицы (модули), которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения.

Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентриче- ски от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного кур- са не является жёсткой, модули могут изучаться в различной последовательности.

*Основные модули учебного предмета «Труд (технология)»:*

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:

* технологии работы с бумагой и картоном;
* технологии работы с пластичными материалами;
* технологии работы с природным материалом;
* технологии работы с текстильными материалами;
* технологии работы с другими доступными материалами.

1. Конструирование и моделирование:

* работа с конструктором;
* конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, при- родных и текстильных материалов;
* робототехника.

1. Информационно-коммуникативные технологии.

1 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства (6 ч.)**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообра- зие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отно- шение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообра- зии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Ра- циональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

1. Технологии ручной обработки материалов (15 ч.)

Технологии работы с бумагой и картоном

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Ис- пользование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его де- талей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляю- щему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструк-

цию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручива- ние, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимо- сти от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, иг- ла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изде-

лий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отры- ванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеи- вание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с за- мыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помо- щью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инстру- менты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

1. Конструирование и моделирование (10 ч.)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения де- талей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, из- готовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаи- мосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка дей- ствий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зави- симости от требуемого результата/ замысла.

1. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
* воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
* анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
* сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*Работа с информацией:*

* воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
* понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

* участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
* строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изу- ченных тем).

Регулятивные УУД:

* принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
* действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана дей- ствий;
* понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
* организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окон- чании работы;
* выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

* проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
* принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе из- готовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.
  1. КЛАСС (34 ч.)

1. **Технологии, профессии и производства (8 ч.)**

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основ- ном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эсте- тическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о техно- логическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последова- тельности практических действий и технологических операций; подбор материалов и ин- струментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изме- нений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологиче- ского процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные тради- ции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

1. Технологии ручной обработки материалов (14 ч.)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Иссле- дование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструк- тивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки мате- риалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных ви- дов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Ис- пользование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построе- ние прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чер- тежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработ- ки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/ или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовле- ния несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и

др.).

1. Конструирование и моделирование (10 ч.)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармо-

ничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных

конструктивных изменений и дополнений в изделие.

1. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
* выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
* выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
* строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
* воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
* осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

*Работа с информацией:*

* получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
* понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, ри- сунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

* выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
* делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

* понимать и принимать учебную задачу;
* организовывать свою деятельность;
* понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
* прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, пла- нировать работу;
* выполнять действия контроля и оценки;
* воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

* выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
* выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договари- ваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мне- нию.
  1. КЛАСС (34 ч.)

1. **Технологии, профессии и производства (8 ч.)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания куль- туры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообра- зие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно- прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, разме- ров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в пред- метном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природ- ных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и инди- видуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (ру- ководитель/ лидер и подчинённый).

1. Технологии ручной обработки материалов (10 ч.)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно- художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологи- ческих операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; об- работка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тон- кий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/ эскиза развёртки изделия. Раз- метка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходи- мых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, не- сложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отвер- стий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и от- делки. Пришивание пуговиц (с двумя-че- тырьмя отверстиями). Изготовление швейных из- делий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

1. Конструирование и моделирование (12 ч.)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов

«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декора- тивно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора

«Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдель- ных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование из- мерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

1. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч.)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, полу- чаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Ис- точники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные изда- ния, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Ин- тернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
* осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несуще- ственных признаков;
* выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
* определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
* классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному при- знаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
* читать и воспроизводить простой чертёж/ эскиз развёртки изделия;
* восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией:*

* анализировать и использовать знаково-символические средства представления ин- формации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
* на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуника-

ции;

* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и способах создания;

* описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
* формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
* прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
* выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

* выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
* справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, от- вечать за общий результат работы;
* выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
* осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.
  1. КЛАСС (34 ч.)

1. **Технологии, профессии и производства (12 ч.)**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в раз- витии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как уни- версальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бе- режное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или соб- ственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Кол- лективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучае- мого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструк- ций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

1. Технологии ручной обработки материалов (6 ч.)

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Созда- ние синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/ изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыс- лом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки де- талей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в од- ном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёж- ных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использова- ния. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой дета- лей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Об- щее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

1. Конструирование и моделирование (10 ч.)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов

«Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах анали- тического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и кол- лективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгорит- ма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

1. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч.)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-

ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск до- полнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование ри- сунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в про- грамме PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
* анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисун- ку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозна- чений и по заданным условиям;
* выстраивать последовательность практических действий и технологических опера- ций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
* решать простые задачи на преобразование конструкции;
* выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
* соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
* классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному при- знаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
* выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/ изделий с учётом указанных критериев;
* анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

* находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
* использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
* осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проект- ных работ;
* использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

* соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказы- вать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
* описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
* создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
* осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. Ре- гулятивные УУД:
* понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно- познавательной деятельности;
* планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
* на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результата- ми прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
* выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки; процесса и результата дея- тельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное со- трудничество, взаимопомощь;
* проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доб- рожелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
* в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НОО**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностные результаты освоения программы по технологии характеризуют го- товность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокуль- турными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта дея- тельности обучающихся, в части:

1. ***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принад- лежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уваже- ния к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и от- ветственности человека как члена общества;

1. духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, при- знанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договаривать- ся, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мораль- ного вреда другим людям;

1. эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в т.ч. ин- формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отноше- ние к физическому и психическому здоровью;

1. трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответствен- ное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

1. экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм пове- дения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

1. ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательно-

сти и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с использованием различных ин- формационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, сов- местная деятельность.

***У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:***

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изу- ченного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказыва- ниях;
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несуществен- ных признаков;
* сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного харак- тера) по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в со- ответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
* понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и за- конов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятель- ности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией:

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой зада- чей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления ин- формации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в т.ч. Интернет с контролируемым выходом), оценивать объ- ективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в дру- гих информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; вы- слушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декора- тивно-прикладного искусства народов России;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
* объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельно-

***сти:***

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в

группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/ лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необ- ходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществ- лять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабо- чее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
* применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с кле-

ем;

* действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной

разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

* определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
* определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной об- работки материалов при изготовлении изделий;
* ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка де- талей, выделение деталей, сборка изделия;
* выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение де- талей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
* оформлять изделия строчкой прямого стежка;
* понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «мате- риал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
* выполнять задания с опорой на готовый план;
* обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
* рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учите- ля); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнитель- ные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; спо- собы изготовления;
* распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
* называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
* различать материалы и инструменты по их назначению;
* называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: размет- ка, резание, сборка, отделка;
* качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направ- ляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, от- рыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строч- кой прямого стежка;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на ин- струкционную карту, образец, шаблон;
* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструиро- вать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
* осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
* выполнять несложные коллективные работы проектного характера.
  + 1. КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж»,

«эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

* выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
* распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, под- держивать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* анализировать задание/ образец по предложенным вопросам, памятке или инструк- ции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (техноло- гическую) карту;
* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
* читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
* выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на про- стейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
* выполнять биговку;
* выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ ней;
* оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
* понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
* отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
* определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять по- движное и неподвижное соединения известными способами;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, про- стейшему чертежу или эскизу;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
* делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсужде-

ния;

* выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учи-

теля элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, ис- кать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

* + называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.
    1. КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искус- ственный материал»;
  + выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно- прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
  + узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изу- ченные и распространённые в крае ремёсла;
  + называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусствен- ных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
  + читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных ин- струментов (линейка, угольник, циркуль);
  + узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
  + безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
  + выполнять рицовку;
  + выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
  + решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соот- ветствии с новыми/ дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
  + понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использо- вать их при решении простейших конструкторских задач;
  + конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструк- тор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
  + изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
  + выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требова- ний конструкции;
  + называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
  + понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вы- вода и обработки информации;
  + выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
  + использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных техно- логий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и про- ектных заданий;
  + выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.
    1. КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
  + на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимо- сти от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
  + самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую рабо- ту) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
  + понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
  + выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различ- ные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять дета- ли освоенными ручными строчками;
  + выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простей- шие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
  + решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструк- ции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
  + на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно- конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
  + создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шриф- та, выравнивание абзаца);
  + работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
  + решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
  + осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предла- гать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.
    1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освое- ния основной образовательной программы НОО.*

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающих- ся и рабочей программы воспитания*.

*Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (далее - рабочая про- грамма) включает:*

* + пояснительную записку,
  + содержание обучения,
  + планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
  + тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристи- ку психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематиче- скому планированию.

*Содержание программы* изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержа- тельные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре»,

«Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием коли- чества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебно- го курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачни- ки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции циф- ровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактиче- ские возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

***Цель изучения учебного предмета «Физическая культура»:*** формирование у обучаю- щихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной дея- тельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

*Развивающая ориентация учебного предмета* «*Физическая культура»* заключается в фор- мировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовле- чение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

*Воспитывающее значение учебного предмета «Физическая культура»* раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов Рос- сии, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осозна- нии роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха

и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания сво- их действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирую- щий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.

Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

*Двигательная деятельность* оказывает активное влияние на развитие психической и со- циальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она *включает в себя информаци- онный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты*, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школь- ников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершен- ствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая куль- тура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревнователь- ной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просве- щения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными орга- низациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необ- ходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 402 ч. (три часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 96 ч.; 2 класс - 102 ч.; 3 класс – 102. ч; 4 класс - 102 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
   1. **КЛАСС**

Знания о физической культуре.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование.

***Оздоровительная физическая культура.*** Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физи- ческие упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

***Спортивно-оздоровительная физическая культура****.* Правила поведения на уроках физи- ческой культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

*Гимнастика с основами акробатики.* Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в од- ну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одно- му с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастиче- ские прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

*Лыжная подготовка.* Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Пере- движение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

*Лёгкая атлетика.* Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

*Подвижные и спортивные игры.* Считалки для самостоятельной организации подвижных

игр.

***Прикладно-ориентированная физическая культура.*** Развитие основных физических ка-

честв средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных тре- бований комплекса ГТО.

* 1. КЛАСС

**Знания о физической культуре.**

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, вы- носливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюде- ний по физической культуре.

Физическое совершенствование.

***Оздоровительная физическая культура.*** Закаливание организма обтиранием. Составле- ние комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

*Гимнастика с основами акробатики.* Правила поведения на занятиях гимнастикой и акро- батикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одно- му; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со ска- калкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастиче- ским мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

*Лыжная подготовка.* Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в ос- новной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

*Лёгкая атлетика.* Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

*Подвижные игры.* Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскет- бол, футбол).

***Прикладно-ориентированная физическая культура.*** Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

* 1. КЛАСС

**Знания о физической культуре*.***

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общераз- вивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначе- ние. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование.

***Оздоровительная физическая культура.*** Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

*Гимнастика с основами акробатики.* Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражне- ния в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвиже- нии стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изме- нением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклон- ной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движени- ем руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом пра- вым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакал- ку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизован- ные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

*Лёгкая атлетика.* Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и коор- динационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

*Лыжная подготовка.* Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

*Плавательная подготовка.* Правила поведения в бассейне. Виды современного спортив- ного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: пере- движение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплывание; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

*Подвижные и спортивные игры.* Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и пере- дача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу дву- мя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

***Прикладно-ориентированная физическая культура.*** Развитие основных физических ка- честв средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

* 1. КЛАСС

**Знания о физической культуре.**

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спор- та в России.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической под- готовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготов- кой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физиче- ского развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказа- ние первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

***Оздоровительная физическая культура.*** Оценка состояния осанки, упражнения для про- филактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражне- ния для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мы- шечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воз- душные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

*Гимнастика с основами акробатики.* Предупреждение травматизма при выполнении гим- настических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

*Лёгкая атлетика.* Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

*Лыжная подготовка.* Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготов- кой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

*Плавательная подготовка.* Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плава- нии кролем на спине.

*Подвижные и спортивные игры.* Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игро- вой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоен- ных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях иг- ровой деятельности.

***Прикладно-ориентированная физическая культура****.* Упражнения физической подготов- ки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требо- ваний комплекса ГТО.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИ- ЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответ- ствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностя- ми, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопо- знания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководство- ваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* + становление ценностного отношения к своей Родине - России;
  + понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлеж- ности к российскому народу, к своей национальной общности;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  + проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответ- ственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, при- знанию их индивидуальности;
  + принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, ува- жения и доброжелательности;
  + применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо- получия:

* + стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

трудового воспитания:

* + становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры наро- дов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведе-

ния;

ценности научного познания:

* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического разви-

тия и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

* + осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
  + проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информаци- онных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***В результате изучения физической культуры на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, сов- местная деятельность.***

* 1. КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

* + находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
  + устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
  + сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и от- личительные признаки;
  + выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

* + воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положе-

ния;

* + высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оцени-

вать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

* + обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определе- ния победителей;
  + проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревнователь- ной деятельности.

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

* + управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
  + выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилакти- ке нарушения и коррекции осанки;
  + выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств.
  1. КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

* + характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и опре- делять их отличительные признаки;
  + понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
  + выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
  + обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
  + вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических ка- честв, проводить процедуры их измерения.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

* + объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие при- меры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
  + исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
  + делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического разви- тия и физической подготовленности.

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

* + соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного со- держания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, заня- тия лыжной и плавательной подготовкой);
  + выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию фи- зических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
  + взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
  + контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, прояв- лять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.
  1. КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

* + понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действия- ми, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревновани- ях;
  + объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирова- ния на занятиях физической культурой;
  + понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
  + обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведе- ния на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по преду- преждению нарушения осанки;
  + вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических ка- честв в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

* + организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с со- блюдением правил и норм этического поведения;
  + правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельно- сти во время совместного выполнения учебных заданий;
  + активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
  + делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

* + контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
  + взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, кон- тролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
  + оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллектив- ное решение.
  1. КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

* + сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготов- ленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
  + выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приво- дить примеры физических упражнений по их устранению;
  + объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

* + взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
  + использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, при- менять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
  + оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

* + выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполне- нии учебных заданий;
  + самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собствен- ных интересов;
  + оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к разви- тию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режи- ме дня;
  + соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
  + выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
  + анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилак- тике её нарушения;
  + демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по од- ному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
  + демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
  + передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
  + играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

1. КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
  + измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
  + выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
  + демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
  + выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
  + передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
  + организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
  + выполнять упражнения на развитие физических качеств.

1. КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
  + демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревно- вательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
  + измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
  + выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
  + выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
  + выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изме- нением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
  + передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
  + демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой

ноге; ка;

* демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и поль-
* выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в

длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

* + передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
  + выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

1. КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и за- щите Родины;
  + осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здо- ровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
  + приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физи- ческих качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
  + приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных за- нятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
  + проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
  + демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
  + демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
  + демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкаль- ное сопровождение;
  + выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
  + выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
  + демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
  + выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и фут- бол в условиях игровой деятельности;
  + выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.
  1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
  2. УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
     1. **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учеб- ных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и вза- имодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающе- гося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

* + предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
  + *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной иници- ативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интел- лектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаи- модействия с субъектами образовательного процесса);
  + *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универ- сальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изуча- емых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учеб- ных предметов;
  + *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способ- ствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (вирту- альных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обу- чающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

* + 1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универ- сальных учебных действий

***Познавательные УУД*** отражают совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

* + методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде вирту- ального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и экспе- рименты; измерения и др.);
  + логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
  + работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таб- лицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

***Коммуникативные УУД*** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, чле- нами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями раз- ных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспе- чивающих:*

* + смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
  + успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образо- вательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях ис- пользования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
  + успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
  + результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

***Регулятивные УУД*** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*Выделяются шесть групп операций:*

* + принимать и удерживать учебную задачу;
  + планировать её решение;
  + контролировать полученный результат деятельности;
  + контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
  + предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
  + корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способ- ность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях ис- пользования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

* + знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуж- дать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий некон- тактного информационного взаимодействия;
  + волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие ме- тодические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зре- ния УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для фор- мирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном со- держании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обоб-

щённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследователь- ская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при ко- тором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, тре- бующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и кон- троля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового об- разца опирается только на восприятие и память.

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школь- ника к диалогу*, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием инфор- мационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или иг- рового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного ин- формационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действи- тельности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представле- ния разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, кото- рую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты при- роды, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

*Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых стро- ится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуж- дения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предмет- ном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

1. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональ- ный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной за- дачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраи- вают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение по- следовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внеш- ней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

1. от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным анали- тическим оценкам;
2. выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельно-

сти;

1. развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предви-

деть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обуча- ющегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

* + нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
  + определение их сходства, тождества, похожести;
  + определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид дея- тельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выби- рать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объ- ектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похоже- сти с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

* + анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
  + сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несуществен- ные) и главные (существенные) свойства;
  + выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
  + разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объек-

тов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объек- тов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экран- ных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом воз- можна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педаго- гом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

* + сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
  + анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) су- щественных признаков (свойств);
  + игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
  + сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех ана- лизируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объек- тов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон ном формате для рассмотрения учителем итогов рабо- ты.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинако- вых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёт- кое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характери- стики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими осво- ения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с законо- мерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается ре- зультат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализиро-

вать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых иссле- довательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, дей- ствия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечи- вающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и само- оценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регуля- тивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

* 1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
     1. **Цель и задачи программы коррекционной работы**

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформули- рованных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального со- провождения обучающегося с РАС.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

***Цель программы коррекционно-развивающей работы*** - оказание комплексной психоло- го-педагогической помощи обучающимся с РАС в освоении АОП НОО, в коррекции недостат- ков в их развитии, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, поз- воляющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции обучающегося с РАС.*

***Задачи программы:***

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их развитии;
  + организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучаю- щихся с РАС;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической по- мощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивиду- альных возможностей;
  + оказание обучающимся с РАС коррекционной помощи в овладении адаптированной ос- новной общеобразовательной программой начального общего образования;
  + организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноцен- ной жизненной компетенции обучающихся с РАС;
  + создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, при- общения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом воз- можностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с РАС;
  + другие.
    1. Направления программы коррекционной работы

*Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:*

1. мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с РАС;
2. перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечива- ющих обучающимся с РАС удовлетворение особых образовательных потребностей, их инте- грацию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.
   * 1. Принципы программы коррекционной работы

*Принципами программы коррекционной работы являются:*

*Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном вза- имодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех за- дач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

*Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преем- ственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплекс- ного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбо- ром коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и воз- растными нормами.

*Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает та- кой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, по- следующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образова- тельной организации. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда или учителя-дефектолога и учителя начальных классов обучающаяся сможет прочно усвоить материал. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психи- ческих функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.

*Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реа- гирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуа- ций.

*Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать про- блемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

* + 1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

*Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:*

* + проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
  + разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
  + проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС, его индивидуальных особенностей;
  + мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС* осуществляют специали- сты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, долж- ны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки решений о перспективах его дальнейшего обучения.

* + 1. Направления и содержание коррекционной работы

*Направлениями коррекционной работы являются:*

* + диагностическая работа;
  + коррекционно***-***развивающая работа;
  + консультативная работа;
  + информационно-просветительская работа.

***Диагностическое работа*** ориентирована на всестороннее изучение психолого- педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ППк;

* + - диагностические занятия в начале учебного года (1.09-15.09) для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;
* диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их кор- ректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

*Наблюдение* за ребенком с РАС – один из основных инструментов специалистов конси- лиума школы. Важно ориентироваться на следующие параметры:

* более приемлемая для ребенка дистанция общения;

-излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;

* способы обследования окружающих предметов;
* наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
* используется ли речь, и в каких целях;
* особенности поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
* отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагности- ческом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные мето- ды; изучение продуктов деятельности.

Примерный перечень диагностических методик

|  |  |
| --- | --- |
| Методика | Цель, планируемый результат |
| 1.Психодиагностический комплект (Стребелева  Е.С. «Диагностика психического развития де- тей») | Определение уровня психического разви- тия |
| 2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) | Определение уровня познавательного раз- вития |
| 3. Психодиагностический комплект «От диагно- стики к развитию» (автор С.М. Забрамная) | Определение уровня психического разви- тия с детьми с ОВЗ |
| 4.Методический комплект психоречевой диагно- стики детей 3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, | Определение уровня психоречевого разви- тия детей |
| 5.Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Четвёртый лишний | Исследование уровня развития мышле- ния/классификация, обобщение. |
| 7. Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления |
| 8. Десять слов | Определение объема вербальной памяти |
| 9.Диагностика и коррекция задержки психиче- ского развития (автор С.Г.Шевченко) | Определение уровня познавательного и психического развития |

Коррекционно-развивающая работа

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития обучающейся с РАС. Предпола- гает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аути- стического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирую- щий. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использова- нии простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в усло- виях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего рас- стройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится специалистами ППк и служит основой разработки индивидуальных коррекционно- развивающих программ. Коррекционно-развивающее направление реализуется в тесном взаи- модействии всех специалистов консилиума и учителей.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие (бихевио- ристские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения».

С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы могут быть использованы различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографиче- ская, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невер- бальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визу- альную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств комму- никации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется форми- рованию личностных качеств школьницы, ее чувств, эмоций. Организация работы с обучаю- щейся строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на акти- визацию познавательной деятельности.

*Коррекционно-развивающее направление включает:*

-выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекци- онных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образова- тельными потребностями;

* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познаватель- ной и речевой сфер;
* создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
* коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;

* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
* профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном эта- пе.

Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в об- щеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты: программа преду- сматривает как индивидуальные, так и групповые занятия школьницы с педагогом. Предпочте- ние в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и спо- собов учебной работы обучающейся на материале разных учебных дисциплин.

Образовательная деятельность ведется учителем начальных классов в соответствии с учебным планом и графиком МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Консультативная работа

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в органи- зации обучения и воспитания школьников:

* + комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
  + включение родителей в образовательный процесс. Условия эффективности сопровождения:
    - 1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных усло-

виях.

* + - 1. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
      2. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекцион-

но-образовательная деятельность.

* + - 1. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекци- онно-развивающего процесса.
      2. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индиви- дуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации на сайте школы.

Информационно-просветительская работа

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно- коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинетах специалистов ППк.

Реализация программы коррекционной работы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающего воз- действия на обучающуюся с РАС, установления продуктивного взаимодействия с семьей для максимальной профилактики и/или преодоления отставания в познавательном, речевом и соци- альном развитии.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направ- ления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целена- правленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, фор- мированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных мето- дов и приемов обучения.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглажива- ние недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

* + организацию процесса обучения и коррекционной работы с учетом специфики усвое- ния знаний, умений и навыков обучающимся с РАС, с учетом темпа учебной работы («пошаго- вом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных

методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и ком- пенсации индивидуальных недостатков развития);

* + учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение инди- видуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающего- ся с РАС;
  + профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
  + постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформирован- ности социальной компетенции, уровня и динамики его психофизического развития;
  + обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятель- ности обучающейся с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справ- ляться с учебными заданиями самостоятельно;
  + постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение инте- реса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  + постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в за- креплении и совершенствовании освоенных умений;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и по- ведения;
  + развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и вза- имодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков соци- ально одобряемого поведения;
  + педагогическую поддержка, направленную на формирование способности к самостоя- тельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, форми- рование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активиза- ция ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и обще- культурных ценностей).

* + использование современных педагогических технологий: игровой технологии, техно- логии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной техно- логии и приёмов коррекционно-развивающего обучения.
    1. **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1. оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС специалистами различного профиля;
2. социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образова- тельной организации с внешними ресурсами.

*Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС, предполагает:*

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС.

*Социальное партнёрство* предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

* на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с РАС;
* на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС;
* на сотрудничество с родительской общественностью.
  + 1. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с РАС

МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова создает условия для реализации АОП НОО, обеспечивающие:

* возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими обу- чающимися АОП ПОО;
* соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
* сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* учет особенностей структуры школы, запросы участников образовательных отноше-

ний;

* возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов со-

циума выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, орга- низацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей ор- ганизаций дополнительного образования;

* расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучаю- щихся и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии социальной сре- ды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образователь- ных маршрутов обучающихся;
* поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
* эффективное использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных техно- логий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* обновление содержания АОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в со- ответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обу- чающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Россий- ской Федерации;
* эффективное управления организацией с использованием информационно- коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия.

В штате образовательной организации имеются все необходимые специалисты для реализации программы: тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед социальный педагог. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, может осуществляться медицинское со- провождение обучающегося.

Материально-технические условия

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова созданы все необходимые материально-технические условия для реализации АОП. В школе имеется:

* кабинет для занятий с педагогом-психологом;
* кабинет для логопедических занятий;

-- оборудованная классная комната;

* сенсорная комната.

Образовательная организация укомплектована современным оборудованием, обес- печивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обра- ботка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информацион- ного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным об- разовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно- образовательных ресурсов.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, карти- нок. Мультимедийный проектор. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации) , соответствующие тематике программы по русскому языку.

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

* + технические средства обучения (CD/DVD – прогрыватели; телевизор; аудиовидео- магнитофон;
  + фонотека с разнообразными записями звуков природы, музыки;
  + видеотека с записями выступлений различных исполнителей;
  + аксессуары для обозначения ролей, исполняемых обучающимися.

Для освоения *курсов коррекционного блока* имеются: касса букв и слогов, разрезные азбуки, таблицы слогов. тетради, ручки, карандаши, трафареты, материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пла- стилин и т.п.), сигнальные карточки, разноцветные фишки, полоски для составления схем, наглядно-образный демонстрационный материал, серии сюжетных картин, логопедическое зер- кало, логопедические зонды для постановки звуков, доска с набором магнитов, магнитофон и набор аудиозаписей, диктофон для фиксации результатов диагностики.

Для проведения групповых психо-коррекционных занятий в образовательной организа- ции есть сенсорная комната, что позволяет детям выполнять задания не только партами (стола- ми), но и в движении (в т.ч. лежа).

В кабинетах специалистов имеются:

* индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения класси- фикации и пр.);
* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, ма- кет часов со стрелками и т.п.;
* компьютерная техника и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
* значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гу- ашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
* мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
* аксессуары для создания игрового образа;
* материал для лепки;
* защитные клеенки на столы;
* тетради для записей
  + 1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

**Планируемые результаты коррекционной работы** отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО для нормотипичных детей:

* умение контролировать свою деятельность;
* действовать по установленным правилам;
* понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
* понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно- следственных;
* овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:
* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,; Коммуникативные универсальные учебные действия:
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к про- цессу сотрудничества;
* действовать по установленным правилам. Познавательные универсальные учебные действия:
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проводить сравнение, анализ;
* обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

* предъявлять учебно-познавательный интерес; учебные мотивы;
* адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие;
* выражать доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

Требования к результатам реализации программы по развитию жизненной компе- тенции у обучающейся с РАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизненная**  **компетенция** | **Задачи коррекцион-**  **ной работы** | **Требования к результатам** |
| Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного  жизненного опыта | * Развитие у ребёнка адекватных представ- лений о себе, соб- ственных возможно- стях и ограничениях. * Развитие представ- лений о своей семье,   ближайшем социаль- | * умение адекватно оценивать свои силы, воз- можности; * повышение мотивационной ценности учеб- ной деятельности, взаимодействия со сверст- никами; * проявление инициативы, активности, само- стоятельности; * расширение круга ситуаций, в которых ребё- |
|  | ном окружении, об- | нок может использовать коммуникацию как |
| ществе. | средство достижения цели; |
| - Становление граж- | - умение ребёнка накапливать личные впечат- |
| данской идентично- | ления связанные с явлениями окружающего |
| сти, воспитание | мира, упорядочивать их во времени и про- |
| патриотических | странстве; |
| чувств. | - развитие у ребёнка любознательности, |
|  | наблюдательности, способности замечать но- |
|  | вое, задавать вопросы, включаться в совмест- |
|  | ную с взрослым исследовательскую деятель- |
|  | ность. |
| Осмысление | -Формирование и раз- | -усвоение правил поведения на уроке и на пе- |
| своего | витие навыков само- | ремене; |
| социального | регуляции и кон- | -усвоение общих правил поведения, основных |
| окружения и | троля. | принципов взаимодействия со сверстниками и |
| освоение | -Формирование и раз- | взрослыми; |
| соответствующих | витие навыков соци- | -снижение импульсивных реакций; |
| возрасту системы | ально приемлемого | -умение действовать по инструкции, алгорит- |
| ценностей и | поведения, выполне- | му, плану занятий; |
| социальных | ния социальных норм | -умение включаться в разнообразные домаш- |
| ролей | и правил, освоение | ние дела, принимать посильное участие, брать |
|  | социальных ритуалов. | на себя ответственность; |
|  | -Освоение возможно- | -умение включаться в разнообразные школь- |
|  | стей и допустимых | ные дела, принимать посильное участие, брать |
|  | границ социальных | на себя ответственность; |
|  | контактов, выработки | -умение действовать, ориентируясь на модель |
|  | адекватной дистанции | поведения другого; |
|  | в зависимости от си- | - умение адекватно использовать принятые в |
|  | туации общения. | окружении ребёнка социальные ритуалы; |
|  | -Накопление опыта | - расширение круга освоенных социальных |
|  | социального поведе- | контактов. |
|  | ния. |  |
| Овладение | -Формирование зна- | -умение адекватно начинать и завершать диа- |
| навыками | ния правил коммуни- | лог, придерживаться темы диалога; |
| коммуникации | кации и умения ис- | -умение высказываться на заданную тему, |
|  | пользовать их в акту- | следовать теме разговора; |
|  | альных для ребёнка | -умение обращаться с просьбой к взрослым и |
|  | житейских ситуациях. | сверстникам; |
|  | -Развитие навыков | -умение предложить помощь другому сверст- |
|  | межличностного вза- | нику; |
|  | имодействия. | -умение просить помощи у взрослых и сверст- |
|  | -Расширение и обо- | ников; |
|  | гащение опыта ком- | -умение корректно выразить отказ и недоволь- |
|  | муникации ребёнка в | ство, благодарность, сочувствие и т.д. ; |
|  | ближнем и дальнем | -умение решать актуальные житейские задачи, |
|  | окружении. | используя вербальную коммуникацию как |
|  | -Формирование моти- | средство достижения цели; |
|  | вации к взаимодей- | -умение слушать сверстника и ждать своей |
|  | ствию со сверстника-  ми и взрослыми. | очереди в разговоре; |
|  | -умение включаться в совместную деятель- |
|  | ность со сверстниками и взрослыми; |
|  | -освоение принятых культурных форм выра-  жения своих чувств;  -расширение круга ситуаций, в которых ребё- нок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |
| Овладение | -Освоение правил | -формирование и обобщения навыков личной |
| социально | устройства домашней | гигиены и самообслуживания в общественных |
| бытовыми | жизни, разнообразия | местах; |
| умениями, | повседневных быто- | -формирование и обобщение навыков приго- |
| навыками | вых дел. | товления пищи и сервировки стола; |
|  | -Развитие навыков | -формирование элементарных экономических |
|  | самообслуживания, | знаний, необходимых для составления меню; |
|  | помощи близким. | -формирование и обобщение бытовых навы- |
|  | -Ориентировка в | ков; |
|  | устройстве школьной | -формирование и обобщение навыков комму- |
|  | жизни, участие в по- | никации в общественном месте; |
|  | вседневной жизни | -формирование элементарных навыков техни- |
|  | класса, школы приня- | ки безопасности, их применение в повседнев- |
|  | тие на себя обязанно- | ной жизни; |
|  | стей наряду с други- | -развитие представлений об устройстве |
|  | ми детьми. | школьной жизни; |
|  | -Формирование эле- | -умение ориентироваться в пространстве шко- |
|  | ментарных знаний о | лы и попросить о помощи в случае затрудне- |
|  | технике безопасно- | ний, ориентироваться в расписании занятий; |
|  | сти, их применение в | -прогресс в самостоятельности и независимо- |
|  | повседневной жизни. | сти в быту; |
|  | -Формирование соци- | -продвижение в навыках самообслуживания. |
|  | ально-бытовых ком- |  |
|  | петентностей. |  |
|  | -Практическая подго- |  |
|  | товка к самостоятель- |  |
|  | ной жизнедеятельно- |  |
|  | сти. |  |
| Осмысление и | -Расширение и обо- | -расширение и накопление знакомых и осво- |
| дифференциация | гащение опыта реаль- | енных мест за пределами дома и школы; |
| картины мира, ее | ного взаимодействия | -адекватность бытового поведения ребёнка с |
| временно- | ребёнка с бытовым | точки зрения опасности/безопасности для себя |
| пространственной | окружением, миром | и окружающих; |
| организации | природных явлений и | -умение ребёнка накапливать личные впечат- |
|  | вещей. | ления, связанные с явлениями окружающего |
|  | -Формирование адек- | мира, упорядочивать их во времени и про- |
|  | ватного представле- | странстве; |
|  | ния об опасности и | -развитие у ребёнка любознательности, |
|  | безопасности. | наблюдательности, способности замечать но- |
|  | -Развитие морально- | вое, задавать вопросы, включаться в совмест- |
|  | этических представ- | ную с взрослым исследовательскую деятель- |
|  | лений и соответству- | ность; |
|  | ющих качеств лично- | -развитие активности во взаимодействии с ми- |
|  | сти. | ром, понимание собственной результативно- |
|  | -Формирование це- | сти и ответственности; |
|  | лостной и подробной  картины мира, упоря-  доченной во времени и пространстве в со- ответствии с возрас- том | -накопление опыта освоения нового при по- |
| мощи экскурсий и путешествий;  -умение передать свои впечатления, сообра- жения, умозаключения так, чтобы быть поня- тым другим человеком;  -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;  - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова (далее – Программа воспитания МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России, достижение обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, активно включаться в социально-значимую деятельность в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамоновавключает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы начального и основного общего образования.

**Раздел 1. Целевой.**

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Цель*** ***воспитания*** в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих ***основных* *задач*:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. Содержательный.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова (далее – МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова) было построено 01 сентября 1977 года. Располагается в юго-западной части Старооскольского городского округа по адресу: микрорайон Приборостроитель, дом 16. Входит в структуру образовательного округа №1 муниципальной образовательной сети. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова имеет безопасные транспортные подъездные пути со стороны ул. Матросова и подходы к школе со стороны жилых домов микрорайона Приборостроитель (в доступе имеется «Маршрут безопасных подходов к образовательной организации для обучающихся»). Охрану образовательной организации осуществляет ЧОП «Рубеж-СТ» на регулярной основе.

В районе образовательного учреждении находятся организации культуры и спорта: юношеская модельная библиотека имени А.С. Васильева №1, МАУК «Центр культурного развития «Горняк», МАУ «СШОР «Золотые перчатки», парк отдыха «Лунный», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №4», МБУ ДО «Детская школа искусств имени М.Г. Эрденко №1», МБОУ «СОШ №21», «МБОУ «ООШ №15», ЧОУ «Православная гимназия №38». Социальный статус населения микрорайона школы: большинство населения люди рабочих профессий, имеется категория безработных.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова – основной источник положительного влияния на детей. Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе. Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (в штате есть педагог-психолог, социальные педагоги (3), учитель-логопед, служба школьной медиации, первичное отделение ООГДЮО МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова, Совет обучающихся, волонтёрская организация «Город солнца» (10 отрядов), юнармейское движение (5 отрядов/классов), отряд юных инспекторов движения «Дорожный\_дозор\_14», дружина юных пожарных «Огнеборец\_14», методическое объединение классных руководителей, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Служба школьной медиации, социально-психологическая служба, музей «Родное наследие». Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – недостаточный воспитательный потенциал отдельных семей, увеличение неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр, интенсификация учебного процесса.

В 1-11-х классах школы обучается до 900 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям детей, социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации. В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, для которых созданы условия для обучения, воспитания и развития. Обучающиеся образовательной организации получают образование в рамках таких форм, как «домашнее обучение», «семейное образование».

В МБОУ «СОШ «№14» имени А.М. Мамонова имеются три уровня общего образования: начальное, основное и среднее. Имеется эмблема (логотип) образовательного учреждения, которая используется в оформлении официального сайта, торжественных мероприятий, присутствует в школьной форме обучающихся. В МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова применяется вариативное меню, 3-х разовое питание с бесплатным горячим завтраком. Организатором питания является ООО «Фабрика социального питания» (г. Белгород).

Режим деятельности МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова с 07ч.30мин. до 18ч.00мин., в том числе работа объединений по интересам до 20ч.00мин.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- Модель профилактической работы с обучающимися, родителями по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на целенаправленной организации совместной социально полезной деятельности.

- Модель организации деятельности юнармейских классов в образовательной организации.

- Модель организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся.

МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова участвует в реализации национальных федеральных, региональных и муниципальных проектов: «Образование», «Безопасное детство», «Формирование доброжелательного пространства в образовательных организациях Белгородской области», «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- развитие юнармейского движения;

- организация социально-полезной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемными зонами реализации Программы воспитания могут выступать:

- реализация мероприятий совместно с родителями (законными представителями) в период ограничений, связанных с пандемиями;

- проведение индивидуальной работы с обучающимися с учётом личных особенностей ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.

Миссия МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова – создание доброжелательного пространства, где каждый учитель – творец, каждый ребёнок – личность, каждый родитель – партнёр.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности:**

1. **Ключевые общешкольные дела.**

*Уровень начального общего образования*

Цель: реализовывать воспитательные возможности ключевых общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Задачи:

- включать в ключевые общешкольные дела большое число обучающихся и взрослых;

- активизировать навыки коммуникативного общения детей и взрослых;

- развивать творческие, организаторские способности обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в ключевые общешкольные дела не менее чем 70% обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости в ключевые общешкольные дела обучающихся;

- уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, организации, проведения и результата ключевых общешкольных дел;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата ключевых общешкольных дел;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата ключевых общешкольных дел.

*Вне образовательной организации:*

*-* социально значимые проекты и инициативы – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием организаций – социальны партнёров школы, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые в том числе в связи с памятными датами, значимыми событиями, для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

*-* общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными и знаменательными датами (акции, фестивали КВН);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их семей, педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями).

*На уровне классов:*

*-* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации ключевых общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися качества участия в ключевых общешкольных делах;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1. **Классное руководство.**

*Уровень начального общего образования*

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;

- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- вовлечение не менее 50% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

- усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)

- уровень усвоения общечеловеческих ценностей

- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе

- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

*Уровень основного общего образования*

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;

- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения в системе дополнительного образования школы, округа;

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

- усвоение обучающимися класса системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;

- участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);

- уровень усвоения системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности;

- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе;

- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

*Работа с классным коллективом:*

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведениии анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (в том числе участие в социально ориентированных проектах и акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, днях здоровья и спорта), позволяющих вовлекать школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области, России в соответствии с маршрутами школьного познавательного туризма, сформированные министерством образования Белгородской области и в рамках постпроектной деятельности завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (с учётом эпидемиологической обстановки); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация походов в кинотеатр/театр/выставки (с учётом эпидемиологической обстановки); проведение утренней зарядки и подвижных игр на переменах;

- выработку совместно с обучающимися законов (правил поведения) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ним, а также совместно с родителями (законными представителями), другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных «портфелей достижений», в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- организацию и проведение классных родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед и консультаций, деятельность он-лайн площадок (родительские чаты в социальных сетях, мессенджерах и т.д.); информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через деятельность службы школьной медиации;

- создание и организация работы Советов родителей классов, Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (семейных праздников, конкурсов, соревнований), направленных на сплочение семьи и школы.

1. **Школьный урок.**

*Уровень начального общего образования*

Цель: созданиеблагоприятных условий для усвоения обучающимися в рамках школьного урока социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;

- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;

- участие не менее 50% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов);

- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;

- уровень воспитанности;

- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, поддержку доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках реализации программы «Путь к успеху», рассмотренной на педагогическом совете МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова (протокол №1 от 31.08.2021 г.), утверждённой приказом №377 от 31.08.2021 г);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в ежегодном школьном конкурсе «Юные\_исследователи» и муниципальных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа);

- организация предметных образовательных событий (Предметная неделя начальных классов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.).

*Уровень основного общего образования*

Цель: создание благоприятных условийв рамках школьного урокадля развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;

- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;

- участие не менее 70% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);

- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;

- уровень воспитанности;

- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;

- уровень удовлетворённости учащихся качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, поддержку доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий через создание тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения делать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся («брейн-ринг», «своя игра», «Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках реализации программы «Путь к успеху», рассмотренной на педагогическом совете МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова (протокол №1 от 31.08.2021 г.), утверждённой приказом №377 от 31.08.2021 г);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в ежегодном школьном конкурсе «Исследователи\_14», конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа);

- организация предметных образовательных событий (предметных недель естественнонаучного и гуманитарного циклов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, музейный урок, заседаний школьного научного общества «УникУм») и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы рисунков, учебные экскурсии);

- использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. на базе информационных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);

- использование визуальных образов предметно-эстетической среды (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности в учебных кабинетах и рекреациях: 1-й этаж – «Основы безопасности жизнедеятельности», «География»; 2-й этаж – «История»; 3-й этаж – «Литература», «Изобразительное искусство»);

- использование технологии «Портфель достижений» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей.

1. Внеурочная деятельность

*Уровень начального общего образования*

Цель: созданиеблагоприятных условий в рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, приобретения социально значимых знаний;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;

- поощрять детские инициативы, проекты, самостоятельность и самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- участие не менее 50% обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях – количество призовых мест;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

*Уровень основного общего образования*

Цель: создание благоприятных условийв рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, развития социально значимых отношений;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;

- поощрять детские инициативы, проекты, самостоятельность и самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- участие не менее 70% обучащихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях – количество призовых мест;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* Общеинтеллектуальное направление развития личности: «Основы логики и алгоритмики», «Как измерить время», «Основы программирования», «Основы программирования на Python»;
* Социальное направление развития личности: «Азбука профессий», «Мир профессий», «Школа дорожной безопасности», «Юнармия 31»
* Духовно-нравственное направление развития личности/информационно-просветительское: «Разговоры о важном», «Православная культура».
* Общекультурное направление развития личности: «Волшебная кисточка», «Чудеса своими руками», «Планета КВН», «Декоративно-прикладное искусство».
* Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности: «Подвижные игры», «Я пешеход и пассажир», «Про\_безопасность\_жизни», «Спортивные игры».
* Познавательное: «Азбука функциональной грамотности».
* Объединения по интересам художественной направленности: фольклорный коллектив «Марома», народный театр «Теремок», танцевальный коллектив «Фарс».

1. **Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)**

*Уровень начального общего образования*

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора, получению новых знаний о социальной, культурной, природной среде;

- развивать познавательные интересы и способности обучающихся;

- приобщать к духовным ценностям.

Планируемый результат:

- пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, культуре, традициям, привитие любви и патриотизма к родному краю;

- рост познавательной активности обучающихся в рамках экскурсионной деятельности;

- приобщение обучающихся к туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;

- укрепление семейных традиций.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- охват обучающихся внешкольными, тематическими мероприятиями по изучаемым предметам, экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает*:*

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музей, в технопарк, на природу, предприятие с привлечением детей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей на территории образовательной организации;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

*Уровень основного общего образования*

Цель: приобретение социально одобряемого поведения в рамках экскурсионной деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию духовной культуры, осознания своей причастности к истории России;

- воспитывать самостоятельность и ответственность;

- расширять исторический кругозор, приобщать к духовным ценностям;

- формировать практические навыки поисковой, исследовательской деятельности.

Планируемый результат:

- активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края;

- развитие интереса к историческому прошлому своего края, изучению истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю;

- рост познавательной активности обучающихся в рамках экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности;

- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;

- повышение эффективности деятельности школьного юнармейского движения, военно-патриотических объединений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- охват обучающихся внешкольными, тематическими мероприятиями по изучаемым предметам, экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%;

- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности не менее 50%.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музей, в технопарк, предприятие с привлечением детей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти, организуемые школьными юнармейскими отрядами 5-9-х классов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей на территории Старооскольского городского округа;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

1. **Предметно-эстетическая среда**

*Уровень начального общего образования*

Цель: формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- формировать первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- развивать индивидуальные творческие способности;

- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;

- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта.

Планируемые результаты:

- обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических ценностях и идеалах;

- обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения художественного творчества, опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень усвоения элементарных представлений об эстетических ценностях и идеалах;

- охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее 80%.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает*:*

- оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (праздников, творческих выставок и т.п.);

- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в «месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*Уровень основного общего образования*

Цель: формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- формировать мотивационно-ценностные отношения обучающегося в сфере искусства;

- развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению;

- приобщать обучающихся к участию в благоустройстве класса, школы, города;

- способствовать эмоционально-психологической поддержке обучающихся и предупреждению стрессовых ситуаций.

Планируемые результаты:

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры;

- наличие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества в пространстве класса, школы и города.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

- охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее 80%

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает*:*

- оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,   
а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в «месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;

- оформление «мест гражданского почитания» (стенд «А.М. Мамонов. Судьба человека» в холле первого этажа школы, «Мемориальная доска «И.Ю. Лебедев. Воин-интернационалист» на фасаде школы) для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов   
по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- оформление портретами выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества рекреаций школы;

- участие в подготовке информационных сообщений позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации с помощью звукового оборудования по передаче аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

1. Работа с родителями

*Уровень начального общего образования*

Цель: согласование позиций семьи и школы для личностного развития обучающихся.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;

- сoдействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;

- вырабатывать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропагандировать успешный опыт семейного воспитания.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

*Уровень основного общего образования*

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами по созданию благоприятных условий для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив и свободного развития личности, практических навыков воспитания.

Задачи:

- сoдействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;

- создавать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования навыка здорового образа жизни в семьях;

- сопровождать семьи (изучать, консультировать, оказывать помощь в вопросах воспитания и обучения).

  Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает*:*

*На групповом уровне:*

- управляющий Совет школы, действующий на основании Положения об Управляющем Совете МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;

- общешкольный Совет родителей, действующий на основании Положения о Совете родителей МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- Совет отцов, действующий на основании Положения о Совете отцов МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- родительские дни с посещением родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий;

- общешкольные родительские собрания, проводимые на основании Положения об общешкольном родительском собрании МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- классные родительские собрания, проводимые на основании Положения о классном родительском собрании МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- Совет родителей класса, проводимый на основании Положения о Совете родителей класса МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с планом воспитательной работы класса;

- родительский лекторий (семейный всеобуч), проводимый на основании ежегодного приказа по образовательной организации в очно-заочной форме 1 раз в четверть по уровням образования;

- официальная группа «МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова в социальной сети «ВКонтакте» для распространения официальной информации, обсуждения интересующих родителей вопросов, согласования совместной деятельности;

- внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании планов воспитательной работы классов, разрабатываемых и утверждаемых ежегодно;

- общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании календарно-тематических планов воспитательной работы начального, основного среднего общего образования (в том числе организуемые в соответствии с муниципальными акциями «Добрая суббота» и «Доброе воскресенье» в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте»).

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) с записью в Дневник классного руководителя, журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей) специалистов службы психолого-педагогического сопровождения);

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (по плану заседаний Совета профилактики, педагогического консилиума, утверждаемых ежегодными приказами по образовательной организации;

- посещение родителей (законных представителей) на дому с целью выяснения условий проживания и семейного воспитания обучающихся с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (актов ЖБУ), целевое взаимодействие с законными представителями детей, находящихся под опекой/детей-сирот, проживающих с приёмными родителями;

- работа специалистов Службы школьной медиации, службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

1. Самоуправление.

*Уровень начального общего образования*

Цель:воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Задачи:

- организовывать групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;

- развивать навыки конструктивного общения, умения выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения, предлагать идеи.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 50% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне класса, индивидуальном уровне.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне класса, индивидуальном уровне;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает*:*

*На уровне школы:*

- деятельность Совета лидеров классов, в который входят лидеры от каждого класса начальной школы с целью координации участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, облегченияраспространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;

**-** деятельность актива Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова (2-4 классы) по направлениям «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое» на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.

*На уровне классов:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штабов) на основании планов воспитательной работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, проведением спортивных дел и т.п.

*Уровень основного общего образования*

Цель: воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи:

- обеспечить социализацию обучающихся;

- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;

- развивать детское школьное самоуправление как основу для конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает*:*

*На уровне школы:*

- деятельность Совета лидеров классов (5-9 классы), объединяющего лидеров классов для координации участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;

- деятельность актива и штабов Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова (5-9 классы) по направлениям «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое», инициирующих и организующих проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и др.) на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;

*На уровне классов:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штабов);

- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций в классном коллективе.

1. **Ценность жизни (профилактика и безопасность).**

*Уровень начального общего образования*

Цель: организовывать работу по усвоению обучающимися общечеловеческих ценностей «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех».

Задачи:

- формировать мотивацию к усвоению обучающимися ценностей жизни;

- знакомить с примерами поведения детей и взрослых, соответствующих общественным нормам морали;

- воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью.

Планируемый результат:

- сформированная мотивация к усвоению обучающимися ценностей жизни не менее чем у 50% обучающихся;

- сформированное ценностное отношение к собственному здоровью не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации к усвоению обучающимися ценностей жизни;

- уровень сформированности ценностного отношения к собственному здоровью;

- охват участия мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности.

*Уровень основного общего образования*

Цель: организовывать работу по развитию у обучающихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех».

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития личностных качеств;

- вовлекать обучающихся в мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка безопасного поведения, межконфликтного общения;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, психологической безопасности в семье и школе, соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения не менее 70% обучающихся класса;

- отсутствие или менее 1% межличностных конфликтов в детско-взрослых отношениях (ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель, ребёнок-педагог);

- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;

- охват участия обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения;

- отсутствие (или менее 1%) обращений в Службу школьной медиации;

- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля;

- отсутствие случаев суицидального поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

*Вне образовательной организации:*

*-* социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства», в рамках постпроектной деятельности завершённого регионального проекта «Безопасность детства», постпроектной деятельности завершённых муниципальных проектов «Создание модели профилактики компьютерной игромании у учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа», «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе», в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»);

- спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», забег имени С.А Степанищева, президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);

- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!», «День трезвости» и др.);

- совместная работа с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», представителями русской православной церкви (встречи, консультации, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки);

- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

*На уровне образовательной организации:*

- акция «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 раз в месяц);

- классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и спорта;

- организация работы школьного центра досуга «Летняя смена» по организации занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении, из семей в социально опасном положении в летний период;

- организация профилактических смен детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» в каникулярный период;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Завтра есть у всех», по профилактике злоупотребления табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ детьми и подростками «Радуга жизни», по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, улучшения состояния здоровья учащихся «Здоровая Россия – Общее дело», по формированию навыка безопасного поведения «Школа\_14\_территория\_безопасности»;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

- деятельность социально-психологической службы, службы школьной медиации (группа в социальной сети «ВКонтакте» «Служба школьной медиации» - <https://vk.com/club173666353>), группа в социальной сети «ВКонтакте» «Кибердружина МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова» <https://vk.com/club155575421>); официальный сайт МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова – раздел «Безопасность» [https://shkola14staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya informatsiya/bezopasnost-uchenikov/](https://shkola14staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya%20informatsiya/bezopasnost-uchenikov/))

*На уровне классов:*

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;

- классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

* проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности.

*На уровне обучающихся:*

- индивидуальная работа с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации, обеспечение занятости в каникулярный период);

- оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям

- диагностика личностных особенностей;

- социально-психологические мониторинги по раннему выявлению проблем (мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации «Карта наблюдений», мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в социальных сетях), мониторинг межличностных отношений в классе «Социометрия»).

1. **Социальное партнёрство**

*Уровень начального общего образования*

Цель: организовывать работу по освоению обучающимися общественных норм и правил, общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формировать мотивацию к усвоению обучающимися ценностей жизни;

- знакомить с примерами поведения детей и взрослых, соответствующих общественным нормам морали;

Планируемый результат:

- сформированная мотивация к усвоению обучающимися ценностей жизни не менее чем у 50% обучающихся;

- сформированное ценностное отношение к общественным правилам и нормам не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации к усвоению обучающимися ценностей жизни;

- уровень сформированности ценностного отношения к общественным правилам и нормам.

*Уровень основного общего образования*

Цель: организовывать работу по развитию у обучающихся позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, общественным правилам и нормам.

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития личностных качеств;

- вовлекать обучающихся в совместные с социальными партнёрами мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка социализации в обществе;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях по социализации не менее 70% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;

- охват участия обучающихся в мероприятиях по социализации.

Социальными партнёрами МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова являются: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦЭБО», МАУ «ЦМИ», учреждения спорта и культуры, общественные организации Старооскольского городского округа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. Профориентация.

*Уровень начального общего образования*

Цель: формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;

- знакомить с общими сведениями о трудовой деятельности, содержанием труда самых распространенных, востребованных профессий;

- воспитывать трудолюбие, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Планируемый результат:

- сформированная мотивация и интерес к трудовой и учебной деятельности не менее чем у 50% обучающихся;

- участие в общественно-полезной деятельности не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;

- уровень знаний содержания самых распространенных, востребованных профессий;

- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает*:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;

- профориентационные игры (квест-игры), которые знакомят обучающихся с самыми распространёнными, востребованными профессиями, типами профессий;

- посещение профориентационных выставок («ОВЦ «Железно»), тематических профориентационных парков («город профессий» -Мастерславль», г. Белгород);

- организация на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;

- встречи с представителями родительской общественности разных профессий.

*Уровень основного общего образования*

Цель:формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, проектированию профессиональной карьеры с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;

- организовывать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития своих профессиональных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие в общественно-полезной деятельности не менее 70% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития своих профессиональных качеств;

- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает*:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловая игра, квест-игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия города;

- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», тематических профориентационных парков («город профессий» - «Мастерславль», г. Белгород); дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС».

- организация на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов на интернет-платформах «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);

- индивидуальное консультирование педагогом\-психологом, социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;

**Вариативные модули**

1. **Детские общественные объединения**

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляют деятельность детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, осуществляющее деятельность на основании программы «Город детства» (группа в социальной сети «ВКонтакте» «Первичное отделение РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова» - <https://vk.com/dookontakt>).

- школьный спортивный клуб «Юность России», действующий на основании положения о школьном спортивном клубе «Юность России» (официальный сайт МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова - <https://sts14.my1.ru/index/shkolnyj-sportivnyj-klub-junost-rossii/0-64>);

- всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», действующее на основании Устава (юнармейские отряды 5-11 классы) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «Юнармия, вперёд!» <https://vk.com/public160059309>)

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Дорожный\_дозор\_14», осуществляющий деятельность на основании программы «Школа дорожной безопасности» (члены ЮИД – обучающиеся 4-10-х классов) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «ЮИД «Дорожный\_дозор\_14» - <https://vk.com/uidschool14>)

- дружина юных пожарных (ДЮП) «Огнеборец\_14», осуществляющая деятельность на основании программы «Школа пожарной безопасности» (члены ДЮП – обучающиеся 5-10-х классов) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «ДЮП «Огнеборец\_14», <https://vk.com/club206897641>)

- волонтёрская организация «Город солнца» группа в социальной сети «ВКонтакте» - «Волонтёрская организация «Город солнца» <https://vk.com/club162694022>)

*Уровень начального общего образования*

Цель: популяризация деятельности детских общественных объединений через знакомство с ними и привлечение в детские общественные объединения.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию решений;

- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;

- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, толерантное отношение к другим людям.

Планируемый результат:

- включённость в детские общественные объединения не менее чем 50% обучающихся;

- развитие положительных личностных качеств;

- получение опыта гражданского поведения в обществе, осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения;

- высокий уровень развития положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает*:*

- организация общественно полезных дел;

*-* торжественная церемония вступления в детские общественные объединения;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (игры, квесты, акции).

*Уровень основного общего образования*

Цель: формирование лидерских качеств обучающихся черезвзаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- способствовать развитию у детей умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, принятия решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

- формировать начальные навыки социального проектирования;

- воспитывать психологическую и коммуникативную культуру, способность к рефлексии;

- формировать навыки эффективного взаимодействия в команде, публичных выступлений;

- развивать позитивное мышление.

Планируемый результат:

- включённость в детские общественные объединения не менее чем 80% обучающихся;

- развитие положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социальном проектировании;

- участие в социально полезной деятельности

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения;

- высокий уровень развития положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проектировании.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает*:*

*-* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов);

- организация общественно полезных дел: посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и др.);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, постоянная деятельность обучающихся).

1. **Школьные медиа**

*Уровень начального общего образования*

Цель: создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой информации.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру обучающихся;

- формировать навыки общения и сотрудничества;

- поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 50% обучающихся

- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает*:*

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Контакт-экспресс») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам;

- участие обучающихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.

*Уровень основного общего образования*

Цель: создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру обучающихся;

- формировать навыки общения и сотрудничества;

- поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 60% обучающихся;

- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает*:*

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Контакт-экспресс») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам, деятельности органов ученического самоуправления, размещаются материалы о профессиональных организациях, востребованных рабочих вакансиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы   
 и соответствующую группу в социальных сетях, а также другие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (социальная сеть «ВКонтакте»: Первичное отделение РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова - <https://vk.com/dookontakt>; «МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова - <https://vk.com/club161221546>)

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3. Музей «Родное наследие»**

*Уровень начального общего, основного общего образования*

Цель: вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма.

Задачи:

- формировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края гармоничную личность;

- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников;

- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений обучающихся с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность музея не менее чем 50% обучающихся;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в деятельность музея;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала музея «Родное наследие» предусматривает*:*

- участие в музейных уроках на базе школьного музея «Родное наследие» (виртуальные экскурсии, «уроки мужества», часы общения)

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, назначенные приказом директора по школе, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, учителя-предметники.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные акты:

- приказ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова №376 от 31.08.2022 г. «Об утверждении Рабочей Программы воспитания»

- должностные инструкцииклассного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, учителя-логопеда, тьютора, педагога-организатора, учителя-предметника, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- дополнительное соглашение по классному руководству;

- договоры о взаимодействии с социальными партнёпами.

Интернет-ссылки:

- Института изучения детства, семьи и воспитания [*https://институтвоспитания.рф/*](https://институтвоспитания.рф/)

-Единое содержание общего образования[*https://edsoo.ru/*](https://edsoo.ru/)

-Министерство образования Белгородской области [*http://образование31.рф/*](http://образование31.рф/)

-Управление образования администрации Старооскольского городского округа [*https://oskoluno.ru/*](https://oskoluno.ru/)

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляют деятельность следующие службы:

- Психолого-медико-педагогический консилиум

- Социально-психологическая служба

- Школьная служба медиации

- Совет профилактики

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова работает сенсорная комната, имеется специализированное оборудование для обучения детей с нарушениями зрения и слуха.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): выдвижение кандидатур на награждение происходит 1 раз в четверть на педагогическом совете (в том числе в рамках внеплановых педагогических советов), вручение в торжественной обстановке на «Церемонии успеха» директором МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (поощрение осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях (награждениях) МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые (классные, творческих объединений) «Портфели достижений»: ведение «Портфелей достижений» — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, руководителями творческих объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, класса, объединения по интересам. «Портфель достижений» ведётся в течение учебного года в электронном виде.

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- рейтинги – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо:

1. Рейтинг участия и достижений класса в школьных мероприятиях (1 раз в четверть)

2. Рейтинг участия и достижений класса в социально значимых муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (1 раз в четверть)

3. Рейтинг обучающихся по учёбе (уровень классный, школьный)

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников и предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»

- занесение на виртуальную «доску почёта» (школьный сайт)

- сертификат участия обучающимся, классу, объединению по интересам

- грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

- грамота, благодарность классному руководителю

- благодарность родителям (законным представителям)

Формы награждения по модулям:

«Ключевые общешкольные дела»: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам, сертификат участия

Классное руководство: грамота, благодарность классному руководителю

Школьный урок: похвальный лист «За отличные успехи в учении», занесение на виртуальную «доску почёта» (школьный сайт)

Внеурочная деятельность грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам, сертификат участия

Предметно-эстетическая среда: грамота, благодарность обучающимся, классу

Работа с родителями: благодарность родителям (законным представителям)

Самоуправление: грамота, благодарность обучающимся, классу

Ценность жизни: благодарность обучающимся, классу

Социальное партнёрство: сертификат участия обучающимся, классу, объединению по интересам

Профориентация: благодарность обучающимся, классу, сертификат участия

Детские общественные объединения: грамота, благодарность обучающимся, классу, общественному объединению, сертификат участия

Школьные медиа: благодарность обучающимся, классу, сертификат участия

Музей «Родное наследие»: грамота, благодарность обучающимся, классу, общественному объединению, сертификат участия грамота, благодарность классному руководителю

Учёт системы поощрений:

- журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде

- журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей обучающимся и родителям

**Анализ воспитательного процесса или самоанализ.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова является самоанализ воспитательной работы, проводимый педагогическим коллективом образовательной организации, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно с марта по май месяц текущего года.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии методики оценочно-аналитической деятельности (приложение№1).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих критериях:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.
8. Качество профориентационной работы школы.
9. Качество работы школьных медиа.
10. Качество организации предметно-эстетической среды школы.
11. Качество работы по формированию навыка здорового и безопасного образа жизни.
12. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

**Приложение №1**

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **(название модулей)** | **Реализа**  **ция модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации** | **Сроки/ периодичность** | **Способы полученияинформа**  **ции** |
| Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 | 1.Динамика личностного развития.  2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.  3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.  4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива.  5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.  6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность  7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора, курирующего воспитательную работу. | - педагогическое наблюдение;  - экран участия классов в ВР;  - реестр деятельности классных руководителей;  - опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, письменный);  - анкетирование;  - тестовые задания;  - сотрудничество с узкими специалистами, родителями;  - график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;  - собеседование;  -диагностика уровня воспитанности обучающихся;  - социометрия  - мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей | 2 раза в год/ декабрь, май | [Интернет-ресурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html" \t "_blank)  [онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html" \t "_blank) |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1 раз в год/ май |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год/ май |
| Внеурочная деятельность | 1,2,3,4,6,7 |  |
| Внешкольные мероприятия | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ апрель |
| Предметно-эстетическая среда | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ май |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
| Самоуправ  ление | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Ценность жизни | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, апрель |
| Социальное партнёрство | 1,2,5 | 1 раз в год/ апрель |
| Профориен  тация | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Детские общественные объединения | 1,2,5 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Школьные медиа | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
| Музей «Родное наследие» | 1,2,3 | 1 раз в год/ май |

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания**

**по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель качества** | **Метод мониторинга** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования | 2 раза в год/ декабрь, май | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей | 1 раз в год/ апрель | Классные руководители |
| Организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты) | 1 раз в год/ октябрь | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п. | Анализ динамики результатов | 1 раз в год/ апрель | Заместитель директора |

**Критерии эффективности и показатели развития**

**воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности** | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью. | Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина |
| **Социальная ответственность нравственность и патриотизм** | Направленность личности. Отношение подростка к семье, Отечеству, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | Методика (1-4 кл.) «Цветик-семицветик» И.М Витковской.  Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост». |
| **Умение адаптироваться в современном мире** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности. | Методика изучения социализированной личности (М.И. Рожков.) |
| **Сформированность индивидуальности**  **личности** | Нравственная воспитанность. | Методика Н.Е. Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте» |
| **Гуманистическая ориентация личности** | Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков. | Методика  Т.А Криворотовой «Уровень воспитания многонациональной среды»  «Диагностика этнокультурных установок» (Н.Д Эристави) |
| **Сформированностьклассного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| **Развитие ученического самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества. | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова) |
| **Удовлетворённость жизнедеятель**  **ностью школы участников общеобразователь**  **ных отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | Комплексная методика  А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».  Методика Е.Н. Степанова  «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| **Коллектив педагогов-коллектив воспитателей** | Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов.  Качество планирования воспитательной деятельности | Методика Ю.А. Конаржевского  «Стиль общения учителей с воспитанниками».  Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов. |

**Оценка качества воспитания в системе общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод и инструментарий** | **Периодич**  **ность** | **Эксперты** |
| *1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)* | | | | |
| Личный рост школьников | **-** усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);  - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);  - приобретение школьниками опыта социально значимого действия | Педагогическое наблюдение, анкетирование | Не реже одного раза в два года | Классные руководите  ли совместно с заместите  лем директора |
| *2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников* | | | | |
| Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;  - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;  - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания. | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов | Не чаще одного раза в два года | Заместитель директора |
| Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников | Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;  - привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей (лиц, заменяющих их)  - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. | Экспертиза на основе анкетирования педагогов | Не чаще одного раза в два года | Заместитель директора |
| Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении | Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;  - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразователь  ном учреждении | Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации | Не чаще одного раза в два года | Директор |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности**

**детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности

детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл,

соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела неинтересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение, обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной  поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха  или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие,  грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной  деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другиешкольники,родители,гости(например,наконцертах,выставках,ярмарках,родительскихсобраниях,сайтешколыи т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы  работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку у учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и  Другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы  самоуправления не имеют  реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней  самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы***  ***детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социальнозначима |
| Деятельность которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в  которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.).  При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный  руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно  Лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газеты, интернет-ресурсов и т.п.)*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.  Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов  и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п . безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени  Происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогам и и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание  школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.

* 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
     1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ начального общего образования. Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования

На уровне начального общего образования обучение ведется по программе «Школа России».

Школа постоянно работает по данным учебно-методическим комплектам, имеется положительная динамика уровня обученности учащихся, создаются возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Обучение в 1-4-х классах осуществляется согласно требованиям обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана в 1-х классах** представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана во 2-3-х классах** представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 ч. в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана в 4-х классах** представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами «Русский язык» (4 ч. в неделю), «Литературное чтение» (3 ч. в неделю).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (по 0,5 часа соответственно).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 ч. в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках данного предмета изучается модуль «Основы православной культуры» в объёме 1 часа в неделю в целях развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; знакомства с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о роли в культуре, истории и современности России; воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Модуль «Основы православной культуры» выбран из шести модулей данного курса родителями (законными представителями) на основании письменного заявления.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся.

**Механизм распределения части учебного плана,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей запросы участников образовательных отношений, ежегодно в 4 четверти текущего учебного года проводится опрос учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.

По итогам мониторинга и с учетом рекомендаций муниципального и регионального уровней распределяются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассматривается на заседании Управляющего совета школы, педагогического совета школы, утверждается приказом директора.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 – 4 классах** представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей): в 1-4 классах – по 1 часу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Добавлено часов | Всего часов по учебному плану | Обоснование |
| 1-3 | Физическая культура | 1 | 3 | Необходимость сохранения и укрепления здоровья, удовлетворения биологической потребности учащихся начальных классов в движении, реализации программ по физической культуре. |
| 4 | Русский язык | 1 | 5 | Достижение прочного усвоения материала, изучение языка на качественном уровне, соответствующем условиям и потребностям современного общества. |

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4-х классах -23 часа.

**Индивидуальные учебные планы**

**Обучение на дому по индивидуальным учебным планам** регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому».
* Приказ департамента образования Белгородской области от 11.05.2021года №1151 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Для индивидуального обучения ребенка на дому школа разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

При обучении детей на дому по индивидуальному учебному плану действует единый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе.

**Формы промежуточной аттестации**

Проведение промежуточной аттестации в 1-4-х классах осуществляется в соответствии со статьёй 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, основной образовательной программой основного общего образования.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям) – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация.

Промежуточная аттестация – это установление уровней достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предусмотренных основной образовательной программой МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова.

Аттестация учащихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. В 1-х классах промежуточная аттестация в отметочном эквиваленте не производится. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету. Периодичность административного контроля определяется планом работы МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова, графиком оценочных процедур, утвержденным директором ОУ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится также в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, ВПР (Всероссийская проверочная работа), тестирование, зачет и др. В 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС в промежуточную аттестацию включены:

* метапредметная диагностическая работа, которая составляется из компетентностных заданий, требующих от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;
* диагностика результатов личностного развития, которая может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление обучающихся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком в следующих формах:

**1-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периодичность проведения** | **Учебные предметы** | **Формы промежуточной**  **аттестации** |
| Окончание учебного года | Русский язык | Итоговый контрольный диктант |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение | Проверка навыков чтения.  Диагностика читательской грамотности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Классы/ форма промежуточной аттестации** | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | Диктант/годовая отметка | Диктант/годовая отметка | Диктант/годовая отметка |
| Литературное чтение | Проверка навыков работы текстом/годовая отметка | Проверка  навыков работы с  текстом/ годовая отметка | Проверка  навыков работы с  текстом/ годовая отметка |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |  | Диагностическая работа/ годовая  отметка |
| Литературное чтение на родном языке |  |  | Комплексная контрольная  работа/годовая отметка |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Проверочная  работа./годовая отметка | Проверочная  работа/ годовая отметка | Проверочная  работа/ годовая отметка |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная  работа/годовая отметка | Контрольная  работа/годовая отметка | Контрольная  работа/годовая отметка |
| Обществознание  и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | Тестовая  работа/годовая отметка | Тестовая  работа/годовая отметка | Тестовая  работа/годовая отметка |
| Основы религиоз ных культур и  светской этики | Основы религиоз ных культур и светской этики | - | - | Проектная  работа/ качественное освоение  курса |
| Искусство | Музыка | Творческая  работа/годовая отметка | Творческая  работа/годовая отметка | Творческая  работа/годовая отметка |
| Изобразительное искусство | Творческая работа /  годовая отметка | Творческая работа /  годовая отметка | Творческая работа/  годовая отметка |
| Технология | Труд (технология) | Творческая  работа/годовая отметка | Творческая  работа/годовая отметка | Творческая  работа/годовая отметка |
| Физическая культура | Физическая культура | Сдача  нормативов/тест ирование  /годовая отметка | Сдача  нормативов/  тестирование/  годовая отметка | Сдача  нормативов/  тестирование/  годовая отметка |

Сроки проведения промежуточной аттестации определяется графиком проведения оценочных процедур на текущий учебный год.

Перспективный учебный план

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»**

**имени А.М.Мамонова**

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю (год)** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5  165 | 5  170 | 5  170 | 5  170 | 675 |
| Литературное чтение | 4  132 | 4  136 | 4  136 | 4  136 | 540 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4  132 | 4  136 | 4  136 | 4  136 | 540 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2  66 | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1  34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Музыка | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2  66 | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 270 |
| Итого: |  | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Учебные недели** |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной  учебной неделе |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **ИТОГО** | Максимально допустимая  годовая нагрузка | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

В связи со «ступенчатым» режимом обучения изменяется количество учебных занятий в 1 классе. Для учащихся 1-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, а продолжительность учебного года – 33 недели, с учетом

«ступенчатого» режима обучения в 1 классе обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час на изучение физической культуры) могут быть реализованы в объёме 645 часов в год (в 1 четверти: 15 часов х 8 недель = 120 часов, во 2-4 четверти: 21 час х 25 недель = 525 часов). За четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована в объёме **2991 часа** учебного времени **(1 класс – 645 часов; 2,3,4 класс: 23 часа х34 недели х 3 года = 2346 часов).**

Решение по уплотнению программного материала по конкретным учебным предметам принимается педагогическим советом школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

* 1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом: мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Даты продолжительности учебных четвертей и каникул могут меняться в зависимости от календарного года и государственных праздников.

Учебный год начинается 1 сентября. Четвёртая (последняя учебная четверть) четверть заканчивается 25 мая. По окончании четвёртой четверти в соответствии с графиком, утверждённым директором школы, проходит промежуточная годовая аттестация учащихся. Продолжительность учебного года по классам и параллелям: 1 классы – 33 недели; 2 - 11 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11-х классов – пять дней.

Между учебными четвертями установлены каникулы: осенние, зимние, весенние, летние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для первоклассников – в третьей четверти (февраль).

Календарный учебный график обновляется ежегодно, утверждается приказом директора школы, является структурным элементом учебного плана на текущий учебный год и приложением к ООП НОО МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.

* 1. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
     1. **Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО**

***Цели внеурочной деятельности*** *-* психолого-педагогическое сопровождение обучаю- щихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивиду- альных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

* + - * поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
      * совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
      * формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопас- ного образа жизни;
      * повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенно- стей участников;
      * развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обес- печивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
      * поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
      * формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их прак- тико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:*

* + - * особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
      * результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
      * возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
      * особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие тре- бования:*

* + - * целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач кон- кретного направления;
      * преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное ак- тивное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, группо- вой, коллективной);
      * учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
      * использование форм организации, предполагающих использование средств информаци- онно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

* + - * учебные курсы и факультативы;
      * художественные, музыкальные и спортивные студии;
      * соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;
      * общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части со- здания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельно- сти и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организа- ции в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, замести- тель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающейся пу- тем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятель- ность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной де- ятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающейся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания адап- тированной образовательной программы, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии. Со- держание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обу- чающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно- развивающую область определяет образовательная организация.

Согласно рекомендациям ТПМПК и решению ППк образовательной организации в 1 классе в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных кур- сов:

* + - * + *логопедические коррекционно-развивающие занятия - 3 часа* (накопление и акти- визация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи);
        + *коррекционно-развивающие занятия с психологом* - 2 часа (формирование и раз- витие продуктивного взаимодействия, развитие произвольной регуляции деятельности и пове- дения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной сферы, ком- муникативных и социальных навыков).
        + Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индиви- дуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционны- ми), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях.
        + Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивиду- альные коррекционные занятия отводится от 20 до 25 мин., на групповые занятия – от 30 до 40 минут (учитывается психо-физическое состояние ребенка).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отноше- ния обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, бо- гатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

1. ***Коррекционно-развивающая работа*** направлена на удовлетворение особых образова- тельных потребностей обучающихся с ЗПР, развитие их жизненных компетенций.
2. ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
3. ***Проектно-исследовательская деятельность*** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
4. ***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
5. ***Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участво- вать в театрализованной деятельности.
6. ***Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной дея- тельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
7. ***Интеллектуальные марафоны*** - организуются через систему интеллектуальных со- ревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обу- чающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
8. ***Учение с увлечением!»*** включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребен- ка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1. Коррекционно-развивающая работа

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с РАС в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающие занятия.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и ин- теграции в общество.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
   1. ***«Основы самопознания»***

Цель: формирование представлений обучающихся о себе, о своих особенностях, потреб- ностях.

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

* 1. «Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие фи- зической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

1. Проектно-исследовательская деятельность

*Возможные темы проектов:*

* 1. История родного края

*Цель:* расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации:* факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопри- мечательности родного края».

* 1. История письменности в России: от Древней Руси до современности

*Цель:* развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письмен- ности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

*Форма организации:* факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

* 1. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

*Цель:* углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического со- става и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспе- риментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и инте- реса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

*Форма организации:* экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

* 1. Мир шахмат

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализиро- вать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шах- маты; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

1. Коммуникативная деятельность
   1. ***Создаём классный литературный журнал***

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

*Форма организации:* творческая студия «Создаем классный литературный журнал», со- здание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

* 1. Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми

*Цель:* расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискус- сии, развитие языковой интуиции.

*Форма организации:* дискуссионный клуб.

* 1. «Хочу быть писателем»

*Цель:* развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактиро- вать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей -

выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой де- ятельности участников.

*Форма организации:* литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

* 1. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю

*Цель:* совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование тек- стовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические бук- леты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творче- ской способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

* 1. Говорить нельзя молчать!

*Цель:* развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение вни- мания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процес- се подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

1. Художественно-эстетическая творческая деятельность
   1. ***Рукотворный мир***

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование уме- ний создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими ру- ками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

* 1. Ритмика

*Цель:* формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, поста- новка концертных номеров.

* 1. Школьный театр «Путешествие в сказку»

*Цель:* расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений им- провизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способ- ностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации:* театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

* 1. Выразительное чтение

*Цель:* расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интере- са к художественной литературе разных жанров.

*Форма организации:* литературный клуб, творческая студия;

* 1. Искусство иллюстрации

*Цель:* развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной де- ятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

*Форма организации:* творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

* 1. В мире музыкальных звуков

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творче- стве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности пере- давать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

*Форма организации*: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия

народных инструментов.

1. Информационная культура
   1. ***Мои помощники - словари***

*Цель:* формирование представлений обучающихся о различных видах современных слова- рей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведче- ских терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психоло- гический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русско- го языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и дру- гое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной инфор- мации с помощью компьютера (4 класс).

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

* 1. Моя информационная культура

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использо- вания.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

1. Интеллектуальные марафоны.

*Возможные темы марафонов:*

* 1. Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла

*Цель:* развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

* 1. Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

*Цель:* углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности ра- ботать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования*.*

* 1. Заповедники России

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, исто- рии возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценно- сти; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

* 1. Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленно-

сти.

1. «Учение с увлечением!»
   1. ***Читаю в поисках смысла***

*Цель:* совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

* 1. Легко ли писать без ошибок?

*Цель:* совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обу- чающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с

правописанием.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная ла- боратория;

* 1. Мой друг - иностранный язык

*Цель:* совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностран- ным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

* 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова (далее – план воспита тельной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.*

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль Классное руководство** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | |
| 1 | Составление планов ВР,  социального паспорта | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Комплектование секций, объединений по интересам. Утверждение списков учащихся для занятий (с допуском  медработника | Обучающиеся  1-4 классов | До 29.09 | Кл. руководители 1 – 4 классов, педагоги ДО |
| 3 | Определение уровня воспитанности и  социализации учащихся | Обучающиеся  1-4 классов | До 29.09 | Педагог-психолог |
| 4 | Классные часы на тему:  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;  «Навыки жизнестойкости учащихся»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «О недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-  маршрута «Дом-школа-дом») | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Учебно- тренировочная эвакуация  из школы | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Анализ детского травматизма на  дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 8 | День Интернета в России. Тест  Единого урока по безопасности в сети Интернет(единыйурок.дети); | Обучающиеся  1-4 классов | 30.09 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Посещение музеев, театров, выставок | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».  Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | 01.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Праздник «Осенний вернисаж»  Конкурс поделок из природного материала | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Проведение классных часов по | Обучающиеся | В | Кл. руководители |
|  | теме:  «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» | 1-4 классов | течение месяца | 1 – 4 классов |
| 4 | Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья  для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на осенние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | До 22.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Инструктаж с учащимися по ПБ,  ПДД, ПП в дни осенних каникул | Обучающиеся  1-4 классов | До 22.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Участие в программе ВФСК ГТО | Обучающиеся  1-4 классов | По графику | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди  несовершеннолетних | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 –4 классов |
| 2 | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике  правонарушений | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 4 | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШК, группы  «риска» | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 5 | Встреча с участковым инспектором  «Детские шалости» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 6 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов, социальный педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся школы с | Обучающиеся | Ноябрь | Учителя |
|  | ответственностью несовершеннолетних за совершенные поступки  противоправные | 1-4 классов |  | обществознания 7-4 классы |
| 8 | Акция «Скажи наркотикам – нет!» | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Волонтеры |
| 9 | День отказа от вредных привычек  (18 ноября) (1 – 4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Конкурс на лучшее оформление  классного кабинета. | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,  «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Обучающиеся  1-4 классов | 21.12-25.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними  праздниками, каникулами | Обучающиеся  1-4 классов | До 23.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов Инспектор  ГИБДД |
| 4 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Администрация, Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседы на классных часах  «Профилактикаправонарушений и преступлений» перед уходом на зимние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | До 23.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов, социальный педагог |
| 6 | Подготовка КТД « Звездный  триумф» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий» Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | Проведение тематических занятий, бесед,  информационных часов, уроков гражданственности   * «Твой выбор – твоё будущее». * «Будущее России в твоих руках» * «Будущее моей страны – мое будущее» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню  защитника Отечества «Сыны Отечества!» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | 1. «России верные сыны» -  встреча с работниками военкомата, ветеранами | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | вооруженных сил, воинами- афганцами   1. Организация посещения музеев города 2. Проведение тематических классных часов направленных на гражданско-патриотическое воспитание 3. День освобождения г. Старый Оскол от немецко- фашистских захватчиков 4. Вахта памяти «Письмо солдату», «Как живешь ветеран» |  |  |  |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | Классный час «Профессия моих родителей» | Обучающиеся  1-4 классов | По  плану класса | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Инструктаж с учащимися по ПБ,  ПДД, ПП перед каникулами | Обучающиеся  1-4 классов | До 20.03 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на весенние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 11 классов |
| 4 | 1. Проведение праздника 8 марта:   * Праздник «Мамина улыбка» * Конкурсная программа   «Русская красавица»   * «Праздник весны» -   концертная программа   * классные «Огоньки» Ярмарка «Широкая масленица» (1 –   4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5. | Родительские субботы «День совместного творчества  «Мы вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | До 22  марта | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья  Меры безопасности на льду весной, во время паводка | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек Курить не модно  Разумное распределение времени | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Правильное питание  Если хочешь быть здоровым |  |  |  |
| 3 | Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 8 – 4 классов, социальный  педагог |
| 5 | Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 4 – 8 классов, социальный  педагог |
| 6 | Дружеские встречи «Веселые старты» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 7 | Дружеские встречи по футболу | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов. Учителя физкультуры |
| 8 | Дружеские встречи по ГТО | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 9 | Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной  работе) | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 11 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 2 | «Неделя Памяти»   * Операция «Ветеран живет рядом»; * Операция «С Днем Победы»; * «Подвиг в камне и бронзе» -   памятник Г.К. Жукову;   * Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; * Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | * «Ваше слово, ветераны» (встречи с ветеранами ВОВ); * «Поклонимся великим тем годам» (праздник микрорайона)» * Выпуск классных тематических газет * Тематические классные часы, уроки мужества |  |  |  |
| 3 | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на летние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»,  «Укусы насекомых и змей» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Инструктаж по технике безопасности во время летних  каникул | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | КТД «Пожелания от выпускников» | Обучающиеся  1-4 классов | До 25.05. | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Июнь, июль, август**  **Ура. У нас каникулы!** | | | | |
| 1 | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Галактика. Счастливое детство»  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение лета | Начальник лагеря Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Совещание классных руководителей  по проведению  выпускных вечера для 4 классов | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители |
| 3 | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости  детей и подростков | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение лета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.  Составление плана работы на 2023- 2024 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение летнего периода | Начальник лагеря Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Социально-педагогическое  сопровождение учащихся «группы | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение | Социально- |
|  | риска» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШК и  ПДН. |  | летнего периода | психологическая служба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Модуль «Школьный урок» Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»*** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| 1 | Урок Знаний 1 сентября - День знаний | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Неделя безопасности | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания  людей, адаптации после летних каникул. | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 4 | Уроки по Календарю знаменательных событий | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Обучающиеся  1-4 классов | 16.10 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | Обучающиеся  1-4 классов | 04.10 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 3 | Конкурс плакатов «Скажем терроризму – НЕТ!» | Обучающиеся  1-4 классов | Третья неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Урок в библиотеке Международный день школьных  библиотек | Обучающиеся  1-4 классов | четвертый понедельник  октября | Кл. руководители 1  –4 классов, библиотекарь |
| 5 | Тематические классные часы (1 –  11 кл):  «Запомнить нужно твердо нам –  пожар не возникает сам»;  «Пожары – большая беда для человека»;  «Детские шалости с огнем и их | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | последствия»;  «Причины пожаров»;  «Меры пожарной безопасности»;  «Огонь и человека»;  «Пожары и взрывы»;  «Первичные средства пожаротушения и их применения»;  «Поведение и действие обучающихся в случае возникновения пожара в школе»;  «Как действовать при возникновении пожара дома» |  |  |  |
| 6 | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки День народного единства (4 ноября) | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Проведение тематических классных часов, бесед по пропаганде здорового образа жизни (1 – 4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Разговор о правильном питании | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители |
| 4 | Беседы по профилактике здорового образа жизни   * Профилактика ВИЧ/СПИДа * Профилактика наркозависимости | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | Международный день толерантности | Обучающиеся  1-4 классов | 16 ноября | Педагог- организатор |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Всемирный урок борьбы со  СПИДом | Обучающиеся  1-4 классов | 01.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Музейные уроки   * День неизвестного солдата * День Героев Отечества * День Конституции | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 3 | Встреча - беседа с инспектором ОДН «Прав без обязанностей не  бывает» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | День волонтеров (5 декабря) | Обучающиеся  1-4 классов | 05.12 | Педагог- организатор,  волонтеры |
| **Январь**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки «Блокада Ленинграда» | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  -4 классов Руководитель музея |
| 2 | Акция «Покормите птиц зимой» 1  – 4 кл | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации  для детей «Проектория» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1-4 классов |
| 4 | КТД « Голосуем вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители  1-4 классов |
| 5 | «Мир профессий» (встречи с  представителями различных профессии) (1-4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Митинги у братской могилы в слободе Стрелецкая  Митинги у братской могилы  «Скорбящая мать» | Обучающиеся  1-4 классов | 5 февраля | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| 3 | Уроки мужества, посвященные  освобождению г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков | Обучающиеся  1-4 классов | 5 февраля | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Выставка творчества  ,посвященная юг. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | Обучающиеся  1-4 классов | 01.03 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 2 | Конкурс листовок «Берегите лес от пожара» по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к  природе. | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов, сотрудники МЧС |
| 3 | Разговор о правильном питании  (Игра «) | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Квиз-игра «Делай добро» | Обучающиеся |  | Кл. руководители 1 |
|  |  | 1-4 классов |  | – 4 классов |
| 5 | Единый урок «Россия и Крым -  общая судьба» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.03 | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 6 | Фестиваль «Спешите делать добро!» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Конкурс рисунков «Дарю тебе тепло своих рук» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки  «Знаете, каким он парнем был!» (62 года со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос (1961) | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного  отдыха детей в летний период | Обучающиеся  1-4 классов | 30.04 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.04 | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 7 | Урок в библиотеке  «День российской науки 17 апреля» | Обучающиеся  1-4 классов | По плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | Уроки мужества | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Музейные уроки | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 3 | Урок в библиотеке Днь славянской письменности и культуры» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
|  | Акция «Окна Победы» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 411 классов, библиотекарь |
|  | Акция «Бессмертный полк» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: 1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Проектно-исследовательская деятельность. 3. Коммуникативная деятельность.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность. 5. Информационная культура.

6. Интеллектуальные марафоны. 7. «Учение с увлечением!

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Участники |
| Начальное общее образование | |
| «Православная культура» | 1-4 классы |
| «Я пешеход и пассажир» | 1-4 классы |
| «Финансовая грамотность» | 1-4 классы |
| «Информатика» | 1-4 классы |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 классы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4. Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь** |  | | |
| Общешкольное родительское собрание. | Обучающиеся  1-4 классов | По графику | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Проведение тематических родительских собраний по  формированию законопослушного поведения учащихся  -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных  родительских собраниях  -Выполнение закона о недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых-Профилактика правонарушений и преступлений  -Как поступать в конфликтных ситуациях?  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и  обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор |
| Проведение организационных классных собраний (выборы  классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.  Привлечение родителей в организации и проведении | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов |  |  |  |
| «Родительский патруль» | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам  воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных  родительских собраниях | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Помощь учащимся в изготовлении карт-схем- маршрута «Дом-школа-дом» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные беседы с родителями детей  «группы риска», неуспевающими. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительская суббота по теме «Как обеспечить информационную безопасность ребенка» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в иных трудных жизненный ситуациях. (В рамках регионального проекта «Развитие психолого- педагогической компетентности родителей»). | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Праздник «Осенние посиделки» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Совместная работа с родителями по программе лектория « Умные родители» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Октябрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Экологическая акция «Посади дерево» | Обучающиеся |  | Кл. |
|  | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Ноябрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Всемирный день Матери  Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая  мать добром спасет». | Обучающиеся  1-4 классов | 24.11–  29.11 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам  воспитания детей | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Праздничное оформление школы, окон | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Январь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов.  Социальные |
|  |  |  | педагоги,  психолог |
| **Февраль** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере  необходи мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Участие в школьном фестивале военно- патриотической песни | Обучающиеся  1-4 классов | 2-3 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Март** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Апрель** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Май** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных  родительских собраниях | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | Обучающиеся  1-4 классов | 02.05 -  09.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | Обучающиеся  1-4 классов | 09.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Участие родителей в акции «Окна победы» | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Итоговые классные родительские собрания на тему  «Организация летнего отдыха детей» | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Июнь, июль, август.** |  | | |
| Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в  летний период | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.5. Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»*** | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Конференция учащихся отчёт лидера первичной организации  «РДШ 5 школа» о проделанной работе) | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов детского самоуправления | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2022-2023 учебный год | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы. | Обучающиеся 1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | Обучающиеся 1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | |
| Заседания советов органов | Педагог- | 1 неделя | Педагог-организатор |
| детского самоуправления | организатор |  |  |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности  «Безопасность жизнедеятельности***»***, Месячник пожилого человека» Правовая  тематика | Педагог- организатор | 2 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов педагог- организатор |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Педагог- организатор | Ежемесячно | Кл. руководители 1 – 4 классов, совет старшеклассников,  педагог-организатор |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | Педагог- организатор | Конец четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов, педагог- организатор |
| Отчёт педагога-организатора о  проделанной работе | 1 неделя | Педагог-организатор |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 2 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов, педагог- организатор,  администрация |
| Подведение итогов «Мы в жизни  школы» за 1 четверть | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| День юного избирателя акция «Листопад пожеланий» | Педагог- организатор | 2 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Акция «Листопад пожеланий» | Педагог-  организатор | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов |  | Педагог-организатор |
| Работа учащихся в соответствии с  обязанностью | Обучающиеся 1-4  классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Оформление сменной странички в классном уголке:   * День народного единства * Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) * 18.11-День памяти жертв ДТП * День матери * День толерантности | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в  кабинетах |  | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | |
| Работа учащихся в соответствии с  обязанностью | Обучающиеся 1-4  классов |  | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной  странички в классном уголке по теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | |
| Работа учащихся в соответствии с  распределенными обязанностями | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейд по проверке внешнего вида  учащихся | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в  кабинетах | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| День самоуправления, выборы в органы школьного самоуправления, | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Челлендж «Пожелания в женский  день!» | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Апрель** | | | |
| ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Педагог-организатор |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Отчёт Актива перед классом о  проделанной работе за год | Обучающиеся 1-4  классов | 3 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за  учебный год | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка  кабинетов к ЕГЭ | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| КТД «Последний звонок», | Обучающиеся 1-4  классов | 25.05 | Кл. руководители 1 –  4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.6. Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Старого Оскола | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Участие в онлайн-уроках  «ПроеКТОрия», «Большая | Обучающиеся 1-4 классов | В течении года | Кл. руководители |
|  | перемена» Урок цифры», «Уроки  финансовой грамотности»; |  |  | 1-4 классов |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Школьный проект « Шоу профессий» | Обучающиеся 1-4 классов | До 28.11. | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям города Старый  Оскод | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Я бы в  стойленцы пошел, пусть меня научат» | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  3-4 классов |
| **Январь** | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2. | -Участие в экскурсияз\х и мастер-классах для учащихся школы педагогами СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и  геологии своего края | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1-4 классов, родительский комитет классов |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Встреча с сотрудникам МЧС в рмках Родительских суббот | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Март** | | | | |
| 1 | Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | Обучающиеся 1-4 классов | 08.03-  20.03 | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течении года | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Часы общения с родителями интересных профессий | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Экскурсии в геологический музей школы и МГГРУ им. С.  Орджоникидзе | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Май** | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии по  предприятиям | Обучающиеся 1-4  классов | Кл. руководители 1-4  классов | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | | Время | | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | | | |
| 1 | День знаний «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка (1 – 11 кл) | | Обучающиеся  1-4 классов | 01.092021 | | Зам. директора Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | | Обучающиеся  1-4 классов | 03.09 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню города:   * участие в праздничном шествии, концерт «День микрорайона»;   + конкурс рисунков на асфальте   «Мой любимый Оскол»  - конкурс плакатов «Салют любимому городу»   * + тематические классные часы | | Обучающиеся  1-4 классов | 04.09. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения   * «Дорога в школу»; * «Знай правила движения как таблицу умножения»; * «Это должен знать каждый.   Правила перехода улиц и дорог»;   * + «Мы – пассажиры»; * «Причины несчастных случаев и аварий на   дорогах»;   * + «Правила движения   пешеходов»;   * + - «Правила езды на велосипеде»; * «Правила безопасного   поведения»;   * + «Ответственность за нарушения правил | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | дорожного движения» | |  |  | |  |
| 5 | Организация горячего питания  Разговор о правильном питании | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  года | | Социальный  педагог |
| 6 | Акция на улице Ленина «Родители!  Пристегните своих детей и управляйте транспортом спокойно», Засветись в темноте» | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Волонтерский отряд «Выбор».  Классные руководители 4 |
|  |  | |  | классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | | | |
| 1 | «День учителя»  День самоуправления в День Учителя  Классные концерты, посвящённые Дню учителя! Поздравление учителей-  ветеранов педагогического труда | | Обучающиеся  1-4 классов | До 05.10 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | День пожилых людей:   * Акция «Милосердие»   Операция «Поздравительная открытка» (изготовление открыток бабушкам и дедушкам) | | Обучающиеся |  | | Классные |
|  | 1-4 классов | руководители 1 |
|  |  | – 4 к |
|  |  | Педагог- |
|  |  | организатор |
|  |  | Учителя |
|  |  | технологии |
| 3 | Экологическая акция «Подари желудь» (Фотоотчёты, статья для  сайта о проделанной работе | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | КТД «День защиты животных» | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 октября | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 6 | Спортивные соревнования «День отца» | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании***  ***«Здоровое поколение»*** | | | | | | |
| 1 | День матери в России 28.11 | | Обучающиеся  1-4 классов | 28.11 | | Кл. руководители 1  –4 классов |
| 2 | День народного единства. | | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Декада против жестокого обращения и суицида. Классные  часы «Яркие краски жизни» | | Обучающиеся  1-4 классов | 19 - 28  ноября | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4. | Неделя здорового и | | Обучающиеся | 2 неделя | | Кл. |
|  | рационального питания | | 1-4 классов |  | | руководители 1  – 4 классов |
| 5. | Арт-марафон «Золотая осень» | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | | | |
| 1 | День борьбы со СПИДОМ Акция «Вредным привычкам –  нет» | | Обучающиеся  1-4 классов | | 01.12 | Кл. руководители1 –  4 классов |
| 2 | Международный день инвалидов | | Обучающиеся  1-4 классов | | 03.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | День неизвестного солдата | | Обучающиеся  1-4 классов | | 03.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | День Героев Отечества | | Обучающиеся  1-4 классов | | 09.12.2021 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | День Конституции и прав человека | | Обучающиеся  1-4 классов | | 09.12.2021 | Учителя  истории, активисты РДШ |
| 6 | «В мастерской у Деда Мороза»  «Новогодняя сказка»;  «Новогодний калейдоскоп»; классные часы, новогодние огоньки | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течении месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Новогодние праздники в классах | | Обучающиеся  1-4 классов | | 3-4 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 8 | Квест «День спасателя» родителей, работающих в МЧС | | Обучающиеся  1-4 классов | | 4 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник профориентационной работы***  ***«Мир профессий»*** | | | | | | |
| 1 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | | Обучающиеся  1-4 классов | 27.01. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессии)  Тематические классные часы  - Мои обязанности в семье;  - Профессия наших родителей;  - Проект Парад профессий | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов, руководитель музея, учителя предметники |
| 4 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества. | | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02. | | Кл.руководители  1-4 классов Руководитель |
|  |  | |  |  | | музея |
| 5 | Смотр строя и песни | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 6 | КТД «Поздравление ветеранов, тружеников тыла, вдов» | | Обучающиеся  1-4 классов | 23.02. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Фестиваль «Рождество Христово» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 8 | Видео-день в фойе школы «День воинской славы России» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 9 | Праздник «День защитников Отечества» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | | | |
| 1 | Акция «Поздравление ветеранов» | | Обучающиеся  1-4 классов | 08.03. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Проведение тематических классных часов, бесед, диспутов,  духовно-нравственного содержания | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | Праздник «Весеннее настроение», посвященный 8 Марта | | Обучающиеся  1-4 классов | 08.03. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | | | |
| 1 | Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для  школьных клумб | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | День космонавтики | | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04. | | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| 3 | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | | Обучающиеся  1-4 классов | 25.04 –  10.05. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Акция «Открытка для ветерана». | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов, руководитель  музея |
| 5 | Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров:   * Лес – наше богатство * Причины лесных пожаров;   + Какая опасность подстерегает нас на | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | отдыхе;   * Ваши действия при пожаре   в лесу;   * + Экологические последствия лесных   пожаров;   * + - О правилах противопожарного   поведения в туристическом походе | |  |  | |  |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | | | |
| 1 | Всероссийская акция:  «Георгиевская ленточка» | | Обучающиеся  1-4 классов | 01.05-09.05 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | «Неделя Памяти»   * Операция «Ветеран живет   рядом»;   * + Операция «С Днем   Победы»;   * «Подвиг в камне и бронзе»   - памятник Г.К. Жукову;   * Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; * Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; * «Ваше слово, ветераны» (встречи с ветеранами   ВОВ);   * «Поклонимся великим тем годам» (праздник микрорайона)»   + Выпуск классных тематических газет | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | ТБ «Правила поведения на водоемах летом», ПДД,  железнодорожные переезды | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Конкурс «День славянской письменности | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Июнь *«Ура, лето»*** | | | | | | |
| 1 | Праздник на набережной «День защиты детей» | | Воспитанники школьного  лагеря | 1 .06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Конкурс инсценированных сказок А.С. пушкина. Пушкинский день  России | | Воспитанники школьного  лагеря | 6.06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Акция «День России» | | Воспитанники  школьного лагеря | 12.06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Посещение совместно с родителями памятного знака  «начало войны» в рамках Дня памяти и скорби | | Воспитанники школьного лагеря | 22.06 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Июль, август «Ура , лето»** | | | | | | |
| 1 | Участие в городском празднике  «День семьи, любви и верности» | | Воспитанники школьного  лагеря | 08.07. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Конкурс фотографий «Флаг России в моей семье» | | Воспитанники школьного  лагеря | 22.08. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | |
| 1 | Ежегодная Всероссийская акция  «Добрые уроки!» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День Знаний | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные сбезопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии | Обучающиеся  1-4 классов | 14.09 –  20.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | «Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф | Обучающиеся  1-4 классов | 21.09 –  27.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов организатор, педагоги |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | День рождения РДШ! | Обучающиеся  1-4 классов | 29.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День Учителя | Обучающиеся  1-4 классов | 28.09 – 4.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека | Обучающиеся  1-4 классов | 5.10- 11.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | «Актив РДШ»  Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ | Обучающиеся  1-4 классов | 12.10 –18.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | «Мое движение» Организация торжественного приема в РДШ в школе,  чествование лидеров и активистов движения | Обучающиеся  1-4 классов | 19.10 - 25.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании***  ***«Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | В единстве – сила!  День народного единства | Обучающиеся  1-4 классов | 2.11 –8.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | «Вместе»  Мероприятия, с социальными партнерами РДШ и запуск проекта  «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов» | Обучающиеся  1-4 классов | 09.11- 15.11 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | КВН «Кубок РДШ» Подготовка онлайн и офлайн  обучения для команд КВН | Обучающиеся  1-4 классов | 16.11 - 22.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «Моя мама в РДШ» Мероприятия приуроченные ко  дню матери | Обучающиеся  1-4 классов | 23.11- 29.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | Обучающиеся  1-4 классов | 1.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Деньнеизвестногосолдата | Обучающиеся  1-4 классов | 3.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День героев Отечества | Обучающиеся  1-4 классов | 7.12- 13.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | День Конституции РФ | Обучающиеся  1-4 классов | 12.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «Дети – детям», посещение с волонтёрами РДШ подшефных организаций (больница, детский дом)  Зимний Фестиваль РДШ | Обучающиеся  1-4 классов | 14.12 -20.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | «С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая  мастерская | Обучающиеся  1-4 классов | 21.12 -31.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Январь**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий»*** | | | | |
| 1 | «Набираем высоту»  Сбор актива РДШ, планирование | Обучающиеся  1-4 классов | 11.01-17.01 | Кл.  руководители |
|  | деятельности на полугодие. |  |  | 1 – 4 классов |
| 2 | «Вышка»  Открытие Года науки и технологий (актуализация  взаимодействия с вузами и научными сообществами) | Обучающиеся  1-4 классов | 18.01-24.01 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «Действуй»  Презентация Дней единых действий на 2022 год.  Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».  Знакомство с проектом «Классные Встречи» | Обучающиеся  1-4 классов | 25.01–31.01 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады. | Обучающиеся  1-4 классов | 27.01 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | «День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии). | Обучающиеся  1-4 классов | 08.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Международный день книгодарения «Подари книгу» | Обучающиеся  1-4 классов | 14.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | «Для страны» | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02-28.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества» | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «День защитника Отечества» | Обучающиеся  1-4 классов | 23.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | «Шаг навстречу» | Обучающиеся  1-4 классов | 01.03-14.03 |  |
| 2 | «Международный женский день» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| 3 | «Время с пользой»  Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах. | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители 1 – 4 классов |  |
| 4 | «День счастья» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| 5 | «День историка» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | «Будь здоров!»  Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | Обучающиеся  1-4 классов | 29.03 -11.04 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | «День смеха» | Обучающиеся  1-4 классов | 01.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | «Всемирный день здоровья» | Обучающиеся  1-4 классов | 07.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия,  оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04–30.04 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | «День космонавтики» | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | «День защиты исторических памятников» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | День Земли | Обучающиеся  1-4 классов | 22.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | «Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню  Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 1.05-9.05 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | «День труда» | Обучающиеся  1-4 классов | 1.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 9.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «РДШ. Итоги Года» | Обучающиеся  1-4 классов | 10.05-23.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «День музеев» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | «День детских организаций» | Обучающиеся  1-4 классов | 19.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | «Последний звонок» Проведение тематических  мероприятий, посвящённых | Обучающиеся  1-4 классов | 25.05-31.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | окончанию школы |  |  |  |
| **Июнь** | | | | |
| 1 | «Здравствуй, лето!»  Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях | Обучающиеся  1-4 классов | 01.06-13.06 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День защиты детей | Обучающиеся  1-4 классов | 01.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | «День защиты окружающей среды» | Обучающиеся  1-4 классов | 05.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | «День России» | Обучающиеся  1-4 классов | 12.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | День памяти и скорби | Обучающиеся  1-4 классов | 22.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.9. Модуль «Школьные медиа»** | | | | |
| 1 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Здравствуй школа» | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Освещение информации о классных мероприятиях на платформе школьного сенсорного киоска  «Мамин день» | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Освещение информации о классных мероприятиях на платформе школьного сенсорного киоска  «Приколы нашего городка» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Внимание, зимние дороги» | Обучающиеся  1-4 классов | Январь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Внимание гололед, правила безопасного поведения на дорогах города», «засветись в темноте»» | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Издание страницы школьной газеты  «Говорун» «Женский день 8 Марта» | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 7 | Издание страницы школьной газеты | Обучающиеся | Апрель | Кл. |
|  | «Говорун» «День космонавтики» | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
| 8 | Издание страницы школьной газеты  «Говорун» «Здравствуй лето! Правила безопасного поведения в летний период»» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | |
| 1 | Традиционные экскурсии по достопримечательным местам Старого Оскола | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Экскурсия в Старооскольский зоопарк и дендропарк | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Экскурсия в Белгородский кванториум | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Посещение спектаклей Старооскольского театра для детей и молодежи | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | Участие в митингах, посвященных дню освобождения Старого Оскола | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Организация экскурсии совместно с родителями на предприятия города | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 7 | Паломническая экскурсия с родителями и учащимися в Холковский мужской монастырь | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители 3 – 4 классов |
| 8 | Посещение музея-диарамы  «Прохоровское поле» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 3 – 4 классов |
| 9 | Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни,  конкурс «Собери палатку», комбинированную эстафету | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 10 | Регулярные сезонные экскурсии на природу:  «Зимний вернисаж»,  «Осенний парк»,  «Приметы весны». | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Участие в оформлении класса и | Обучающиеся | Сентябрь | Кл. | |
|  | школьной рекреации «Здравствуй  школа» | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
|  | Участие в выставке «Осенний вернисаж» | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Создание в классе выставки семейных фотографий | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Пополнение выставки « Правила поведения на дорогах города» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Оформление класса к Новому Году | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Оформление фотозоны «Новый год шагает по планете» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Пополнение выставки « Галерея творчества «Мы вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Пополнение выставки «Правила поведения на дорогах города» | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 8 | Оформление фотозоны «Женский аромат» | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Оформление выставки « Летим в космос» | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  3 – 4 классов |
| 10 | Оформление класса «Мы на год стали взрослее» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  3 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.12. «Ценность жизни».** | | | | | | | |
| *Профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, деструктивного поведения подростков,профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения* | | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, грубого поведения детей, злоупотребления алкогольными и, табачными веществами | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, в течение года, перед выходом на каникулы | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
|  | Встреча с медицинской сестрой | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь |  | |
|  | «Вредные привычки» | | |  |  |  | |
| 2 | Участие в неделе профилактики  « Наше здоровье в наших руках» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 3 | Конкурс памяток «Мы за ЗОЖ» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 4 | Просмотр тематических видеофильмов о вреде пагубных привычек на детский  организм | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 5 | Фестиваль спорта | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь, Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 6 | Участие в неделе профилактики  « Наше здоровье в наших руках» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 7 | Видеочеллендж «Мы против……! | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 8 | Праздник детства | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  3 – 4 классов | |
| *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма* | | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, в течение года, перед выходом на  каникулы | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 2 | Занятия на автоплощадке школы по отработке навыков безопасного поведения на  дорогах | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, октябрь, май |  | |
| 3 | Акция «Безопасность детства»  Правила поведения на обьектах жд транспортна | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 4 | Акция « Безопасная зебра Рейд по ношению СВ повязок  учащимися | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 5 | Конкурс лэпбуков «Знай правила дорожного движения!»  Акция «Пристегните своих детей в машине» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь, | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 6 | Фестиваль памяток «Запомни навсегда» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 7 | Встреча с инспектором ГИБДД | | | Обучающиеся | Март | Кл. | |
|  |  | | | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов | |
| 8 | Месячник безопасности | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 9 | Занятия на автоплощадке школы по отработке навыков безопасного поведения на  дорогах | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 3 – 4 классов | |
| 10 | Конкурс кричалок «Мы за безопасное движение на дорогах города!». | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 11 | Семейное КТД «Открытие галереи безопасности дорожного движения» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| *Информационная безопасность* | | | | | | | |
| 1 | Акция «Инфо-НЕТ! | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  3 – 4 классов | |
| 2 | Занятия с учащимися на платформе «Алгоритмика» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  3 – 4 классов | |
| 3 | Конкурс фотоколлажей «Мой безопасный интернет» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  3 – 4 классов | |
| 4 | Игра «Что, где, когда» по вопросам безопасного  пользования детьми социальными сетями | | | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 3 – 4 классов | |
| 5 | Единый урок « Срочно скажи  родителям, если тебе угрожают в социальной сети» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 6 | Акция « Долой WI-FI, иди играй» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| *Пожарная безопасность* | | | | | | | |
|  | Беседы с учащимися по пожарной безопасности | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
|  | Учебные эвакуации | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
|  | Конкурс рисунков и лэпбуков  «Пожар не игрушка» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
|  | Флешмоб ДЮП «Огнеборцы» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
|  | Участие в конкурсе рисунков  «Неопалимая Купина» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Экскурсия в пожарную часть | | Обучающиеся  1-4 классов | | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Часы общения по пожарной безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | Май | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| *Гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, техника безопасности»* | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по гражданской обороне, поведению в чрезвычайных ситуациях, технике  безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Внеклассное мероприятие  «Мои правила поведения на водных обьектах» | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Мастер-класс по плаванию сотрудниками МЧС | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Месячник безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседа « О запрете употребления ядовитых  грибов» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Учебные эвакуации | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Единый классный час по профилактике терроризма и экстремизма « Телефонный терроризм» | | Обучающиеся  1-4 классов | | сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 8 | Общешкольное родительское собрание «Терроризм и экстремизм проблема века | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Классные беседы « Профилактика экстремизма и терроризма» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | | |
|  | Педагогические рейды по семьям учащихся | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Развивающие беседы с учащимися | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  |  | Проведение психологом,  социальным педагогом тренингов с учащимися по | Обучающиеся  1-4 классов | | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу; | | |  |  |  |
|  | Консультирование учащихся психологом школы (помощь в решении проблем). | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | Сопровождение учащихся с ОВЗ | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Анкетирование «Уровень тревожности» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь, апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Карта наблюдений по авитальному поведению  учащихся | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего  поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | Участие в школьной службе медиации | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| *Культура здорового питания* | | | | | | |
| 1 | Игра «Клуб хороших манер» | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Конкурс рисунков « Пейте дети молоко- будете здоровы | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День Белорусской кухни ( в рамках реализации мероприятий по рациональному питанию) | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Анкетирование  «Удовлетворенность организацией питания в школе» | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Дни национальной кухни | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Классные часы «Традиции и культура питания» | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  года | Кл.  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 – 4 классов |
| 8 | День Украинской кухни ( в рамках мероприятий по рациональному питанию | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 9 | Конкурс семейных рецептов | Обучающиеся  1-4 классов | ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 10 | Осенняя ярмарка «Праздник Урожая» | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 11 | Конкурс агитбригад:  - «Полезная еда не приносит вреда!»; | Обучающиеся  1-4 классов | март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 12 | Проведение праздника  «Широкая Масленица» | Обучающиеся  1-4 классов | февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 13 | Выставка фотографий « Готовим всей семьей» по  здоровому питанию | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 14 | Защита индивидуальных и групповых проектов  «Рациональное питание» и  «Мы выбираем здоровье»; (9- 11 классы) | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 15 | Проведение классных часов по программе « Разговор о  правильном питании» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.13. Модуль «Я и моя малая Родина»** | | | | |
| 1 | Циклы профориентационных часов общения, в рамках договорных отношений (БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», СОФ  МГГРУ имени С. Орджоникидзе | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | форсайт-сессии, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Конкурсы рисунков «Я бы в стойленцы пошел, пусть меня научат» | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Участие в КТД «Парад профессий»; | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Традиционная профориентационная деятельность через школьный геологический  музей и Музей геологии СОФ | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельнрму плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | МГГРУ имени С. Орджоникидзе  и музей «Железно»; |  |  |  |
| 5 | Школьный проект « Шоу профессий» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Посещение кванториума в г. Белгород | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Посещение Города профессий в г. Белгород | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |

* 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:*

* + - * достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО для обучаю- щихся с РАС;
      * развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и вне- урочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организа- ций дополнительного образования и социальных партнёров;
      * формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учеб- ные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
      * формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, ос- нов их гражданственности, российской гражданской идентичности;
      * индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучаю- щихся при поддержке педагогических работников;
      * участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возмож- ности обучающихся;
      * включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социаль- ных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
      * формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творче- ской деятельности;
      * формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и без- опасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
      * использование в образовательной деятельности современных образовательных техноло- гий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставниче- ства;
      * обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соот- ветствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (за- конных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культур- ных особенностей субъекта Российской Федерации;
      * эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогиче- ских и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуника- тивной, информационной и правовой компетентности;
      * эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механиз- мов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО для обучающихся с РАС в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реа- лизации образовательной деятельности.

* + 1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной образо- вательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.1, безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с огра-

ниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образователь- ной деятельности являются требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, лицензионные требо- вания и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 N 8976, а также соответ- ствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главно- го санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасно- сти и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановле- нием Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государ- ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства про- свещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным услови- ям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализа- ции мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государствен- ной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образова- ния», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразо- вательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локаль- ными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федера- ции, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобрази- тельным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения; гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в со- ответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебе- ли и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по дан- ному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной); кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учеб- ного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснаще-ния;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой и включают учебно-наглядные посо- бия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в об- разовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Компоненты структуры образовательной организации | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/  имеются в наличии |
| 1 | Учебный кабинет начальных классов | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы) | 1/1 |
|  |
| 1.3. Комплект техническихсредств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, проектор) | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) | 1/1 |
| 1.5.Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 1.6.Учебно-наглядные пособия: |  |
| 1.6.1. Средства натурного фонда: кол- лекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). | 1/1 |
|  |  | 1.6.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами). | 1/1 |
| 1.6.3.Экранно-звуковые средства (зву- козаписи, видеофильмы, мультфильмы)   * + 1. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учеб- никам, электронные тренажёры).     2. Игры и игрушки | 1/1  1/1  1/1 |
| * 1. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.   2. Расходные материалы, обеспечива- ющие различные виды деятельности | 1/1  1/1 |
| 2 | Учебный кабинет иностранного языка | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия  раздаточные: дидактические карточки, раздаточные рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильм; мульти- медийные средства: электронные прило- жения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы)  Методические рекомендации по исполь- зованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 3 | Библиотека | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Набор мебели   * стол библиотекаря, кресло библиоте- каря; * стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапосо- бий, художественной литературы; * стол для выдачи учебных изданий;   -шкаф для читательских формуляров;  -столы ученические (для читального за- ла, в том числе модульные, компьютер- ные);   * стулья ученические, регулируемые по высоте;   -кресла для чтения;   * картотека | 1/1 |
| 1.3 Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально- множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электрон-  ных образовательных ресурсов участни- ками образовательного процесса | 1/1 |
| 4 | Спортивный зал | 1.1.Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Инвентарь и оборудование для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;  -стеллажи для спортивного инвентаря;  - комплект скамеек. | 1/1 |

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

* + - * возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
      * ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
      * необходимости и достаточности;
      * универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для реше- ния комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* + - * обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступ- ность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представи- телей) и всего общества, воспитание обучающихся;
      * гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
    1. 3.5.2 Учебно-методические условия реализации Программы

Основными компонентами учебно-методических условий являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, опре- делённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные сред- ства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литера- тура, справочно-библиографические и периодические издания).

При работе соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании ин- формации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользова- телей локальной сети и Интернета.

МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова определяются необходимые меры и сроки по формированию ком- понентов ИОС для реализации принятых адаптированных рабочих программ начального обще- го образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Созданная в образовательной организации информационно-образовательная среда соответствует следующим параметрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компо- нентов ИОС |
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, опре- делённых учредителем образовательной организации | да |
| II | Учебно-наглядные пособия | да |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | да |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | да |
| V | Служба технической поддержки | да |

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнооб- разных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддержи- вают 4 мобильных класса, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопе- дический кабинет, комната самоуправления, библиотека с читальным залом. Во всех кабинетах начальных классов имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Укомплек- тованность библиотеки следующая: общий фонд – 81242 изданий, из них учебников - 65464, прочая литература - 15778 экземпляров.

Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно УМК «Школа России».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учре- ждения, достижениях педагогов и учащихся.

Новостной раздел сайта ежедневно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются элек- тронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными систе- мами: Microsoft Windows, Linux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Виртуальная школа» на сайте <http://vsopen.ru/>. Доступ к сервису осуществляется через «Госуслуги», личные регистрационные данные педагогов и учащихся.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как: учёт успеваемо- сти и посещаемости учащихся; фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана; формирование отчётной документации учителя-предметника, классного руко- водителя, администратора; оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в АСУ ОП «Виртуальная школа»; своевременное информирование родителей (за- конных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об осво- ении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, прове- рочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащи- мися; о выполнении учебного плана; о замене уроков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МБОУ «СОШ

№14» имени А.М.Мамонова создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения учащихся по направле- ниям:

уровень индивидуальных учебных достижений учащихся; состояние здоровья обучаемых;

эффективность учебно-исследовательской деятельности; уровень воспитанности школьников;

социальная адаптация учащихся.

В учреждении осуществляется мониторинг здоровья учащихся в соответствии с диагно- стическими исследованиями в рамках деятельности Центра сохранения и укрепления здоровья школьников.

* + 1. 3.5.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы

При реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в со- четании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентно- стей учащихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависи- мости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

* + - * использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценива- ния на протяжении 1 года обучения;
      * обучение детей само- и взаимооцениванию;
      * расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное тие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в уче- нии;
      * построение образовательной деятельности с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
      * использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

-индивидуальное,

-групповое,

-на уровне класса,

-на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

* Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических

работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интере- сах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в станов- лении личности;

* Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образова- тельного процесса

потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогиче- ским работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах вос- питания, обучения и развития;

* Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адапта- ции;

* Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в но- вом знании, возможности его приобретения и реализации в

деятельности и общении;

* Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучаю- щимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; коррекция недостатков психического и (или) физического развития де- тей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

—Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образователь- ной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологиче- ских проблем; помощь в решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

* Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учре- ждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса; участие в работе психолого-медико- педагогического консилиума.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации образовательной программы: обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения про-

граммы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

способствование освоению учащимися высших форм игровой деятельности, которые со- здают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учеб- ную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует поста- новку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с уче- никами ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных за- мыслов);

поддержание детской инициативы и помощь в их осуществлении (обеспечивают презен- тацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фе- стивали, детскую периодическую печать и т. п.);

создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

План психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при получении начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| Будущие первоклассники | |
| 1. Проведение ознакомительно-подготовительных занятий в рамках работы Школы будущего первоклассника | Согласно графику проведения занятий |
| Родители будущих первоклассников | |
| Организация и проведение лектория  Консультирование родителей педагогом-психологом, учителем- логопедом | Согласно графику  В течение учебного года в рамках Центра содействия семье |
| Учителя будущих первых классов | |
| 1. Групповые консультации по вопросам возрастной и психоло- гической готовности детей к школе | Согласно графику проведения методиче- ских мероприятий |
| 2.Индивидуальное консультирование по вопросам организации и  планирования деятельности с учетом индивидуальных особен- ностей учащихся |
| Учащиеся 1-х классов | |
| 1. Изучение процесса адаптации | Сентябрь (стартовая диагностика)  Январь (промежуточ- ная диагностика)  май (итоговая диагно- стика) |
| 2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия | с октября |
| 3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий | в течение учебного года |
| 4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно –  развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД |
| 5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и лич-  ностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС |
| 6.Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД | В соответствии с цик- лограммой программы  УУД |
| Родители учащихся | |
| 1.Проведение консультаций и просветительской работы, направ- ленной на ознакомление с основными задачами и трудностями  периода первичной адаптации для родителей учащихся 1-х клас- сов | Сентябрь-октябрь |
| 2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обуче- нию | Октябрь |
| 3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвеще- ние родителей по результатам диагностик | Ноябрь-декабрь май |
| 4.Тематические родительские собрания | Согласно плану ОУ |
| Учителя начальных классов | |
| 1. Просветительная работа (выступления на семинарах, МО учи- телей начальных классов, педсоветах) с целью повышения пси- хологической компетентности педагогов | В течение учебного года в соответствии с планом ОУ |
| 2. Диагностика эмоционального состояния педагогов. | Февраль |
| 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педа- гогов по выработке единого подхода к отдельным детям и еди- ной системе требований к классу со стороны различных педаго-  гов, работающих с классом. | В течение учебного года |
| 4. Индивидуальные консультации, направленные на построение  учебного процесса в соответствии с индивидуальными особен- ностями и возможностями школьников. | В течение учебного года |
| 5.Мониторинг профессиональных затруднений | Сентябрь, май |
| Учащиеся 2-4-х классов | |
| 1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий по устранению выявленных проблем | октябрь-май |
| 2.Диагностика учащихся по запросу родителей и (или) педаго- гических работников | Согласно запросу |
| 3.Проведение совместно с учителями мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП | 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) |
| 4.Диагностика сформированности УУД, психологического со- стояния на выходе из начальной школы | май |
| 5.Психологическое сопровождение обучающихся разных катего- рий (одарённых, инвалидов, учащихся, оказавшихся в трудной  жизненной ситуации и.т.д.) | В течение года |
| 6.Участие в работе ППк ОУ. | Согласно графику, запросу. |

* + 1. 3.5.4 Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подго- товке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходи- мые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, 3 социальных педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 тьютора, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования. Укомплектованность руководящим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом 100%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Кол-во | % |
| Всего работников, участвующих в реализации ООП НОО | | |  | 100 |
| 1.Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками  (в соответствии с утверждённым штатным расписанием) | | | | |
| Реализация программ начального общего образования | Руководящие работники:  Директор  Заместитель директора | |  | 100 |
| Педагогические работники:  Учителя | |  | 100 |
| Иные работники:  Социальный педагог  Педагог-психолог  Педагог дополнительного образования Педагог-организатор  Библиотекарь | |  | 100 |
| Стаж педагогической работы | -до 3 лет | |  | 1 |
| -от 3 до 5 лет | |  | 1 |
| -от 5 до 10 лет | |  | 2 |
| -от 10 до 15 лет | |  | 3 |
| -от 15 до 20 лет | |  | 3 |
| -более 20 лет | |  | 1 |
| 2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий  для её разработки и реализации | | | | |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | |  | 100 |
| - с незаконченным высшим образованием | |  |  |
| - со средним специальным образованием | |  |  |
| Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) | - руководящие работники | |  | 100 |
| - педагогические работники | |  | 100 |
| - иные работники | |  | 100 |
| Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | - квалификационная категория:  высшая  первая | |  | 29  9 |
|  | - соответствие занимаемой должности | |  | 1 |
| - не имеют | |  | 6 |
| Педагогические  работники, имеющие государственные  и ведомственные награды, почетные звания | Заслуженный учитель РФ | |  | - |
| Отличник народного просвещения | |  | 1 |
| Почетный работник общего образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения РФ | |  | 17 |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства про- свещения | |  | 2 |
| Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» | |  | 3 |
| ДРУГИЕ НАГРАДЫ | |  | 3 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | |  | 100 |
| 3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования. | | | | |
| Доля работников, по- вышающих квалифи- кацию не реже 1 раза в 3 года | - руководящие работники |  | | 100 |
| - педагогические работники |  | | 100 |
| - иные работники |  | | 100 |
| Доля педагогических работников, активно участвующих в ме- тодической работе, самообразовании | - руководящие работники |  | | 100 |
| - педагогические работники |  | | 100 |
| - иные работники |  | | 100 |

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандарта.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудо- вые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ  (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников  ОУ | |
| Требования к уров-  ню квалификации | Фактический |
| Директор  (руково-  дитель  ОУ) | Осуществляет руководство образовательным  учреждением в соответствии с законами и иными нормативными  правовыми актами,  уставом образователь-  ного учреждения.  Обеспечивает систем-  ную образовательную  (учебно-воспитательную) и ад-  министративно-  хозяйственную (произ-  водственную) работу  образовательного учре ждения.  Обеспечивает  реализацию  федерального государственного  образовательного стандарта, федеральных  государственных тре-  бований. | 1/1 | Высшее  профессиональное образование  по направлениям  подготовки "Госу-  дарственное и муниципальное управление",  "Менеджмент","Управление персоналом" и стаж  работы на педагогических должностях  не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование  и дополнительное  профессиональное  образование в обла-  сти государственно-  го и муниципального  управления или ме-  неджмента и эконо-  мики и стаж работы на педагогических  или руководящих  должностях - не менее 5 лет. | соответствует  бованиям  к уровню квалифи-  кации |
| Замести-  тель ру-  ководи-  теля | Организует текущее и  перспективное плани-  рование деятельности  образовательного учреждения.  Координирует  работу преподавателей,  педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности  образовательного учреждения.  Обеспечивает  использование и  совершенствование методов организации образовательного  процесса и современных образо-  вательных технологий,  в том числе дистанци-  онных.  Осуществляет  контроль за качеством  образовательного про-  цесса, объективностью  оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспече нием уровня подготовки обучающихся, соот- ветствующего требова- ниям федерального гос ударственного образо- вательного стандарта,  федеральных государственных требований. | 1/1 | Высшее профессио-  нальное образование  по направлениям  подготовки "Госу-  дарственное и муниципальное управление", "Менеджмент",  "Управление персо-  налом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не  менее 5 лет, или  высшее профессио-  нальное образование  и дополнительное  профессиональное  образование в обла-  сти государственно-  го и муниципального  управления,ме-  неджмента и эконо-  мики и стаж работы на педагогических  или руководящих  должностях не менее 5 лет. | Соответствуют тре-  бованиям к уровню  квалификации |
| Учитель | Осуществляет профес- сиональную деятель- ность, направленную на сохранение психиче- ского, соматического и социального благопо- лучия обучающихся, воспитанников в про- цессе воспитания и обучения в образова- тельных учреждениях. Содействует охране прав личности в соот- ветствии с Конвенцией о правах ребенка. Спо- собствует гармонизации социальной сферы об- разовательного учре- ждения и осуществляет превентивные меропри- ятия по профилактике  возникновения соци- альной дезадаптации. | 45/45  Учителей нач. клас- сов-35; учителей  –  предмет- ников - 10 | Высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание по направле- нию подготовки "Педагогика и пси- хология" без предъ- явления требований к стажу работы либо высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание и дополни- тельное профессио- нальное образование по направлению подготовки "Педаго- гика и психология" без предъявления  требований к стажу работы | соответствуют тре- бованиям к уровню квалификации |
| Педагог- психолог | Осуществляет профес- сиональную деятель- ность, направленную на сохранение психиче- ского, соматического и социального благопо- лучия обучающихся, воспитанников в про- цессе воспитания и обучения в образова- тельных учреждениях. Содействует охране прав личности в соот- ветствии с Конвенцией о правах ребенка. Спо- собствует гармонизации социальной сферы об-  разовательного учре-  ждения и осуществляет превентивные меропри- ятия по профилактике  возникновения соци- альной дезадаптации. | 1/1 | высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание по направле- нию подготовки "Педагогика и пси- хология" без предъ- явления требований к стажу работы либо высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание и дополни- тельное профессио- нальное образование  по направлению  подготовки "Педаго- гика и психология" без предъявления  требований к стажу работы. | соответствует тре- бованиям к уровню квалификации |
| Социаль- ный педа- гог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспи- танию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организа- циях и по месту жи- тельства обучающихся (воспитанников, детей). Принимает меры по со- циальной защите и со- циальной помощи, реа- лизации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значи-  мой деятельности обу- чающихся. | 2/2мр | высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание по направле- ниям подготовки "Образование и пе- дагогика", "Соци- альная педагогика" без предъявления требований к стажу работы | соответствует тре- бованиям к уровню квалификации |
| Учитель- логопед, учитель - дефекто- лог | осуществляет работу, направленную на мак- симальную коррекцию недостатков в развитии учащихся | 1/1 | высшее профессио- нальное образование в области дефекто- логии без предъяв- ления требований к стажу работы. | соответствует тре- бованиям к уровню квалификации |
| Заведую- щий биб- лиоте- кой | обеспечивает доступ учащихся к информа- цион  ным ресурсам, участву- ет в их духовно- нравственном воспита- нии, профориентации и социализации, содей- ствует формированию информационной ком- петентности учащихся. | 1/1 | высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание по направле- нию подготовки "Образование и пе- дагогика" без предъ- явления требований к стажу работы либо высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание и дополни- тельное профессио- нальное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления  требований к стажу работы. | соответствует тре- бованиям к уровню квалификации |
| Педагог- организа- тор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, форми- рованию общей культу- ры обучающихся (вос- питанников, детей), расширению социаль- ной сферы в их воспи- тании. Изучает возраст- ные и психологические особенности, интересы и потребности обучаю- щихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по ме- сту жительства, создает условия для их реали- зации в различных ви- дах творческой дея- тельности, используя современные образова- тельные технологии, включая информацион- ные, а также цифровые образовательные ресур- сы. Проводит учебные занятия, воспитатель- ные и иные мероприя-  тия. | 1/1 | Высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание по направле- нию подготовки "Образование и пе- дагогика" или в об- ласти, соответству- ющей профилю ра- боты без предъявле- ния требований к стажу работы. | соответствует тре- бованиям к уровню квалификации |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных органи- заций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах доброволь- ности, самодеятельно- сти, гуманности и де- мократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обуча- ющихся (воспитанни- ков, детей). В соответ- ствии с возрастными интересами обучаю- щихся (воспитанников, детей) и требованиями  жизни, организует их коллективно- | 2/2 | Высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание без предъяв- ления требований к стажу работы. | соответствует тре- бованиям к уровню квалификации |
|  | творческую деятель- ность, способствует об- новлению содержания и форм деятельности дет- ских общественных ор-  ганизаций, объедине- ний |  |  |  |
| Тьютор | Организует процесс ин- дивидуальной работы с учащимися по выявле- нию, формированию и развитию их познава- тельных интересов; ор- ганизует их персональ- ное сопровождение в образовательном про-  странстве | 1/1 | Высшее профессио- нальное образование по направлению подготовки "Образо- вание и педагогика" и стаж педагогиче- ской работы не ме- нее 2 лет. | соответствует тре- бованиям к уровню квалификации |
| Библио- текарь | Организует работу библиотеки как образо- вательного, информа- ционного и культурного структурного подразде- ления учреждения. Обеспечивает образо- вательный процесс средствами библиотеч- ного и информационно- го обслуживания. Фор- мирует фонд библио- течно-информационных ресурсов общеобразо- вательного учреждения. Совершенствует тра- диционное освоение и  применение новых тех- нологий. | 1/1 | Высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образо- вание без предъяв- ления требований к стажу работы. | соответствует тре- бованиям к уровню квалификации |

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим иннова- ционным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Уровень квалификации педагогических и иных работников образова- тельной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и со- здании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттеста- ции - квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональ- ной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квали- фикационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтвер- ждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, само- стоятельно формируемыми образовательной организацией.

Разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответ-ствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Ми- нобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадро- вого потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образо- вательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной про- граммы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышаю- щих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельно- сти, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работ- ников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей со- временного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образователь- ной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необхо- димыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

План методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессио- нальной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методического объединения учителей и воспитателей по проблемам реали- зации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО ОУ, в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площа- док, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введе- ния и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм органи- зации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата де- тей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт воз- можность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для достижения результатов Программы в ходе её реализации предполагается оценка ка- чества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их дея- тельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств от- ражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполне- ния).

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Россий- ской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом департамента образования Белгородской области от «10» октября 2013 г. №2493, методическими рекомен- дациями Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2013г. №АП-1073/02), постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муници- пального) учреждения», постановлением Правительства Белгородской области от 06 апреля 2015 года № 121-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской об- ласти от 30 ноября 2006 года № 236-пп». Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим ра- ботникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучаю- щихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОУ на урочную и внеурочную деятель- ность, неаудиторную занятость в соответствии с должностными обязанностями.

Общий объем региональных средств распределяется на:

* заработную плату работников образовательного учреждения, которая состоит из базовой (часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату) и стимули- рующей (поощрительные выплаты по результатам труда);
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материа- лов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образователь- ной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно- управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.).

Из местного бюджета осуществляется содержание здания и коммунальные расходы.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по ор- ганизации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются рас- ходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам обра- зовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат являются качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных вы- плат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с орга- ном, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления

образовательным учреждением (Управляющим советом), выборным органом первичной проф- союзной организации, на основании представления руководства образовательного учреждения.