|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании управляющего совета  муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная  школа №14» имени А.М.Мамонова  протокол от 20 октября 2024 г.№2 | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  школа №14» имени А.М.Мамонова  протокол от 20 октября 2024 г.№2/1 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  школа №14» имени А.М.Мамонова  от 20 октября 2024 г. №114 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(ВАРИАНТ 7.2)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

**ИМЕНИ А.М. МАМОНОВА**

**срок освоения – 5 лет**

**Старый Оскол**

**2024**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**………………………………………………………………….. | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка……………………………………………………. | **3** |
| 1.2. Планируемые результаты ………………………………………………… | **8** |
| 1.3. Система оценки достижения……………………………………………… | **8** |
| **2. Содержательный раздел**………………………………………………………. | **12** |
| 2.1. Программа формирования УУД………………………………………….. | **12** |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов …………………………… | **15** |
| * 1. Программа коррекционной работы……………………………………….   2. Рабочая программа воспитания………………………………………….. | **73**  **77** |
| **3. Организационный раздел**……………………………………………………... | **128** |
| 3.1. Учебный план……………………………………………………………… | **128** |
| 3.2. Календарный учебный график…………………………………………… | **133** |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы……………………………... | **134** |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова **(далее – АООП НОО ЗПР Вариант 7.2)** разработана на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N

39, ст. 6541).

* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации htt[p:www.pr](http://www.pravo.gov.ru/)a[vo.gov.ru,](http://www.pravo.gov.ru/) 2022, 9 ноября, N 0001202211090019).
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) представлено учебно- методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (далее - образовательная организация), разрабатывают АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

# АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД)
* программу коррекционной работы;
* рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

* описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
* характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Организационный раздел** АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает

непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает **решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельность сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

# Общая характеристика программы

Образовательная программа вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

## Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет, не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или

сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессеобразования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интересак себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

# Планируемые результаты

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной

деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулейобучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

# Система оценки достижения

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет** собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются** оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и

тенденций развития системы образования.

# Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**Показатель динамики образовательных достижений** - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образованияв целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение измененийпсихического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

**Личностные результаты включают** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной

группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации.

# Программа оценки должна включать:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6. локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

**Метапредметные результаты включают** освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

# Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах: достижение метапредметных результатов может выступать как результат.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для

обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
   * адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
   * предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
   * увеличение времени на выполнение заданий;
   * организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
   * недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

# Содержательный раздел

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий**

**Программа формирования УУД**, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области.

**Программа формирования УУД направлена** на обеспечение системно- деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам,

курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

**Программа формирования УУД устанавливает** ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

***Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.***

# Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

* + формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  + восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  + формирование психологических условий развития общения, сотрудничества наоснове:
  + проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
  + адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
  + опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

* + принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
  + ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
  + восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
  + внутренней позиции к самостоятельности и активности;
  + развития эстетических чувств;
  + развитие умения учиться на основе:
  + развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:*

* + формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  + формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

# Функциями УУД выступают:

* + обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  + создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
  + оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
  + обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

# Личностные результаты включают:

* + внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
  + мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
  + учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
  + ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
  + способность к оценке своей учебной деятельности;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
  + установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
  + ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
  + принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  + развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  + овладение доступными видами искусства.

# Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебномматериале в сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
  + адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
  + использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
  + осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

# Познавательные УУД представлены следующими умениями:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающеммире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
  + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  + смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  + осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  + устанавливать аналогии;
  + адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно- поисковую роль зрения;
  + владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

# Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  + научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
  + использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсовкоррекционно- развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования

УУД.

# Программы отдельных учебных предметов Русский язык

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структурус учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речиобучающегося с ЗПР.

# Содержание обучения

**Виды речевой деятельности.**

***Слушание***. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

# Обучение грамоте.

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

# Систематический курс.

***Фонетика и орфоэпия***. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков,

определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласнымие, ѐ, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русскималфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

***Состав слова (морфемика).*** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных почислам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной

форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

***Лексика.*** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

## Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имен существительных (кромесуществительных на - мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лицаединственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

# Развитие речи.

***Осознание ситуации общения***: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

***Текст.*** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

***Понятие об изложении и сочинении.*** Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.Предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
* овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* овладение основами грамотного письма;
* овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

# Литературное чтение Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область

«Русский язык» и «Литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Содержание обучения.

## Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

## Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микро-тем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

## Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

## Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) вмини- сочинениях, рассказ на заданную тему.

## Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы,произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

## Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

## Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
* осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
* формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение кпоступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* формирование потребности в систематическом чтении;
* выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

# Окружающий мир

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

*Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается* в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире

природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

# Содержание обучения.

## Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество,

возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

# Математика

**Пояснительная записка**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретѐнные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая

характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно»,

* «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
* обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
* становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжѐнность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчѐты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретѐнные обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приѐмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе

– 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# 1 класс

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и еѐ измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: еѐ обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трѐхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия** (пропедевтический уровень)

Изучение математики в **1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа;
* распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете. Работа с информацией:
* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов;
* описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
* различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

* принимать учебную задачу, удерживать еѐ в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приѐма выполнения действия.

# Совместная деятельность:

* участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнѐра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# 2 класс

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.

Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла

арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчѐтные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приѐмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажѐрами).

**Универсальные учебные действия** (пропедевтический уровень)

Изучение математики во **2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше–меньше) в окружающем

мире;

* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы

(сантиметровая лента, весы);

* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
* вести поиск различных решений задачи (расчѐтной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
* Устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных

задач;

* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* комментировать ход вычислений;
* объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по

образцу;

* + использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации,
  + конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
  + называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
  + записывать, читать число, числовое выражение;
  + приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
  + конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* + следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
  + организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
  + проверять правильность вычисления с помощью другого приѐма выполнения действия, обратного действия;
  + находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

# Совместная деятельность:

* + принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
  + участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
  + решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
  + совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# 3 класс

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже- дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее- медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное ивне-табличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше- меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчѐт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.

Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

# Универсальные учебные действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические и исследовательские действия:

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приѐм вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, еѐ элементов;
* понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приѐмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов,использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
* составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
* моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

# Работа с информацией:

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…»,

«равно»;

* использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок,характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчѐтами; выбирать и использовать различные приѐмы прикидки и проверки
* правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц

сложения, умножения.

# Совместная деятельность:

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинѐнного, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# 4 класс

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

# Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объѐм работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчѐта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по еѐ доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трѐх прямоугольников (квадратов).

# Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажѐры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

# Универсальные учебные действия

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать еѐ в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
* выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приѐм вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определѐнной длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять еѐ соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

# Работа с информацией:

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
* использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

# Коммуникативные универсальные учебные действия

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в

решении.

# Регулятивные универсальные учебные действия

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

# Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчѐт денег, оценка стоимости и покупки, приближѐнная оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчѐт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# Планируемые результаты

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

# Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# Метапредметные результаты

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть- целое», «причина-следствие», протяжѐнность);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, еѐ решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

# Базовые исследовательские действия:

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

# Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

# Общение:

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Регулятивные универсальные учебные действия

# Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

# Самоконтроль (рефлексия):

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# Предметные результаты

К концу обучения **в 1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа,
* большие или меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) безперехода через десяток;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее- короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
* измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди- сзади», между;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах

100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
* использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
* определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
* сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
* находить длину ломаной, состоящей из двух-трѐх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами

«все», «каждый»;

* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи
* числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового

выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
* использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчѐтов) соотношение между величинами;
* при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах
* повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
* вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего

2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

* выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
* использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объѐмом работы;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные
* устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчѐтов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
* различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
* различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трехшаговые);
* классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному- двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
* использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм,

план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

* составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# Иностранный (английский) язык Пояснительная записка

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета

«Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаѐтся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по-иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаѐт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом класседаются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определѐнном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели обучения** иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие,воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учѐтом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счѐт овладения новыми языковыми

средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по

иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизмаи гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны
* изучаемого языка, готовности представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 68 часа: в 3 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

**Содержание обучения**

**2 класс**

**Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений**. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка***.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи

детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

# Коммуникативные умения

# Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса:
* запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

# Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

# Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

# Письмо

Овладение техникой письма (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днѐм рождения, Новым годом).

# Языковые знания и навыкиФонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

# Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полу-печатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращѐнных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения. Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Arethere four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным

именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father isa doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*. Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных иотрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространѐнные случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.Предлоги места *(in, on, near,*

*under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днѐм рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понятьзначение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# 3 класс

**Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моямалая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# Коммуникативные умения Говорение

**Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической** речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

# Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

# Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

# Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной

задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днѐм рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

# Языковые знания и навыки

# Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращѐнных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

*(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределѐнные местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днѐм рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# Тематическое содержание речи

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

**Родная страна и страны изучаемого языка**. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран

изучаемого языка.

# Коммуникативные умения

# Говорение

Коммуникативные умения **диалогической** речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической** речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

# Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

# Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной

темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль,главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

# Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днѐм рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

# Языковые знания и навыки

# Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

# Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращѐнных формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot,*

*film)*.

**Грамматическая сторона речи**

**Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и**

**письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.**

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.). Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения:

*good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днѐм рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# Изобразительное искусство Пояснительная записка

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путѐм освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в еѐ архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется, прежде всего, в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе –34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе –34 часа (1 час в неделю).

# 1 класс Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приѐмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно ( ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и еѐ части.

**Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.

Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времѐн года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

# Модуль «Скульптура»

Изображение в объеме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учетом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объемная аппликация из бумаги и картона.

# Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учетом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

# Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объемных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

# Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

# Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой

теме.

# 2класс Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного

рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приѐмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятнана плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги.

Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тѐмные части

предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

# Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и еѐ свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвет теплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет темный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью темной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушенный, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по

выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

# Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учетом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, ее преобразование и добавление деталей. Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжелой,

неповоротливой и легкой, стремительной формы.

# Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция.

Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учетом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

# Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

# Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитье, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, И.И. Шишкина, Н.П. Крымова. Восприятие произведений

Анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

# Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы

«Тѐплый и холодный цвета» (например, «Горящий костѐрв синей ночи», «Перо жар- птицы»). Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой

теме.

# 3 класс Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение

иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

# Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации. Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению.

«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, рекаили озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

# Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлѐнного образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путѐм бумаго-пластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

# Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приѐмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

# Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

# Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт- Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

# Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

# 4 класс Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использованиекарандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

# Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребѐнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликациииз индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

# Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

# Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинѐнность орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

# Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: домаиз дерева, глины, камня; юрта и еѐ устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, еѐ конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации еѐ фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение

типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

# Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учѐтом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минин и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник- ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

# Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учетом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе Power Point на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

# Адаптивная физическая культура Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 1-4 класса

с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих **нормативно- правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобразования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345

№ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»;
2. АООП НОО МБОУ СОШ № 16 г. Белгорода.

При организации образовательного процесса используется учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы: Лях В.И. "Мой друг – физкультура"- Москва, «Просвещение», 2020.

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация **цели** учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* − формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определѐнным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями

в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлиненных переменах и в группах продлѐнного дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слѐты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряженного развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно- алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда. Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Программа обучения физической культуре направлена на:

− реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально- технической оснащѐнностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки,

− стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

− соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логикепоэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

− расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

− усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-

оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет

«Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура»

# Общая характеристика учебного предмета

Особенностью физической культуры как учебного предмета является еѐ деятельный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т. п

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение,

математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

# Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Физическая культура" входит в образовательную область "Физическая культура".

В учебном плане на изучение физической культуры в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, в 1 классе 66 часов, 34 уч. недели

# Планируемые результаты 1 класс

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорныхситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки наоснове

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

# Раздел «Знания о физической культуре»

## Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
* характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

# 2 класс

**Личностными** результатами обучающихся являются:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки наоснове представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
* характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

# 3 класс

**Личностными** результатами обучающихся являются:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки наоснове представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
* характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

# 4 класс

**Личностными** результатами обучающихся являются:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки наоснове представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
* характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения ипредупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

# Содержание курса Знания о физической культуре

**Физическая культура*.*** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры*.*** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения*.*** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

## Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и

развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на

спортивных площадках и спортивных залах).

## Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.**Спортивно-оздоровительная деятельность*.***

## Гимнастика с основами акробатики.

*Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации. Например:* 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами

лазанья и пере-лезания, пере-ползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

## Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание*: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

## Лыжные гонки.

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

## Подвижные и спортивные игры.

*На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игрына материале волейбола.

## Общеразвивающие упражнения

***На материале гимнастики с основами акробатики***

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой,

скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки*: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правойи левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

## На материале легкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

# Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими

обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психо-коррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

# Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психо-коррекционные)". Логопедические занятия.

**Цель логопедических занятий состоит** в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

*Основными направлениями логопедической работы являются:*

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

# Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психо-коррекционные)". Психо-коррекционные занятия.

**Цель** психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

*Основные направления работы:*

* диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

# Коррекционный курс "Ритмика"

**Целью занятий по ритмике является** развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=439307&date=26.05.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

# Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы коррекционной работы является** создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

# Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-

воспитательном процессе;

* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

# Программа коррекционной работы должна содержать:

* перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

# Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

# Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

* + через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
  + в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
  + в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:** коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

# Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения имисодержанием АООП НОО.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление:*

* + психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
  + мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП

НОО;

* + анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий.

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* + составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
  + формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
  + организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
  + разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
  + организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию

его поведения;

* + социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

*Консультативная работа включает:*

* + психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
  + консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

*Информационно-просветительская работа включает:*

* + проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
  + оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
  + психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
  + психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты:** учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого- педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

* + многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
  + комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
  + разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

*Социальное партнерство предусматривает:*

* + сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
  + сотрудничество со средствами массовой информации;
  + сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

**2.4. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова (далее – Программа воспитания МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России, достижение обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, активно включаться в социально-значимую деятельность в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамоновавключает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы начального и основного общего образования.

**Раздел 1. Целевой.**

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Цель*** ***воспитания*** в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих ***основных* *задач*:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. Содержательный.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова (далее – МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова) было построено 01 сентября 1977 года. Располагается в юго-западной части Старооскольского городского округа по адресу: микрорайон Приборостроитель, дом 16. Входит в структуру образовательного округа №1 муниципальной образовательной сети. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова имеет безопасные транспортные подъездные пути со стороны ул. Матросова и подходы к школе со стороны жилых домов микрорайона Приборостроитель (в доступе имеется «Маршрут безопасных подходов к образовательной организации для обучающихся»). Охрану образовательной организации осуществляет ЧОП «Рубеж-СТ» на регулярной основе.

В районе образовательного учреждении находятся организации культуры и спорта: юношеская модельная библиотека имени А.С. Васильева №1, МАУК «Центр культурного развития «Горняк», МАУ «СШОР «Золотые перчатки», парк отдыха «Лунный», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №4», МБУ ДО «Детская школа искусств имени М.Г. Эрденко №1», МБОУ «СОШ №21», «МБОУ «ООШ №15», ЧОУ «Православная гимназия №38». Социальный статус населения микрорайона школы: большинство населения люди рабочих профессий, имеется категория безработных.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова – основной источник положительного влияния на детей. Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе. Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (в штате есть педагог-психолог, социальные педагоги (3), учитель-логопед, служба школьной медиации, первичное отделение ООГДЮО МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова, Совет обучающихся, волонтёрская организация «Город солнца» (10 отрядов), юнармейское движение (5 отрядов/классов), отряд юных инспекторов движения «Дорожный\_дозор\_14», дружина юных пожарных «Огнеборец\_14», методическое объединение классных руководителей, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Служба школьной медиации, социально-психологическая служба, музей «Родное наследие». Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – недостаточный воспитательный потенциал отдельных семей, увеличение неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр, интенсификация учебного процесса.

В 1-11-х классах школы обучается до 900 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям детей, социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации. В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, для которых созданы условия для обучения, воспитания и развития. Обучающиеся образовательной организации получают образование в рамках таких форм, как «домашнее обучение», «семейное образование».

В МБОУ «СОШ «№14» имени А.М. Мамонова имеются три уровня общего образования: начальное, основное и среднее. Имеется эмблема (логотип) образовательного учреждения, которая используется в оформлении официального сайта, торжественных мероприятий, присутствует в школьной форме обучающихся. В МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова применяется вариативное меню, 3-х разовое питание с бесплатным горячим завтраком. Организатором питания является ООО «Фабрика социального питания» (г. Белгород).

Режим деятельности МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова с 07ч.30мин. до 18ч.00мин., в том числе работа объединений по интересам до 20ч.00мин.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- Модель профилактической работы с обучающимися, родителями по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на целенаправленной организации совместной социально полезной деятельности.

- Модель организации деятельности юнармейских классов в образовательной организации.

- Модель организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся.

МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова участвует в реализации национальных федеральных, региональных и муниципальных проектов: «Образование», «Безопасное детство», «Формирование доброжелательного пространства в образовательных организациях Белгородской области», «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- развитие юнармейского движения;

- организация социально-полезной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемными зонами реализации Программы воспитания могут выступать:

- реализация мероприятий совместно с родителями (законными представителями) в период ограничений, связанных с пандемиями;

- проведение индивидуальной работы с обучающимися с учётом личных особенностей ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.

Миссия МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова – создание доброжелательного пространства, где каждый учитель – творец, каждый ребёнок – личность, каждый родитель – партнёр.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности:**

1. **Ключевые общешкольные дела.**

*Уровень начального общего образования*

Цель: реализовывать воспитательные возможности ключевых общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Задачи:

- включать в ключевые общешкольные дела большое число обучающихся и взрослых;

- активизировать навыки коммуникативного общения детей и взрослых;

- развивать творческие, организаторские способности обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в ключевые общешкольные дела не менее чем 70% обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости в ключевые общешкольные дела обучающихся;

- уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, организации, проведения и результата ключевых общешкольных дел;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата ключевых общешкольных дел;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата ключевых общешкольных дел.

*Вне образовательной организации:*

*-* социально значимые проекты и инициативы – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием организаций – социальны партнёров школы, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые в том числе в связи с памятными датами, значимыми событиями, для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

*-* общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными и знаменательными датами (акции, фестивали КВН);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их семей, педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями).

*На уровне классов:*

*-* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации ключевых общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися качества участия в ключевых общешкольных делах;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1. **Классное руководство.**

*Уровень начального общего образования*

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;

- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- вовлечение не менее 50% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

- усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)

- уровень усвоения общечеловеческих ценностей

- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе

- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

*Уровень основного общего образования*

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;

- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения в системе дополнительного образования школы, округа;

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

- усвоение обучающимися класса системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;

- участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);

- уровень усвоения системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности;

- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе;

- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

*Работа с классным коллективом:*

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведениии анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (в том числе участие в социально ориентированных проектах и акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, днях здоровья и спорта), позволяющих вовлекать школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области, России в соответствии с маршрутами школьного познавательного туризма, сформированные министерством образования Белгородской области и в рамках постпроектной деятельности завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (с учётом эпидемиологической обстановки); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация походов в кинотеатр/театр/выставки (с учётом эпидемиологической обстановки); проведение утренней зарядки и подвижных игр на переменах;

- выработку совместно с обучающимися законов (правил поведения) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ним, а также совместно с родителями (законными представителями), другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных «портфелей достижений», в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- организацию и проведение классных родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед и консультаций, деятельность он-лайн площадок (родительские чаты в социальных сетях, мессенджерах и т.д.); информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через деятельность службы школьной медиации;

- создание и организация работы Советов родителей классов, Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (семейных праздников, конкурсов, соревнований), направленных на сплочение семьи и школы.

1. **Школьный урок.**

*Уровень начального общего образования*

Цель: созданиеблагоприятных условий для усвоения обучающимися в рамках школьного урока социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;

- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;

- участие не менее 50% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов);

- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;

- уровень воспитанности;

- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, поддержку доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках реализации программы «Путь к успеху», рассмотренной на педагогическом совете МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова (протокол №1 от 31.08.2021 г.), утверждённой приказом №377 от 31.08.2021 г);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в ежегодном школьном конкурсе «Юные\_исследователи» и муниципальных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа);

- организация предметных образовательных событий (Предметная неделя начальных классов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.).

*Уровень основного общего образования*

Цель: создание благоприятных условийв рамках школьного урокадля развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;

- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;

- участие не менее 70% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);

- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;

- уровень воспитанности;

- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;

- уровень удовлетворённости учащихся качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, поддержку доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий через создание тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения делать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся («брейн-ринг», «своя игра», «Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках реализации программы «Путь к успеху», рассмотренной на педагогическом совете МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова (протокол №1 от 31.08.2021 г.), утверждённой приказом №377 от 31.08.2021 г);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в ежегодном школьном конкурсе «Исследователи\_14», конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа);

- организация предметных образовательных событий (предметных недель естественнонаучного и гуманитарного циклов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, музейный урок, заседаний школьного научного общества «УникУм») и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы рисунков, учебные экскурсии);

- использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. на базе информационных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);

- использование визуальных образов предметно-эстетической среды (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности в учебных кабинетах и рекреациях: 1-й этаж – «Основы безопасности жизнедеятельности», «География»; 2-й этаж – «История»; 3-й этаж – «Литература», «Изобразительное искусство»);

- использование технологии «Портфель достижений» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей.

1. Внеурочная деятельность

*Уровень начального общего образования*

Цель: созданиеблагоприятных условий в рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, приобретения социально значимых знаний;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;

- поощрять детские инициативы, проекты, самостоятельность и самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- участие не менее 50% обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях – количество призовых мест;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

*Уровень основного общего образования*

Цель: создание благоприятных условийв рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, развития социально значимых отношений;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;

- поощрять детские инициативы, проекты, самостоятельность и самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- участие не менее 70% обучащихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях – количество призовых мест;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* Общеинтеллектуальное направление развития личности: «Основы логики и алгоритмики», «Как измерить время», «Основы программирования», «Основы программирования на Python»;
* Социальное направление развития личности: «Азбука профессий», «Мир профессий», «Школа дорожной безопасности», «Юнармия 31»
* Духовно-нравственное направление развития личности/информационно-просветительское: «Разговоры о важном», «Православная культура».
* Общекультурное направление развития личности: «Волшебная кисточка», «Чудеса своими руками», «Планета КВН», «Декоративно-прикладное искусство».
* Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности: «Подвижные игры», «Я пешеход и пассажир», «Про\_безопасность\_жизни», «Спортивные игры».
* Познавательное: «Азбука функциональной грамотности».
* Объединения по интересам художественной направленности: фольклорный коллектив «Марома», народный театр «Теремок», танцевальный коллектив «Фарс».

1. **Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)**

*Уровень начального общего образования*

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора, получению новых знаний о социальной, культурной, природной среде;

- развивать познавательные интересы и способности обучающихся;

- приобщать к духовным ценностям.

Планируемый результат:

- пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, культуре, традициям, привитие любви и патриотизма к родному краю;

- рост познавательной активности обучающихся в рамках экскурсионной деятельности;

- приобщение обучающихся к туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;

- укрепление семейных традиций.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- охват обучающихся внешкольными, тематическими мероприятиями по изучаемым предметам, экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает*:*

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музей, в технопарк, на природу, предприятие с привлечением детей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей на территории образовательной организации;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

*Уровень основного общего образования*

Цель: приобретение социально одобряемого поведения в рамках экскурсионной деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию духовной культуры, осознания своей причастности к истории России;

- воспитывать самостоятельность и ответственность;

- расширять исторический кругозор, приобщать к духовным ценностям;

- формировать практические навыки поисковой, исследовательской деятельности.

Планируемый результат:

- активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края;

- развитие интереса к историческому прошлому своего края, изучению истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю;

- рост познавательной активности обучающихся в рамках экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности;

- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;

- повышение эффективности деятельности школьного юнармейского движения, военно-патриотических объединений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- охват обучающихся внешкольными, тематическими мероприятиями по изучаемым предметам, экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%;

- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности не менее 50%.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музей, в технопарк, предприятие с привлечением детей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти, организуемые школьными юнармейскими отрядами 5-9-х классов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей на территории Старооскольского городского округа;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

1. **Предметно-эстетическая среда**

*Уровень начального общего образования*

Цель: формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- формировать первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- развивать индивидуальные творческие способности;

- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;

- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта.

Планируемые результаты:

- обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических ценностях и идеалах;

- обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения художественного творчества, опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень усвоения элементарных представлений об эстетических ценностях и идеалах;

- охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее 80%.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает*:*

- оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (праздников, творческих выставок и т.п.);

- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в «месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*Уровень основного общего образования*

Цель: формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- формировать мотивационно-ценностные отношения обучающегося в сфере искусства;

- развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению;

- приобщать обучающихся к участию в благоустройстве класса, школы, города;

- способствовать эмоционально-психологической поддержке обучающихся и предупреждению стрессовых ситуаций.

Планируемые результаты:

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры;

- наличие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества в пространстве класса, школы и города.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

- охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее 80%

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает*:*

- оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,   
а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в «месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;

- оформление «мест гражданского почитания» (стенд «А.М. Мамонов. Судьба человека» в холле первого этажа школы, «Мемориальная доска «И.Ю. Лебедев. Воин-интернационалист» на фасаде школы) для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов   
по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- оформление портретами выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества рекреаций школы;

- участие в подготовке информационных сообщений позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации с помощью звукового оборудования по передаче аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

1. Работа с родителями

*Уровень начального общего образования*

Цель: согласование позиций семьи и школы для личностного развития обучающихся.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;

- сoдействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;

- вырабатывать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропагандировать успешный опыт семейного воспитания.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

*Уровень основного общего образования*

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами по созданию благоприятных условий для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив и свободного развития личности, практических навыков воспитания.

Задачи:

- сoдействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;

- создавать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования навыка здорового образа жизни в семьях;

- сопровождать семьи (изучать, консультировать, оказывать помощь в вопросах воспитания и обучения).

  Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает*:*

*На групповом уровне:*

- управляющий Совет школы, действующий на основании Положения об Управляющем Совете МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;

- общешкольный Совет родителей, действующий на основании Положения о Совете родителей МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- Совет отцов, действующий на основании Положения о Совете отцов МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- родительские дни с посещением родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий;

- общешкольные родительские собрания, проводимые на основании Положения об общешкольном родительском собрании МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- классные родительские собрания, проводимые на основании Положения о классном родительском собрании МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- Совет родителей класса, проводимый на основании Положения о Совете родителей класса МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, в соответствии с планом воспитательной работы класса;

- родительский лекторий (семейный всеобуч), проводимый на основании ежегодного приказа по образовательной организации в очно-заочной форме 1 раз в четверть по уровням образования;

- официальная группа «МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова в социальной сети «ВКонтакте» для распространения официальной информации, обсуждения интересующих родителей вопросов, согласования совместной деятельности;

- внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании планов воспитательной работы классов, разрабатываемых и утверждаемых ежегодно;

- общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании календарно-тематических планов воспитательной работы начального, основного среднего общего образования (в том числе организуемые в соответствии с муниципальными акциями «Добрая суббота» и «Доброе воскресенье» в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте»).

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) с записью в Дневник классного руководителя, журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей) специалистов службы психолого-педагогического сопровождения);

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (по плану заседаний Совета профилактики, педагогического консилиума, утверждаемых ежегодными приказами по образовательной организации;

- посещение родителей (законных представителей) на дому с целью выяснения условий проживания и семейного воспитания обучающихся с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (актов ЖБУ), целевое взаимодействие с законными представителями детей, находящихся под опекой/детей-сирот, проживающих с приёмными родителями;

- работа специалистов Службы школьной медиации, службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

1. Самоуправление.

*Уровень начального общего образования*

Цель:воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Задачи:

- организовывать групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;

- развивать навыки конструктивного общения, умения выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения, предлагать идеи.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 50% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне класса, индивидуальном уровне.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне класса, индивидуальном уровне;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает*:*

*На уровне школы:*

- деятельность Совета лидеров классов, в который входят лидеры от каждого класса начальной школы с целью координации участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, облегченияраспространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;

**-** деятельность актива Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова (2-4 классы) по направлениям «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое» на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.

*На уровне классов:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штабов) на основании планов воспитательной работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, проведением спортивных дел и т.п.

*Уровень основного общего образования*

Цель: воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи:

- обеспечить социализацию обучающихся;

- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;

- развивать детское школьное самоуправление как основу для конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает*:*

*На уровне школы:*

- деятельность Совета лидеров классов (5-9 классы), объединяющего лидеров классов для координации участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;

- деятельность актива и штабов Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова (5-9 классы) по направлениям «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое», инициирующих и организующих проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и др.) на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;

*На уровне классов:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штабов);

- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций в классном коллективе.

1. **Ценность жизни (профилактика и безопасность).**

*Уровень начального общего образования*

Цель: организовывать работу по усвоению обучающимися общечеловеческих ценностей «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех».

Задачи:

- формировать мотивацию к усвоению обучающимися ценностей жизни;

- знакомить с примерами поведения детей и взрослых, соответствующих общественным нормам морали;

- воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью.

Планируемый результат:

- сформированная мотивация к усвоению обучающимися ценностей жизни не менее чем у 50% обучающихся;

- сформированное ценностное отношение к собственному здоровью не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации к усвоению обучающимися ценностей жизни;

- уровень сформированности ценностного отношения к собственному здоровью;

- охват участия мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности.

*Уровень основного общего образования*

Цель: организовывать работу по развитию у обучающихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех».

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития личностных качеств;

- вовлекать обучающихся в мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка безопасного поведения, межконфликтного общения;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, психологической безопасности в семье и школе, соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения не менее 70% обучающихся класса;

- отсутствие или менее 1% межличностных конфликтов в детско-взрослых отношениях (ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель, ребёнок-педагог);

- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;

- охват участия обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения;

- отсутствие (или менее 1%) обращений в Службу школьной медиации;

- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля;

- отсутствие случаев суицидального поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

*Вне образовательной организации:*

*-* социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства», в рамках постпроектной деятельности завершённого регионального проекта «Безопасность детства», постпроектной деятельности завершённых муниципальных проектов «Создание модели профилактики компьютерной игромании у учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа», «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе», в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»);

- спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», забег имени С.А Степанищева, президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);

- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!», «День трезвости» и др.);

- совместная работа с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», представителями русской православной церкви (встречи, консультации, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки);

- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

*На уровне образовательной организации:*

- акция «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 раз в месяц);

- классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и спорта;

- организация работы школьного центра досуга «Летняя смена» по организации занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении, из семей в социально опасном положении в летний период;

- организация профилактических смен детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» в каникулярный период;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Завтра есть у всех», по профилактике злоупотребления табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ детьми и подростками «Радуга жизни», по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, улучшения состояния здоровья учащихся «Здоровая Россия – Общее дело», по формированию навыка безопасного поведения «Школа\_14\_территория\_безопасности»;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

- деятельность социально-психологической службы, службы школьной медиации (группа в социальной сети «ВКонтакте» «Служба школьной медиации» - <https://vk.com/club173666353>), группа в социальной сети «ВКонтакте» «Кибердружина МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова» <https://vk.com/club155575421>); официальный сайт МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова – раздел «Безопасность» [https://shkola14staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya informatsiya/bezopasnost-uchenikov/](https://shkola14staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya%20informatsiya/bezopasnost-uchenikov/))

*На уровне классов:*

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;

- классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

* проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности.

*На уровне обучающихся:*

- индивидуальная работа с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации, обеспечение занятости в каникулярный период);

- оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям

- диагностика личностных особенностей;

- социально-психологические мониторинги по раннему выявлению проблем (мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации «Карта наблюдений», мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в социальных сетях), мониторинг межличностных отношений в классе «Социометрия»).

1. **Социальное партнёрство**

*Уровень начального общего образования*

Цель: организовывать работу по освоению обучающимися общественных норм и правил, общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формировать мотивацию к усвоению обучающимися ценностей жизни;

- знакомить с примерами поведения детей и взрослых, соответствующих общественным нормам морали;

Планируемый результат:

- сформированная мотивация к усвоению обучающимися ценностей жизни не менее чем у 50% обучающихся;

- сформированное ценностное отношение к общественным правилам и нормам не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации к усвоению обучающимися ценностей жизни;

- уровень сформированности ценностного отношения к общественным правилам и нормам.

*Уровень основного общего образования*

Цель: организовывать работу по развитию у обучающихся позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, общественным правилам и нормам.

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития личностных качеств;

- вовлекать обучающихся в совместные с социальными партнёрами мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка социализации в обществе;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях по социализации не менее 70% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;

- охват участия обучающихся в мероприятиях по социализации.

Социальными партнёрами МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова являются: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦЭБО», МАУ «ЦМИ», учреждения спорта и культуры, общественные организации Старооскольского городского округа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. Профориентация.

*Уровень начального общего образования*

Цель: формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;

- знакомить с общими сведениями о трудовой деятельности, содержанием труда самых распространенных, востребованных профессий;

- воспитывать трудолюбие, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Планируемый результат:

- сформированная мотивация и интерес к трудовой и учебной деятельности не менее чем у 50% обучающихся;

- участие в общественно-полезной деятельности не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень сформированности мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;

- уровень знаний содержания самых распространенных, востребованных профессий;

- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает*:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;

- профориентационные игры (квест-игры), которые знакомят обучающихся с самыми распространёнными, востребованными профессиями, типами профессий;

- посещение профориентационных выставок («ОВЦ «Железно»), тематических профориентационных парков («город профессий» -Мастерславль», г. Белгород);

- организация на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;

- встречи с представителями родительской общественности разных профессий.

*Уровень основного общего образования*

Цель:формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, проектированию профессиональной карьеры с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;

- организовывать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития своих профессиональных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие в общественно-полезной деятельности не менее 70% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития своих профессиональных качеств;

- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает*:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловая игра, квест-игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия города;

- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», тематических профориентационных парков («город профессий» - «Мастерславль», г. Белгород); дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС».

- организация на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов на интернет-платформах «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);

- индивидуальное консультирование педагогом\-психологом, социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;

**Вариативные модули**

1. **Детские общественные объединения**

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляют деятельность детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского движения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, осуществляющее деятельность на основании программы «Город детства» (группа в социальной сети «ВКонтакте» «Первичное отделение РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова» - <https://vk.com/dookontakt>).

- школьный спортивный клуб «Юность России», действующий на основании положения о школьном спортивном клубе «Юность России» (официальный сайт МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова - <https://sts14.my1.ru/index/shkolnyj-sportivnyj-klub-junost-rossii/0-64>);

- всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», действующее на основании Устава (юнармейские отряды 5-11 классы) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «Юнармия, вперёд!» <https://vk.com/public160059309>)

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Дорожный\_дозор\_14», осуществляющий деятельность на основании программы «Школа дорожной безопасности» (члены ЮИД – обучающиеся 4-10-х классов) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «ЮИД «Дорожный\_дозор\_14» - <https://vk.com/uidschool14>)

- дружина юных пожарных (ДЮП) «Огнеборец\_14», осуществляющая деятельность на основании программы «Школа пожарной безопасности» (члены ДЮП – обучающиеся 5-10-х классов) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «ДЮП «Огнеборец\_14», <https://vk.com/club206897641>)

- волонтёрская организация «Город солнца» группа в социальной сети «ВКонтакте» - «Волонтёрская организация «Город солнца» <https://vk.com/club162694022>)

*Уровень начального общего образования*

Цель: популяризация деятельности детских общественных объединений через знакомство с ними и привлечение в детские общественные объединения.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию решений;

- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;

- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, толерантное отношение к другим людям.

Планируемый результат:

- включённость в детские общественные объединения не менее чем 50% обучающихся;

- развитие положительных личностных качеств;

- получение опыта гражданского поведения в обществе, осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения;

- высокий уровень развития положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает*:*

- организация общественно полезных дел;

*-* торжественная церемония вступления в детские общественные объединения;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (игры, квесты, акции).

*Уровень основного общего образования*

Цель: формирование лидерских качеств обучающихся черезвзаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- способствовать развитию у детей умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, принятия решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

- формировать начальные навыки социального проектирования;

- воспитывать психологическую и коммуникативную культуру, способность к рефлексии;

- формировать навыки эффективного взаимодействия в команде, публичных выступлений;

- развивать позитивное мышление.

Планируемый результат:

- включённость в детские общественные объединения не менее чем 80% обучающихся;

- развитие положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социальном проектировании;

- участие в социально полезной деятельности

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения;

- высокий уровень развития положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проектировании.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает*:*

*-* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов);

- организация общественно полезных дел: посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и др.);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, постоянная деятельность обучающихся).

1. **Школьные медиа**

*Уровень начального общего образования*

Цель: создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой информации.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру обучающихся;

- формировать навыки общения и сотрудничества;

- поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 50% обучающихся

- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает*:*

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Контакт-экспресс») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам;

- участие обучающихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.

*Уровень основного общего образования*

Цель: создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру обучающихся;

- формировать навыки общения и сотрудничества;

- поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 60% обучающихся;

- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает*:*

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Контакт-экспресс») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам, деятельности органов ученического самоуправления, размещаются материалы о профессиональных организациях, востребованных рабочих вакансиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы   
 и соответствующую группу в социальных сетях, а также другие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (социальная сеть «ВКонтакте»: Первичное отделение РДШ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова - <https://vk.com/dookontakt>; «МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова - <https://vk.com/club161221546>)

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3. Музей «Родное наследие»**

*Уровень начального общего, основного общего образования*

Цель: вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма.

Задачи:

- формировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края гармоничную личность;

- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников;

- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений обучающихся с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность музея не менее чем 50% обучающихся;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в деятельность музея;

- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала музея «Родное наследие» предусматривает*:*

- участие в музейных уроках на базе школьного музея «Родное наследие» (виртуальные экскурсии, «уроки мужества», часы общения)

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, назначенные приказом директора по школе, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, учителя-предметники.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные акты:

- приказ МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова №376 от 31.08.2022 г. «Об утверждении Рабочей Программы воспитания»

- должностные инструкцииклассного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, учителя-логопеда, тьютора, педагога-организатора, учителя-предметника, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- дополнительное соглашение по классному руководству;

- договоры о взаимодействии с социальными партнёпами.

Интернет-ссылки:

- Института изучения детства, семьи и воспитания [*https://институтвоспитания.рф/*](https://институтвоспитания.рф/)

-Единое содержание общего образования[*https://edsoo.ru/*](https://edsoo.ru/)

-Министерство образования Белгородской области [*http://образование31.рф/*](http://образование31.рф/)

-Управление образования администрации Старооскольского городского округа [*https://oskoluno.ru/*](https://oskoluno.ru/)

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляют деятельность следующие службы:

- Психолого-медико-педагогический консилиум

- Социально-психологическая служба

- Школьная служба медиации

- Совет профилактики

В МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова работает сенсорная комната, имеется специализированное оборудование для обучения детей с нарушениями зрения и слуха.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): выдвижение кандидатур на награждение происходит 1 раз в четверть на педагогическом совете (в том числе в рамках внеплановых педагогических советов), вручение в торжественной обстановке на «Церемонии успеха» директором МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (поощрение осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях (награждениях) МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые (классные, творческих объединений) «Портфели достижений»: ведение «Портфелей достижений» — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, руководителями творческих объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, класса, объединения по интересам. «Портфель достижений» ведётся в течение учебного года в электронном виде.

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- рейтинги – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо:

1. Рейтинг участия и достижений класса в школьных мероприятиях (1 раз в четверть)

2. Рейтинг участия и достижений класса в социально значимых муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (1 раз в четверть)

3. Рейтинг обучающихся по учёбе (уровень классный, школьный)

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников и предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»

- занесение на виртуальную «доску почёта» (школьный сайт)

- сертификат участия обучающимся, классу, объединению по интересам

- грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

- грамота, благодарность классному руководителю

- благодарность родителям (законным представителям)

Формы награждения по модулям:

«Ключевые общешкольные дела»: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам, сертификат участия

Классное руководство: грамота, благодарность классному руководителю

Школьный урок: похвальный лист «За отличные успехи в учении», занесение на виртуальную «доску почёта» (школьный сайт)

Внеурочная деятельность грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам, сертификат участия

Предметно-эстетическая среда: грамота, благодарность обучающимся, классу

Работа с родителями: благодарность родителям (законным представителям)

Самоуправление: грамота, благодарность обучающимся, классу

Ценность жизни: благодарность обучающимся, классу

Социальное партнёрство: сертификат участия обучающимся, классу, объединению по интересам

Профориентация: благодарность обучающимся, классу, сертификат участия

Детские общественные объединения: грамота, благодарность обучающимся, классу, общественному объединению, сертификат участия

Школьные медиа: благодарность обучающимся, классу, сертификат участия

Музей «Родное наследие»: грамота, благодарность обучающимся, классу, общественному объединению, сертификат участия грамота, благодарность классному руководителю

Учёт системы поощрений:

- журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде

- журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей обучающимся и родителям

**Анализ воспитательного процесса или самоанализ.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова является самоанализ воспитательной работы, проводимый педагогическим коллективом образовательной организации, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно с марта по май месяц текущего года.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии методики оценочно-аналитической деятельности (приложение№1).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих критериях:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.
8. Качество профориентационной работы школы.
9. Качество работы школьных медиа.
10. Качество организации предметно-эстетической среды школы.
11. Качество работы по формированию навыка здорового и безопасного образа жизни.
12. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

**Приложение №1**

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **(название модулей)** | **Реализа**  **ция модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации** | **Сроки/ периодичность** | **Способы полученияинформа**  **ции** |
| Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 | 1.Динамика личностного развития.  2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.  3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.  4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива.  5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.  6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность  7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора, курирующего воспитательную работу. | - педагогическое наблюдение;  - экран участия классов в ВР;  - реестр деятельности классных руководителей;  - опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, письменный);  - анкетирование;  - тестовые задания;  - сотрудничество с узкими специалистами, родителями;  - график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;  - собеседование;  -диагностика уровня воспитанности обучающихся;  - социометрия  - мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей | 2 раза в год/ декабрь, май | [Интернет-ресурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html" \t "_blank)  [онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html" \t "_blank) |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1 раз в год/ май |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год/ май |
| Внеурочная деятельность | 1,2,3,4,6,7 |  |
| Внешкольные мероприятия | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ апрель |
| Предметно-эстетическая среда | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ май |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
| Самоуправ  ление | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Ценность жизни | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, апрель |
| Социальное партнёрство | 1,2,5 | 1 раз в год/ апрель |
| Профориен  тация | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Детские общественные объединения | 1,2,5 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Школьные медиа | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
| Музей «Родное наследие» | 1,2,3 | 1 раз в год/ май |

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания**

**по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель качества** | **Метод мониторинга** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования | 2 раза в год/ декабрь, май | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей | 1 раз в год/ апрель | Классные руководители |
| Организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты) | 1 раз в год/ октябрь | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п. | Анализ динамики результатов | 1 раз в год/ апрель | Заместитель директора |

**Критерии эффективности и показатели развития**

**воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности** | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью. | Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина |
| **Социальная ответственность нравственность и патриотизм** | Направленность личности. Отношение подростка к семье, Отечеству, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | Методика (1-4 кл.) «Цветик-семицветик» И.М Витковской.  Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост». |
| **Умение адаптироваться в современном мире** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности. | Методика изучения социализированной личности (М.И. Рожков.) |
| **Сформированность индивидуальности**  **личности** | Нравственная воспитанность. | Методика Н.Е. Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте» |
| **Гуманистическая ориентация личности** | Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков. | Методика  Т.А Криворотовой «Уровень воспитания многонациональной среды»  «Диагностика этнокультурных установок» (Н.Д Эристави) |
| **Сформированностьклассного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| **Развитие ученического самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества. | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова) |
| **Удовлетворённость жизнедеятель**  **ностью школы участников общеобразователь**  **ных отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | Комплексная методика  А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».  Методика Е.Н. Степанова  «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| **Коллектив педагогов-коллектив воспитателей** | Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов.  Качество планирования воспитательной деятельности | Методика Ю.А. Конаржевского  «Стиль общения учителей с воспитанниками».  Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов. |

**Оценка качества воспитания в системе общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод и инструментарий** | **Периодич**  **ность** | **Эксперты** |
| *1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)* | | | | |
| Личный рост школьников | **-** усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);  - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);  - приобретение школьниками опыта социально значимого действия | Педагогическое наблюдение, анкетирование | Не реже одного раза в два года | Классные руководите  ли совместно с заместите  лем директора |
| *2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников* | | | | |
| Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;  - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;  - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания. | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов | Не чаще одного раза в два года | Заместитель директора |
| Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников | Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;  - привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей (лиц, заменяющих их)  - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. | Экспертиза на основе анкетирования педагогов | Не чаще одного раза в два года | Заместитель директора |
| Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении | Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;  - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразователь  ном учреждении | Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации | Не чаще одного раза в два года | Директор |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности**

**детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности

детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл,

соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела неинтересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение, обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной  поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха  или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие,  грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной  деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другиешкольники,родители,гости(например,наконцертах,выставках,ярмарках,родительскихсобраниях,сайтешколыи т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы  работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку у учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и  Другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы  самоуправления не имеют  реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней  самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы***  ***детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социальнозначима |
| Деятельность которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в  которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.).  При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный  руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно  Лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газеты, интернет-ресурсов и т.п.)*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.  Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов  и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п . безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени  Происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогам и и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание  школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.

# Организационный раздел

* 1. **Учебный план**

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=439307&date=26.05.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=441707&date=26.05.2023&dst=100137&field=134) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=26.05.2023&dst=100047&field=134)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например, элементарная компьютерная грамотность);
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана,

состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=439307&date=26.05.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще- интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=439307&date=26.05.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо- коррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=26.05.2023&dst=100471&field=134) Санитарно- эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

# Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта учебного плана:

* вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;
* вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах

обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо- коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно- образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования)

# Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык(английский) | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая область | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направления внеурочной деятельности | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

# Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных

недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов). Продолжительность каникул составляет:

* по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
* по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
* дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);
* по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
* по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=441707&date=26.05.2023&dst=100137&field=134).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.*

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль Классное руководство** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | |
| 1 | Составление планов ВР,  социального паспорта | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Комплектование секций, объединений по интересам. Утверждение списков учащихся для занятий (с допуском  медработника | Обучающиеся  1-4 классов | До 29.09 | Кл. руководители 1 – 4 классов, педагоги ДО |
| 3 | Определение уровня воспитанности и  социализации учащихся | Обучающиеся  1-4 классов | До 29.09 | Педагог-психолог |
| 4 | Классные часы на тему:  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;  «Навыки жизнестойкости учащихся»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «О недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-  маршрута «Дом-школа-дом») | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Учебно- тренировочная эвакуация  из школы | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Анализ детского травматизма на  дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 8 | День Интернета в России. Тест  Единого урока по безопасности в сети Интернет(единыйурок.дети); | Обучающиеся  1-4 классов | 30.09 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Посещение музеев, театров, выставок | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».  Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | 01.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Праздник «Осенний вернисаж»  Конкурс поделок из природного материала | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Проведение классных часов по | Обучающиеся | В | Кл. руководители |
|  | теме:  «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» | 1-4 классов | течение месяца | 1 – 4 классов |
| 4 | Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья  для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на осенние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | До 22.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Инструктаж с учащимися по ПБ,  ПДД, ПП в дни осенних каникул | Обучающиеся  1-4 классов | До 22.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Участие в программе ВФСК ГТО | Обучающиеся  1-4 классов | По графику | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди  несовершеннолетних | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 –4 классов |
| 2 | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике  правонарушений | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 4 | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШК, группы  «риска» | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 5 | Встреча с участковым инспектором  «Детские шалости» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 6 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов, социальный педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся школы с | Обучающиеся | Ноябрь | Учителя |
|  | ответственностью несовершеннолетних за совершенные поступки  противоправные | 1-4 классов |  | обществознания 7-4 классы |
| 8 | Акция «Скажи наркотикам – нет!» | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Волонтеры |
| 9 | День отказа от вредных привычек  (18 ноября) (1 – 4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Конкурс на лучшее оформление  классного кабинета. | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,  «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Обучающиеся  1-4 классов | 21.12-25.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними  праздниками, каникулами | Обучающиеся  1-4 классов | До 23.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов Инспектор  ГИБДД |
| 4 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Администрация, Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседы на классных часах  «Профилактикаправонарушений и преступлений» перед уходом на зимние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | До 23.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов, социальный педагог |
| 6 | Подготовка КТД « Звездный  триумф» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий» Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | Проведение тематических занятий, бесед,  информационных часов, уроков гражданственности   * «Твой выбор – твоё будущее». * «Будущее России в твоих руках» * «Будущее моей страны – мое будущее» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню  защитника Отечества «Сыны Отечества!» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | 1. «России верные сыны» -  встреча с работниками военкомата, ветеранами | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | вооруженных сил, воинами- афганцами   1. Организация посещения музеев города 2. Проведение тематических классных часов направленных на гражданско-патриотическое воспитание 3. День освобождения г. Старый Оскол от немецко- фашистских захватчиков 4. Вахта памяти «Письмо солдату», «Как живешь ветеран» |  |  |  |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | Классный час «Профессия моих родителей» | Обучающиеся  1-4 классов | По  плану класса | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Инструктаж с учащимися по ПБ,  ПДД, ПП перед каникулами | Обучающиеся  1-4 классов | До 20.03 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на весенние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 11 классов |
| 4 | 1. Проведение праздника 8 марта:   * Праздник «Мамина улыбка» * Конкурсная программа   «Русская красавица»   * «Праздник весны» -   концертная программа   * классные «Огоньки» Ярмарка «Широкая масленица» (1 –   4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5. | Родительские субботы «День совместного творчества  «Мы вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | До 22  марта | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья  Меры безопасности на льду весной, во время паводка | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек Курить не модно  Разумное распределение времени | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Правильное питание  Если хочешь быть здоровым |  |  |  |
| 3 | Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 8 – 4 классов, социальный  педагог |
| 5 | Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 4 – 8 классов, социальный  педагог |
| 6 | Дружеские встречи «Веселые старты» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 7 | Дружеские встречи по футболу | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов. Учителя физкультуры |
| 8 | Дружеские встречи по ГТО | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 9 | Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной  работе) | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 11 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 2 | «Неделя Памяти»   * Операция «Ветеран живет рядом»; * Операция «С Днем Победы»; * «Подвиг в камне и бронзе» -   памятник Г.К. Жукову;   * Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; * Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | * «Ваше слово, ветераны» (встречи с ветеранами ВОВ); * «Поклонимся великим тем годам» (праздник микрорайона)» * Выпуск классных тематических газет * Тематические классные часы, уроки мужества |  |  |  |
| 3 | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на летние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»,  «Укусы насекомых и змей» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Инструктаж по технике безопасности во время летних  каникул | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | КТД «Пожелания от выпускников» | Обучающиеся  1-4 классов | До 25.05. | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Июнь, июль, август**  **Ура. У нас каникулы!** | | | | |
| 1 | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Галактика. Счастливое детство»  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение лета | Начальник лагеря Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Совещание классных руководителей  по проведению  выпускных вечера для 4 классов | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители |
| 3 | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости  детей и подростков | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение лета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.  Составление плана работы на 2023- 2024 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение летнего периода | Начальник лагеря Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Социально-педагогическое  сопровождение учащихся «группы | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение | Социально- |
|  | риска» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШК и  ПДН. |  | летнего периода | психологическая служба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Модуль «Школьный урок» Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»*** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| 1 | Урок Знаний 1 сентября - День знаний | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Неделя безопасности | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания  людей, адаптации после летних каникул. | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 4 | Уроки по Календарю знаменательных событий | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Обучающиеся  1-4 классов | 16.10 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | Обучающиеся  1-4 классов | 04.10 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 3 | Конкурс плакатов «Скажем терроризму – НЕТ!» | Обучающиеся  1-4 классов | Третья неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Урок в библиотеке Международный день школьных  библиотек | Обучающиеся  1-4 классов | четвертый понедельник  октября | Кл. руководители 1  –4 классов, библиотекарь |
| 5 | Тематические классные часы (1 –  11 кл):  «Запомнить нужно твердо нам –  пожар не возникает сам»;  «Пожары – большая беда для человека»;  «Детские шалости с огнем и их | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | последствия»;  «Причины пожаров»;  «Меры пожарной безопасности»;  «Огонь и человека»;  «Пожары и взрывы»;  «Первичные средства пожаротушения и их применения»;  «Поведение и действие обучающихся в случае возникновения пожара в школе»;  «Как действовать при возникновении пожара дома» |  |  |  |
| 6 | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки День народного единства (4 ноября) | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Проведение тематических классных часов, бесед по пропаганде здорового образа жизни (1 – 4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Разговор о правильном питании | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители |
| 4 | Беседы по профилактике здорового образа жизни   * Профилактика ВИЧ/СПИДа * Профилактика наркозависимости | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | Международный день толерантности | Обучающиеся  1-4 классов | 16 ноября | Педагог- организатор |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Всемирный урок борьбы со  СПИДом | Обучающиеся  1-4 классов | 01.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Музейные уроки   * День неизвестного солдата * День Героев Отечества * День Конституции | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 3 | Встреча - беседа с инспектором ОДН «Прав без обязанностей не  бывает» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | День волонтеров (5 декабря) | Обучающиеся  1-4 классов | 05.12 | Педагог- организатор,  волонтеры |
| **Январь**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки «Блокада Ленинграда» | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  -4 классов Руководитель музея |
| 2 | Акция «Покормите птиц зимой» 1  – 4 кл | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации  для детей «Проектория» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1-4 классов |
| 4 | КТД « Голосуем вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители  1-4 классов |
| 5 | «Мир профессий» (встречи с  представителями различных профессии) (1-4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Митинги у братской могилы в слободе Стрелецкая  Митинги у братской могилы  «Скорбящая мать» | Обучающиеся  1-4 классов | 5 февраля | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| 3 | Уроки мужества, посвященные  освобождению г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков | Обучающиеся  1-4 классов | 5 февраля | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Выставка творчества  ,посвященная юг. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | Обучающиеся  1-4 классов | 01.03 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 2 | Конкурс листовок «Берегите лес от пожара» по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к  природе. | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов, сотрудники МЧС |
| 3 | Разговор о правильном питании  (Игра «) | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Квиз-игра «Делай добро» | Обучающиеся |  | Кл. руководители 1 |
|  |  | 1-4 классов |  | – 4 классов |
| 5 | Единый урок «Россия и Крым -  общая судьба» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.03 | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 6 | Фестиваль «Спешите делать добро!» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Конкурс рисунков «Дарю тебе тепло своих рук» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки  «Знаете, каким он парнем был!» (62 года со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос (1961) | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного  отдыха детей в летний период | Обучающиеся  1-4 классов | 30.04 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.04 | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 7 | Урок в библиотеке  «День российской науки 17 апреля» | Обучающиеся  1-4 классов | По плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | Уроки мужества | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Музейные уроки | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 3 | Урок в библиотеке Днь славянской письменности и культуры» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
|  | Акция «Окна Победы» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 411 классов, библиотекарь |
|  | Акция «Бессмертный полк» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: 1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Проектно-исследовательская деятельность. 3. Коммуникативная деятельность.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность. 5. Информационная культура.

6. Интеллектуальные марафоны. 7. «Учение с увлечением!

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Участники |
| Начальное общее образование | |
| «Православная культура» | 1-4 классы |
| «Я пешеход и пассажир» | 1-4 классы |
| «Финансовая грамотность» | 1-4 классы |
| «Информатика» | 1-4 классы |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 классы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4. Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь** |  | | |
| Общешкольное родительское собрание. | Обучающиеся  1-4 классов | По графику | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Проведение тематических родительских собраний по  формированию законопослушного поведения учащихся  -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных  родительских собраниях  -Выполнение закона о недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых-Профилактика правонарушений и преступлений  -Как поступать в конфликтных ситуациях?  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и  обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор |
| Проведение организационных классных собраний (выборы  классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.  Привлечение родителей в организации и проведении | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов |  |  |  |
| «Родительский патруль» | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам  воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных  родительских собраниях | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Помощь учащимся в изготовлении карт-схем- маршрута «Дом-школа-дом» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные беседы с родителями детей  «группы риска», неуспевающими. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительская суббота по теме «Как обеспечить информационную безопасность ребенка» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в иных трудных жизненный ситуациях. (В рамках регионального проекта «Развитие психолого- педагогической компетентности родителей»). | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Праздник «Осенние посиделки» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Совместная работа с родителями по программе лектория « Умные родители» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Октябрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Экологическая акция «Посади дерево» | Обучающиеся |  | Кл. |
|  | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Ноябрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Всемирный день Матери  Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая  мать добром спасет». | Обучающиеся  1-4 классов | 24.11–  29.11 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам  воспитания детей | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Праздничное оформление школы, окон | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Январь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов.  Социальные |
|  |  |  | педагоги,  психолог |
| **Февраль** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере  необходи мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Участие в школьном фестивале военно- патриотической песни | Обучающиеся  1-4 классов | 2-3 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Март** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Апрель** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Май** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных  родительских собраниях | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | Обучающиеся  1-4 классов | 02.05 -  09.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | Обучающиеся  1-4 классов | 09.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Участие родителей в акции «Окна победы» | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Итоговые классные родительские собрания на тему  «Организация летнего отдыха детей» | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Июнь, июль, август.** |  | | |
| Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в  летний период | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.5. Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»*** | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Конференция учащихся отчёт лидера первичной организации  «РДШ 5 школа» о проделанной работе) | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов детского самоуправления | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2022-2023 учебный год | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы. | Обучающиеся 1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | Обучающиеся 1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | |
| Заседания советов органов | Педагог- | 1 неделя | Педагог-организатор |
| детского самоуправления | организатор |  |  |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности  «Безопасность жизнедеятельности***»***, Месячник пожилого человека» Правовая  тематика | Педагог- организатор | 2 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов педагог- организатор |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Педагог- организатор | Ежемесячно | Кл. руководители 1 – 4 классов, совет старшеклассников,  педагог-организатор |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | Педагог- организатор | Конец четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов, педагог- организатор |
| Отчёт педагога-организатора о  проделанной работе | 1 неделя | Педагог-организатор |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 2 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов, педагог- организатор,  администрация |
| Подведение итогов «Мы в жизни  школы» за 1 четверть | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| День юного избирателя акция «Листопад пожеланий» | Педагог- организатор | 2 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Акция «Листопад пожеланий» | Педагог-  организатор | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов |  | Педагог-организатор |
| Работа учащихся в соответствии с  обязанностью | Обучающиеся 1-4  классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Оформление сменной странички в классном уголке:   * День народного единства * Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) * 18.11-День памяти жертв ДТП * День матери * День толерантности | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в  кабинетах |  | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | |
| Работа учащихся в соответствии с  обязанностью | Обучающиеся 1-4  классов |  | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной  странички в классном уголке по теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | |
| Работа учащихся в соответствии с  распределенными обязанностями | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейд по проверке внешнего вида  учащихся | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в  кабинетах | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| День самоуправления, выборы в органы школьного самоуправления, | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Челлендж «Пожелания в женский  день!» | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Апрель** | | | |
| ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Педагог-организатор |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Отчёт Актива перед классом о  проделанной работе за год | Обучающиеся 1-4  классов | 3 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за  учебный год | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка  кабинетов к ЕГЭ | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| КТД «Последний звонок», | Обучающиеся 1-4  классов | 25.05 | Кл. руководители 1 –  4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.6. Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Старого Оскола | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Участие в онлайн-уроках  «ПроеКТОрия», «Большая | Обучающиеся 1-4 классов | В течении года | Кл. руководители |
|  | перемена» Урок цифры», «Уроки  финансовой грамотности»; |  |  | 1-4 классов |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Школьный проект « Шоу профессий» | Обучающиеся 1-4 классов | До 28.11. | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям города Старый  Оскод | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Я бы в  стойленцы пошел, пусть меня научат» | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  3-4 классов |
| **Январь** | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2. | -Участие в экскурсияз\х и мастер-классах для учащихся школы педагогами СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и  геологии своего края | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1-4 классов, родительский комитет классов |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Встреча с сотрудникам МЧС в рмках Родительских суббот | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Март** | | | | |
| 1 | Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | Обучающиеся 1-4 классов | 08.03-  20.03 | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течении года | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Часы общения с родителями интересных профессий | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Экскурсии в геологический музей школы и МГГРУ им. С.  Орджоникидзе | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Май** | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии по  предприятиям | Обучающиеся 1-4  классов | Кл. руководители 1-4  классов | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | | Время | | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | | | |
| 1 | День знаний «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка (1 – 11 кл) | | Обучающиеся  1-4 классов | 01.092021 | | Зам. директора Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | | Обучающиеся  1-4 классов | 03.09 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню города:   * участие в праздничном шествии, концерт «День микрорайона»;   + конкурс рисунков на асфальте   «Мой любимый Оскол»  - конкурс плакатов «Салют любимому городу»   * + тематические классные часы | | Обучающиеся  1-4 классов | 04.09. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения   * «Дорога в школу»; * «Знай правила движения как таблицу умножения»; * «Это должен знать каждый.   Правила перехода улиц и дорог»;   * + «Мы – пассажиры»; * «Причины несчастных случаев и аварий на   дорогах»;   * + «Правила движения   пешеходов»;   * + - «Правила езды на велосипеде»; * «Правила безопасного   поведения»;   * + «Ответственность за нарушения правил | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | дорожного движения» | |  |  | |  |
| 5 | Организация горячего питания  Разговор о правильном питании | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  года | | Социальный  педагог |
| 6 | Акция на улице Ленина «Родители!  Пристегните своих детей и управляйте транспортом спокойно», Засветись в темноте» | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Волонтерский отряд «Выбор».  Классные руководители 4 |
|  |  | |  | классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | | | |
| 1 | «День учителя»  День самоуправления в День Учителя  Классные концерты, посвящённые Дню учителя! Поздравление учителей-  ветеранов педагогического труда | | Обучающиеся  1-4 классов | До 05.10 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | День пожилых людей:   * Акция «Милосердие»   Операция «Поздравительная открытка» (изготовление открыток бабушкам и дедушкам) | | Обучающиеся |  | | Классные |
|  | 1-4 классов | руководители 1 |
|  |  | – 4 к |
|  |  | Педагог- |
|  |  | организатор |
|  |  | Учителя |
|  |  | технологии |
| 3 | Экологическая акция «Подари желудь» (Фотоотчёты, статья для  сайта о проделанной работе | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | КТД «День защиты животных» | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 октября | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 6 | Спортивные соревнования «День отца» | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании***  ***«Здоровое поколение»*** | | | | | | |
| 1 | День матери в России 28.11 | | Обучающиеся  1-4 классов | 28.11 | | Кл. руководители 1  –4 классов |
| 2 | День народного единства. | | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Декада против жестокого обращения и суицида. Классные  часы «Яркие краски жизни» | | Обучающиеся  1-4 классов | 19 - 28  ноября | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4. | Неделя здорового и | | Обучающиеся | 2 неделя | | Кл. |
|  | рационального питания | | 1-4 классов |  | | руководители 1  – 4 классов |
| 5. | Арт-марафон «Золотая осень» | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | | | |
| 1 | День борьбы со СПИДОМ Акция «Вредным привычкам –  нет» | | Обучающиеся  1-4 классов | | 01.12 | Кл. руководители1 –  4 классов |
| 2 | Международный день инвалидов | | Обучающиеся  1-4 классов | | 03.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | День неизвестного солдата | | Обучающиеся  1-4 классов | | 03.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | День Героев Отечества | | Обучающиеся  1-4 классов | | 09.12.2021 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | День Конституции и прав человека | | Обучающиеся  1-4 классов | | 09.12.2021 | Учителя  истории, активисты РДШ |
| 6 | «В мастерской у Деда Мороза»  «Новогодняя сказка»;  «Новогодний калейдоскоп»; классные часы, новогодние огоньки | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течении месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Новогодние праздники в классах | | Обучающиеся  1-4 классов | | 3-4 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 8 | Квест «День спасателя» родителей, работающих в МЧС | | Обучающиеся  1-4 классов | | 4 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник профориентационной работы***  ***«Мир профессий»*** | | | | | | |
| 1 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | | Обучающиеся  1-4 классов | 27.01. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессии)  Тематические классные часы  - Мои обязанности в семье;  - Профессия наших родителей;  - Проект Парад профессий | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов, руководитель музея, учителя предметники |
| 4 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества. | | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02. | | Кл.руководители  1-4 классов Руководитель |
|  |  | |  |  | | музея |
| 5 | Смотр строя и песни | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 6 | КТД «Поздравление ветеранов, тружеников тыла, вдов» | | Обучающиеся  1-4 классов | 23.02. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Фестиваль «Рождество Христово» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 8 | Видео-день в фойе школы «День воинской славы России» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 9 | Праздник «День защитников Отечества» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | | | |
| 1 | Акция «Поздравление ветеранов» | | Обучающиеся  1-4 классов | 08.03. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Проведение тематических классных часов, бесед, диспутов,  духовно-нравственного содержания | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | Праздник «Весеннее настроение», посвященный 8 Марта | | Обучающиеся  1-4 классов | 08.03. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | | | |
| 1 | Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для  школьных клумб | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | День космонавтики | | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04. | | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| 3 | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | | Обучающиеся  1-4 классов | 25.04 –  10.05. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Акция «Открытка для ветерана». | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов, руководитель  музея |
| 5 | Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров:   * Лес – наше богатство * Причины лесных пожаров;   + Какая опасность подстерегает нас на | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | отдыхе;   * Ваши действия при пожаре   в лесу;   * + Экологические последствия лесных   пожаров;   * + - О правилах противопожарного   поведения в туристическом походе | |  |  | |  |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | | | |
| 1 | Всероссийская акция:  «Георгиевская ленточка» | | Обучающиеся  1-4 классов | 01.05-09.05 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | «Неделя Памяти»   * Операция «Ветеран живет   рядом»;   * + Операция «С Днем   Победы»;   * «Подвиг в камне и бронзе»   - памятник Г.К. Жукову;   * Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; * Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; * «Ваше слово, ветераны» (встречи с ветеранами   ВОВ);   * «Поклонимся великим тем годам» (праздник микрорайона)»   + Выпуск классных тематических газет | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | ТБ «Правила поведения на водоемах летом», ПДД,  железнодорожные переезды | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Конкурс «День славянской письменности | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Июнь *«Ура, лето»*** | | | | | | |
| 1 | Праздник на набережной «День защиты детей» | | Воспитанники школьного  лагеря | 1 .06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Конкурс инсценированных сказок А.С. пушкина. Пушкинский день  России | | Воспитанники школьного  лагеря | 6.06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Акция «День России» | | Воспитанники  школьного лагеря | 12.06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Посещение совместно с родителями памятного знака  «начало войны» в рамках Дня памяти и скорби | | Воспитанники школьного лагеря | 22.06 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Июль, август «Ура , лето»** | | | | | | |
| 1 | Участие в городском празднике  «День семьи, любви и верности» | | Воспитанники школьного  лагеря | 08.07. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Конкурс фотографий «Флаг России в моей семье» | | Воспитанники школьного  лагеря | 22.08. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | |
| 1 | Ежегодная Всероссийская акция  «Добрые уроки!» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День Знаний | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные сбезопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии | Обучающиеся  1-4 классов | 14.09 –  20.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | «Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф | Обучающиеся  1-4 классов | 21.09 –  27.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов организатор, педагоги |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | День рождения РДШ! | Обучающиеся  1-4 классов | 29.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День Учителя | Обучающиеся  1-4 классов | 28.09 – 4.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека | Обучающиеся  1-4 классов | 5.10- 11.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | «Актив РДШ»  Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ | Обучающиеся  1-4 классов | 12.10 –18.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | «Мое движение» Организация торжественного приема в РДШ в школе,  чествование лидеров и активистов движения | Обучающиеся  1-4 классов | 19.10 - 25.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании***  ***«Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | В единстве – сила!  День народного единства | Обучающиеся  1-4 классов | 2.11 –8.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | «Вместе»  Мероприятия, с социальными партнерами РДШ и запуск проекта  «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов» | Обучающиеся  1-4 классов | 09.11- 15.11 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | КВН «Кубок РДШ» Подготовка онлайн и офлайн  обучения для команд КВН | Обучающиеся  1-4 классов | 16.11 - 22.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «Моя мама в РДШ» Мероприятия приуроченные ко  дню матери | Обучающиеся  1-4 классов | 23.11- 29.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | Обучающиеся  1-4 классов | 1.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Деньнеизвестногосолдата | Обучающиеся  1-4 классов | 3.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День героев Отечества | Обучающиеся  1-4 классов | 7.12- 13.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | День Конституции РФ | Обучающиеся  1-4 классов | 12.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «Дети – детям», посещение с волонтёрами РДШ подшефных организаций (больница, детский дом)  Зимний Фестиваль РДШ | Обучающиеся  1-4 классов | 14.12 -20.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | «С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая  мастерская | Обучающиеся  1-4 классов | 21.12 -31.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Январь**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий»*** | | | | |
| 1 | «Набираем высоту»  Сбор актива РДШ, планирование | Обучающиеся  1-4 классов | 11.01-17.01 | Кл.  руководители |
|  | деятельности на полугодие. |  |  | 1 – 4 классов |
| 2 | «Вышка»  Открытие Года науки и технологий (актуализация  взаимодействия с вузами и научными сообществами) | Обучающиеся  1-4 классов | 18.01-24.01 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «Действуй»  Презентация Дней единых действий на 2022 год.  Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».  Знакомство с проектом «Классные Встречи» | Обучающиеся  1-4 классов | 25.01–31.01 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады. | Обучающиеся  1-4 классов | 27.01 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | «День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии). | Обучающиеся  1-4 классов | 08.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Международный день книгодарения «Подари книгу» | Обучающиеся  1-4 классов | 14.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | «Для страны» | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02-28.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества» | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «День защитника Отечества» | Обучающиеся  1-4 классов | 23.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | «Шаг навстречу» | Обучающиеся  1-4 классов | 01.03-14.03 |  |
| 2 | «Международный женский день» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| 3 | «Время с пользой»  Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах. | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители 1 – 4 классов |  |
| 4 | «День счастья» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| 5 | «День историка» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | «Будь здоров!»  Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | Обучающиеся  1-4 классов | 29.03 -11.04 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | «День смеха» | Обучающиеся  1-4 классов | 01.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | «Всемирный день здоровья» | Обучающиеся  1-4 классов | 07.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия,  оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04–30.04 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | «День космонавтики» | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | «День защиты исторических памятников» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | День Земли | Обучающиеся  1-4 классов | 22.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | «Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню  Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 1.05-9.05 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | «День труда» | Обучающиеся  1-4 классов | 1.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 9.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «РДШ. Итоги Года» | Обучающиеся  1-4 классов | 10.05-23.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «День музеев» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | «День детских организаций» | Обучающиеся  1-4 классов | 19.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | «Последний звонок» Проведение тематических  мероприятий, посвящённых | Обучающиеся  1-4 классов | 25.05-31.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | окончанию школы |  |  |  |
| **Июнь** | | | | |
| 1 | «Здравствуй, лето!»  Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях | Обучающиеся  1-4 классов | 01.06-13.06 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День защиты детей | Обучающиеся  1-4 классов | 01.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | «День защиты окружающей среды» | Обучающиеся  1-4 классов | 05.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | «День России» | Обучающиеся  1-4 классов | 12.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | День памяти и скорби | Обучающиеся  1-4 классов | 22.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.9. Модуль «Школьные медиа»** | | | | |
| 1 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Здравствуй школа» | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Освещение информации о классных мероприятиях на платформе школьного сенсорного киоска  «Мамин день» | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Освещение информации о классных мероприятиях на платформе школьного сенсорного киоска  «Приколы нашего городка» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Внимание, зимние дороги» | Обучающиеся  1-4 классов | Январь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Внимание гололед, правила безопасного поведения на дорогах города», «засветись в темноте»» | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Издание страницы школьной газеты  «Говорун» «Женский день 8 Марта» | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 7 | Издание страницы школьной газеты | Обучающиеся | Апрель | Кл. |
|  | «Говорун» «День космонавтики» | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
| 8 | Издание страницы школьной газеты  «Говорун» «Здравствуй лето! Правила безопасного поведения в летний период»» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | |
| 1 | Традиционные экскурсии по достопримечательным местам Старого Оскола | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Экскурсия в Старооскольский зоопарк и дендропарк | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Экскурсия в Белгородский кванториум | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Посещение спектаклей Старооскольского театра для детей и молодежи | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | Участие в митингах, посвященных дню освобождения Старого Оскола | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Организация экскурсии совместно с родителями на предприятия города | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 7 | Паломническая экскурсия с родителями и учащимися в Холковский мужской монастырь | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители 3 – 4 классов |
| 8 | Посещение музея-диарамы  «Прохоровское поле» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 3 – 4 классов |
| 9 | Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни,  конкурс «Собери палатку», комбинированную эстафету | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 10 | Регулярные сезонные экскурсии на природу:  «Зимний вернисаж»,  «Осенний парк»,  «Приметы весны». | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Участие в оформлении класса и | Обучающиеся | Сентябрь | Кл. | |
|  | школьной рекреации «Здравствуй  школа» | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
|  | Участие в выставке «Осенний вернисаж» | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Создание в классе выставки семейных фотографий | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Пополнение выставки « Правила поведения на дорогах города» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Оформление класса к Новому Году | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Оформление фотозоны «Новый год шагает по планете» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Пополнение выставки « Галерея творчества «Мы вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Пополнение выставки «Правила поведения на дорогах города» | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 8 | Оформление фотозоны «Женский аромат» | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Оформление выставки « Летим в космос» | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  3 – 4 классов |
| 10 | Оформление класса «Мы на год стали взрослее» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  3 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.12. «Ценность жизни».** | | | | | | | |
| *Профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, деструктивного поведения подростков,профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения* | | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, грубого поведения детей, злоупотребления алкогольными и, табачными веществами | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, в течение года, перед выходом на каникулы | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
|  | Встреча с медицинской сестрой | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь |  | |
|  | «Вредные привычки» | | |  |  |  | |
| 2 | Участие в неделе профилактики  « Наше здоровье в наших руках» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 3 | Конкурс памяток «Мы за ЗОЖ» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 4 | Просмотр тематических видеофильмов о вреде пагубных привычек на детский  организм | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 5 | Фестиваль спорта | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь, Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 6 | Участие в неделе профилактики  « Наше здоровье в наших руках» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 7 | Видеочеллендж «Мы против……! | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 8 | Праздник детства | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  3 – 4 классов | |
| *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма* | | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, в течение года, перед выходом на  каникулы | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 2 | Занятия на автоплощадке школы по отработке навыков безопасного поведения на  дорогах | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, октябрь, май |  | |
| 3 | Акция «Безопасность детства»  Правила поведения на обьектах жд транспортна | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 4 | Акция « Безопасная зебра Рейд по ношению СВ повязок  учащимися | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 5 | Конкурс лэпбуков «Знай правила дорожного движения!»  Акция «Пристегните своих детей в машине» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь, | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 6 | Фестиваль памяток «Запомни навсегда» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 7 | Встреча с инспектором ГИБДД | | | Обучающиеся | Март | Кл. | |
|  |  | | | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов | |
| 8 | Месячник безопасности | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 9 | Занятия на автоплощадке школы по отработке навыков безопасного поведения на  дорогах | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 3 – 4 классов | |
| 10 | Конкурс кричалок «Мы за безопасное движение на дорогах города!». | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители 1 – 4 классов | |
| 11 | Семейное КТД «Открытие галереи безопасности дорожного движения» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| *Информационная безопасность* | | | | | | | |
| 1 | Акция «Инфо-НЕТ! | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  3 – 4 классов | |
| 2 | Занятия с учащимися на платформе «Алгоритмика» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  3 – 4 классов | |
| 3 | Конкурс фотоколлажей «Мой безопасный интернет» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  3 – 4 классов | |
| 4 | Игра «Что, где, когда» по вопросам безопасного  пользования детьми социальными сетями | | | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 3 – 4 классов | |
| 5 | Единый урок « Срочно скажи  родителям, если тебе угрожают в социальной сети» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| 6 | Акция « Долой WI-FI, иди играй» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
| *Пожарная безопасность* | | | | | | | |
|  | Беседы с учащимися по пожарной безопасности | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
|  | Учебные эвакуации | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
|  | Конкурс рисунков и лэпбуков  «Пожар не игрушка» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
|  | Флешмоб ДЮП «Огнеборцы» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов | |
|  | Участие в конкурсе рисунков  «Неопалимая Купина» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Экскурсия в пожарную часть | | Обучающиеся  1-4 классов | | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Часы общения по пожарной безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | Май | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| *Гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, техника безопасности»* | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по гражданской обороне, поведению в чрезвычайных ситуациях, технике  безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Внеклассное мероприятие  «Мои правила поведения на водных обьектах» | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Мастер-класс по плаванию сотрудниками МЧС | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Месячник безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседа « О запрете употребления ядовитых  грибов» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Учебные эвакуации | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Единый классный час по профилактике терроризма и экстремизма « Телефонный терроризм» | | Обучающиеся  1-4 классов | | сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 8 | Общешкольное родительское собрание «Терроризм и экстремизм проблема века | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Классные беседы « Профилактика экстремизма и терроризма» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | | |
|  | Педагогические рейды по семьям учащихся | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Развивающие беседы с учащимися | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  |  | Проведение психологом,  социальным педагогом тренингов с учащимися по | Обучающиеся  1-4 классов | | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу; | | |  |  |  |
|  | Консультирование учащихся психологом школы (помощь в решении проблем). | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | Сопровождение учащихся с ОВЗ | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Анкетирование «Уровень тревожности» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь, апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Карта наблюдений по авитальному поведению  учащихся | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего  поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | Участие в школьной службе медиации | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| *Культура здорового питания* | | | | | | |
| 1 | Игра «Клуб хороших манер» | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Конкурс рисунков « Пейте дети молоко- будете здоровы | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День Белорусской кухни ( в рамках реализации мероприятий по рациональному питанию) | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Анкетирование  «Удовлетворенность организацией питания в школе» | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Дни национальной кухни | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Классные часы «Традиции и культура питания» | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  года | Кл.  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 – 4 классов |
| 8 | День Украинской кухни ( в рамках мероприятий по рациональному питанию | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 9 | Конкурс семейных рецептов | Обучающиеся  1-4 классов | ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 10 | Осенняя ярмарка «Праздник Урожая» | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 11 | Конкурс агитбригад:  - «Полезная еда не приносит вреда!»; | Обучающиеся  1-4 классов | март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 12 | Проведение праздника  «Широкая Масленица» | Обучающиеся  1-4 классов | февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 13 | Выставка фотографий « Готовим всей семьей» по  здоровому питанию | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 14 | Защита индивидуальных и групповых проектов  «Рациональное питание» и  «Мы выбираем здоровье»; (9- 11 классы) | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 15 | Проведение классных часов по программе « Разговор о  правильном питании» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.13. Модуль «Я и моя малая Родина»** | | | | |
| 1 | Циклы профориентационных часов общения, в рамках договорных отношений (БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», СОФ  МГГРУ имени С. Орджоникидзе | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | форсайт-сессии, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Конкурсы рисунков «Я бы в стойленцы пошел, пусть меня научат» | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Участие в КТД «Парад профессий»; | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Традиционная профориентационная деятельность через школьный геологический  музей и Музей геологии СОФ | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельнрму плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | МГГРУ имени С. Орджоникидзе  и музей «Железно»; |  |  |  |
| 5 | Школьный проект « Шоу профессий» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Посещение кванториума в г. Белгород | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Посещение Города профессий в г. Белгород | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |