Управление образования администрации

Старооскольского городского округа Белгородской области

МБОУ «СОШ №14» имени А.м. мамонова

Детский лагерь с дневным пребыванием детей

«Цветочная поляна»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на педагогическом совете  детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна»  Протокол № 1 от «08»мая 2024 года | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «СОШ №14»  имени А.М.Мамонова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Лебедева  «08» мая 2024 года |

**ПРОГРАММА**

**«ПРОФКомпас»**

**в детском лагере**

**с дневным пребыванием детей**

**«Цветочная поляна»**

Срок реализации программы: июль-август 2024 года

(4 смена)

Возраст учащихся: 7 – 13 лет

Разработала

Полегаева Анастасия Вадимовна, педагог-организатор

Старый Оскол

2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«ПРОФКопмас»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название программы деятельности | «ПРОФКомпас» |
|  | Рабочая группа по составлению программы (ФИО, должность) | Полегаева Анастасия Вадимовна, педагог-организатор |
|  | Нормативно-правовое обеспечение программы | - [Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://95f2b284-9d0f-466e-b907-b9811f70e3fc.filesusr.com/ugd/0c6ec5_1ccd36dce029478b88cc8720e85f835d.pdf) с изменениями от 29 декабря 2022 года;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2023 г. N 678-р);  - Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;  - Ведомственная целевая программа «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» (утв. Распоряжением Правительства РФот 28 ноября 2019 г. N Р-121);  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);  - Всероссийский проект «Билет в будущее»;  - Муниципальный проект «Создание системы профориентации обучающихся образовательных организаций по модели «детский сад-школа-организация профессионального и высшего образования-работодатель» на территории СГО»;  - Положение о детском лагере с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» (приказ по ОО№375 от 31.08.2021 года);  - Приказ «Об утверждении программы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» (№150 от 08.05.2024 года). |
|  | Целевая группа (возраст детей и специфика программы) | Возраст детей: 7 – 13 лет.  Особенность программы – выстроить систему по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.  Организация деятельности в новом формате позволит детям не только получить качественно организованный летний отдых, но и увлечь их интересными, занимательными мероприятиями, полезными практическими делами, имеющими социальную значимость, охватить все формы познавательного, поискового, творческого и других видов досуговой деятельности. |
|  | Условия реализации программы | Программа«ПРОФКомпас» реализуется в условиях детского лагеря с дневным пребыванием детей. |
|  | Краткая аннотация программы | Программа «ПРОФКомпас» реализуется в детском лагере с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» в течение 10 дней лагерной смены с 24 июля по 06 августа2024 года.  Программа направлена на раннюю профориентацию участников программы – воспитанников лагеря, ознакомление с разными типами профессий, овладение первичными практическими навыками, которые могут оказать влияние на предпрофильную подготовку. |
|  | Критерии эффективности программы | - Представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей.  - Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.  - Укрепление физического и психического здоровья детей и  подростков.  - Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к социально полезной деятельности.  - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.  -Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере. |
|  | Социально-экономическая значимость | 1. Повышение доли детей, получивших выраженный эффект занятости, в общей численности детей, охваченных организованным отдыхом. 2. Повышение доли учащихся, вовлеченных в деятельность по ознакомлению с профессиями. 3. Удовлетворенность качеством и содержанием услуг летнего отдыха со стороны детей и родителей. 4. Повышение доли учащихся, вовлеченных в активные формы досуга. |

ОГЛАВЛЕНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | с.5 |
| Краткая характеристика участников программы | с.7 |
| Целевой блок программы | с.7 |
| Содержание и средства (механизмы) реализации программы | с.8 |
| Понятийный аппарат программы | с.9 |
| Кадровое обеспечение программы | с.9 |
| Информационно-методическое обеспечение программы | с.9 |
| Особенности материально-технического обеспечения программы | с.10 |
| Предполагаемые результаты | с.12 |
| Список используемой литературы и других ресурсов | с.13 |
| Приложения | с.14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит цель – определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, формирование общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства».

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года, в статье 34 прописано, что обучающиеся имеют право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений, обучающихся в установленном федеральным законом порядке».

Программа «ПРОФкомпас» создана с целью организации ранней профориентации школьников в соответствии с Всероссийским проектом «Билет в будущее», муниципальным проектом «Создание системы профориентации обучающихся образовательных организаций по модели «детский сад-школа-организация профессионального и высшего образования-работодатель» на территории СГО».

Основой для разработки программы являются нормативно-правовые акты и методические рекомендации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2023 г. N 678-р);

- Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;

- Ведомственная целевая программа «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 ноября 2019 г. N Р-121);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Всероссийский проект «Билет в будущее»;

- Муниципальный проект «Создание системы профориентации обучающихся образовательных организаций по модели «детский сад-школа-организация профессионального и высшего образования-работодатель» на территории СГО»;

- Положение о детском лагере с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» (приказ по ОО№375 от 31.08.2021 года);

- Приказ «Об утверждении программы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» (№150 от 08.05.2024 года).

**Актуальность программы**

В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где ценятся высококвалифицированные специалисты. Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Дети еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Поэтому перед педагогами школы остро встал вопрос активизации предпрофильной подготовки и профильного обучения наших учащихся, реализовать который возможно в рамках профильной лагерной смены. Программа «ПРОФкомпас» - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. В программу также включены систематические информационные блоки, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия.

Реализация программы «ПРОФКомпас» в совокупности способствуют социализации воспитанников лагеря. Содержание программы привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

**Новизна программы** «ПРОФКомпас» заключается в участии детей в мероприятиях по самореализации личности через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

**Отличительными особенностями** реализации программы «ПРОФКомпас» являются:

- использование инновационных форм организации образовательной и досуговой деятельности, соответствующих модулям программы;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфель достижений каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфель достижений временного детского коллектива (отряда);

- ведение странички лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте» в гр.уппе Первичного отделения;

- реализация программы в сотрудничестве с социальными партнёрами школы.

Сроки реализации программы (продолжительность и этапы)

Срок реализации программы – 1 смена (10 дней)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы | Сроки реализации этапов | Содержание деятельности | Ответственные |
| Аналитико-прогностический этап | 1 – 2  дни смены | Сбор и анализ информации по детским коллективам и по каждому ре­бенку, анкетирование, тестирование | Начальник лагеря, медицинские работники, воспитатели отрядов |
| Организационно-деятельностныйэтап | 3 – 9  дни смены | Включение детей в разработку и реализацию мероприятий по направлениям, проведение основных дел смены «ПРОФКомпас» | Старший вожатый, воспитатели и вожатые отрядов, инструктор по физической культуре |
| Оценочно-информационный этап | 9-10  дни смены | Демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену, подведение итогов реализации программы, оценка ее эффективности | Начальник лагеря,старший вожатый, воспитатели и вожатые отрядов |

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются обучающиеся 7 – 13 лет (или 1-7 классов) МБОУ «СОШ №14» имени А. М. Мамонова.

Отряды формируются из обучающихся одного класса/параллели или из разных классов.

Педагогическое сопровождение деятельности в детском лагере с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» осуществляют воспитатели (учителя).

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: содействие формированию у воспитанников лагеря ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования, обеспечение оптимальных условий, способствующих полноценному отдыху детей, их оздоровлению и творческому развитию.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижений каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

2. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда.

3. Организовать сотрудничество детей и взрослых через совместные дела и мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА (МЕХАНИЗМЫ)

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Педагогическая идея программы:**

Участие детей и подростков в профориентационных мероприятиях позволит им развиваться именно в том направлении, которое интересно, проявить свои способности. Программа предусматривает не только организацию досуга, но и получение дополнительных знаний, умений и навыков в области профессионального образования.

**Принципы отбора содержания программы:**

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей и возможностей.

2. Принцип многообразия видов и инновационных форм работы с детьми.

3.Принцип социальной активности детей.

4. Принцип совместной деятельности.

5. Принцип последовательности, активности, системности и конкретности воспитательных мероприятий.

**Легенда смены**

На время смены отряды лагеря становятся трудовыми отрядами, в которых интересно узнавать информацию о разных профессиях, создавать продукты деятельности - проекты, акции и др. Руководит жизнью лагеря совет, избираемый из числа активистов каждого отряда.

Ежедневно отрядам выдается план мероприятий «ПРОФкомпас» в соответствии с планом-сеткой мероприятий лагерной смены (Приложение 1). Участие в мероприятиях оценивается, каждый отряд получает бонусы-звёзды. Итоги дня лагеря отражаются в СМИ (информационная листовка лагеря, выпуск новостей в социальной сети «ВКонтакте» и др.). По итогам дня отрядам вручаются фрагменты изображения компаса в виде карточек. Задача каждого отряда – собрать из карточек к концу смены пазл «ПРОФКомпас».

**Механизм реализации программы**

Формой реализации программы «ПРОФКомпас» является приключенческая игра «Знаю свою профессию». Основным механизмом реализации программы является организация участия детей в мероприятиях по профориентации (образовательные интенсивы, интерактивные игры, мастер-классы, викторины, флешмобы, конкурсы, праздники и др.), а также во Всероссийских акциях в формате «Дней единых действий». Каждый день смены будет посвящен разным модулям программы: «ПРОФкомпас» приветствует», «Кем быть?», «Каждый голос важен», «Все профессии важны», «День безопасности», «Билет в будущее», «Медиа-профессии», «Профессии родителей», «Мы – учёные», «Профессия мечты».

**Система взаимодействия участников**

Во всех делах детей сопровождают педагоги, которые помогают, направляют, координируют, руководят проведением основных событий в лагере, организуют увлекательный досуг его жителей. Информация обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в лагере «Цветочная поляна», о достижениях отрядов и отдельных жителей, отражается в Экране соревнований.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ

**Труд—** целенаправленная деятельность человека по созданию материальных и духовных благ, которые удовлетворяют как индивидуальные, так и общественные потребности. Помимо различения производительного и непроизводительного труда, есть предложения различать производственный и непроизводственный труд.

**Всероссийские акции в формате «Дней единых действий» -** массовые творческие, социально-значимые и спортивные мероприятия, предполагающие участие всех воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) с последующей трансляцией событий в социальной сети «ВКонтакте».

**Трудовой отряд** – отряд.

**Бонусы-звёзды** – система оценки участия в мероприятиях.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы предполагается привлечение педагогов МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.

Кадровый состав:

- начальник   лагеря – 1;

- воспитатели – 2;

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Информационно-разъяснительное обеспечение** – утверждение самоопределения, самореализации в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи. Реализуется посредством ежедневного выпуска каждым отрядом информационного листка, размещения актуальной информации на стендах лагеря.

**Научно-теоретическое обеспечение** – значительная активизация исследований в сфере воспитания молодежи, использование результатов разработок в практической деятельности с целью ее коренного улучшения в условиях изменений, происходящих в обществе. Осуществляется через изучение актуального опыта применения педагогических технологий в системе воспитания личности.

**Педагогическое и методическое обеспечение** – фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации и проведению воспитательной работы в ее различных формах, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи. Обеспечивается посредством разработки планов-конспектов учебных и воспитательных занятий.

Для успешной реализации программы необходимо наличие информационных ресурсов. С этой целью педагогическими работниками лагеря используются различные тематические ресурсы сети Интернет по организации летнего отдыха детей и подростков:

- официальный сайт Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/#block-directions>

- официальный сайт «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

- официальный сайт Всероссийского проекта «Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>;

- информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства» <https://asay89.wixsite.com/vojatyi>;

- информационный сайт «Детский отдых» <http://vlager.edu.ru/>;

- официальный сайт МДЦ «Артек» <https://artek.org/>;

- официальный сайт ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/>.

Кроме этого, на время смены публикуются посты в группе Первичного отделения в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация о жизни в лагере, о мероприятиях и достижениях. При размещении обязательно используются хештеги #ПРОФКомпас\_14, #Движение\_Первых\_14, #Движение\_Первых\_31

Методическое обеспечение программы включает в себя сценарные разработки мероприятий.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации приоритетных задач организации летнего отдыха детей и подростков в лагере создана современная, постоянно совершенствующаяся материально-техническая   база:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назначение  помещения | Кол-во  помещений | Материально-техническое  оснащение | Применение |
| Игровая | 1 | компьютер с выходом в Интернет, наборы  развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы и др. | Организация   досуга |
| Изолятор, медицинский кабинет | 1 | Специальный   медицинский   инвентарь | Медицинский контрольмероприятий лагерной  смены |
| Штаб | 1 | Справочная литература,  методические рекомендации   вожатым, воспитателям, родителям | Проведение совещаний, планирование   и анализ работы |
| Столовая | 1 | Специальный   инвентарь | Организация   питания |
| Спортивная площадка | 3 | Полоса   препятствия, перекладины, футбольные   ворота, баскетбольная   площадка | Проведение  общелагерных игр на  воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Гимнастический городок | 1 | Гимнастические   лестницы, разноуровневый  турник | Занятия спортом, состязания |
| Спортивный зал | 1 | Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки | Занятия спортом, состязания |
| Актовый зал | 1 | Мультимедийный   проектор,  видеотека, музыкальный центр, набор дисков, синтезатор | Организация   досуговой деятельности, праздничные мероприятия, просмотр мультфильмов |
| Библиотека | 1 | Детская литература, компьютеры с выходом в интернет, набор дисков | Поиск    необходимой информации |

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный партнёр | Функции | Способ взаимодействия |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение организации деятельности лагеря | Индивидуальные консультации |
| БИЦ МБОУ «СОШ №14» имени А. М. Мамонова | Получение информации о ресурсах картотеки | Посещение центра,  получение информации |
| Юнармейское движение «СОШ №14»  имени А. М. Мамонова | Подготовка в создании мероприятий на тематику направления программы «ПРОФКомпас» | Проведение мероприятий |
| Отряд ЮИД «Дорожный дозор 14» | Подготовка в создании мероприятий на тематику направления программы «ПРОФКомпас» | Проведение мероприятий |
| Волонтёрская организация «Город солнца» | Подготовка в создании мероприятий на тематику направления программы «ПРОФКомпас» | Проведение мероприятий |
| Первичное отделение  МБОУ «СОШ №14»  имени А.М. Мамонова | Подготовка в создании мероприятий на тематику направления программы «ПРОФКомпас» | Проведение мероприятий |
| Администрация  МБОУ «СОШ №14»  имени А.М. Мамонова | Методическое сопровождение организации деятельности лагеря | Индивидуальные консультации |
| МБУ «ЦППМиСП» | Методическое сопровождение организации деятельности лагеря | Индивидуальные консультации |

Карта социального партнерства (Приложение 2).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- наличие представлений о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей.

- расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов

- развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

- проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.

- создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период посредством организации тематических мероприятий, направленных на повышение культуры здорового образа жизни;

- получение участниками смены навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности, развитию коммуникативных, организаторских способностей личности.

МОНИТОРИНГРЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях изучения результативности и эффективности реализации программы отслеживаются и оцениваются следующие показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методы, формы изучения |
| Положительная динамика оздоровления детей | Медицинское наблюдение |
| Удовлетворенность детей своей деятельностью в лагере | Анкетирование, беседы \* |
| Повышение творческой активности детей, проявление инициативы и любознательности | Участие детей в делах и мероприятиях смены, оценка мероприятия \* |
| Изменение ценностных ориентаций | Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена), изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов) \* |
| Проявление у детей мотивации к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами | Педагогическое наблюдение |
| Личностный рост участников смены:  способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь; способность принимать ответственность за свои действия и их последействия, способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать; умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей; умение презентовать себя и свои проекты и др. | Анкетирование «Способен ли ты быть лидером?» \* |

\*Методики (приложение №3)

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные риски | Ожидаемые последствия | Мероприятия по предупреждению |
| Неблагоприятные погодные условия | Невозможность  выполнения плана мероприятий программы | Планирование мероприятий согласно тематике в помещениях |
| Низкая активность участников программы | Неэффективная реализация деятельности программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов учащихся |
| Неготовность педагогических кадров к реализации программы в полном объеме на высоком качественном уровне | Программа реализована на низком методологическом и организационном уровнях | Проведение мероприятий, направленных на повышение методической компетентности педагогических работников лагеря |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ РЕСУРСОВ

1. Информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства» <https://asay89.wixsite.com/vojatyi/kopilka-vozhatogo>.
2. Попова И.Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации: методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов-воспитателей, вожатых / И.Н. Попова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 64 с. – (Педагогика каникул).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] // URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/14598/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2023 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации. [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/403809682/>
5. Лагерь активистов РДДМ [Электронный ресурс] // URL : <https://shkolaatyashevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/lager-aktivistov-rddm-rossiyskoe-dvizhenie-detey-i-molodezhi/>
6. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи». [Электронный ресурс] // URL:

https://sh-balaxanskaya r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/166/2777/Zakon\_o\_RDDM\_.pdf

1. Каргина З.А.Практическое пособие для педагога дополнительного образования .- М.: Школьная пресса, 2018. – 95 с.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров. - Минобрнауки – октябрь, 2022.- 24 с.
3. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. – сост. А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2022.
4. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2018. – 112 с.
5. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2023.

***Приложение 1***

План мероприятий «ПРОФкомпас»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения мероприятия | Название мероприятия | Результат участия в мероприятии |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Приложение 2***



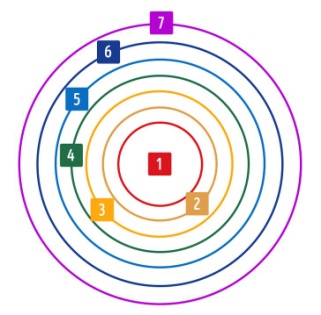
***Приложение 3***

**Диагностика «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в лагере (на начало и конец смены).**

Проводится дважды - после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместной деятельности.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность - это отряд; соответственно, поставь точку, где ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки: результаты подсчитываются.



**Анкета для воспитанников лагеря**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравиться делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…

Я не хочу, чтобы …

Я хочу, чтобы …

Я боюсь, что …

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для воспитанников лагеря**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лаге­ре целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
6. Что ты рассказываешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

11.Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)

**Анкета для воспитанников лагеря**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что …

Мне жаль, что …

Я надеюсь, что …

**Анкета «Моя оценка мероприятия»**

1. Мое общее впечатление?

А) это было прекрасное мероприятие;

Б) я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такие мероприятия;

В) я мог бы сделать это лучше;

Г) меня очень увлекло мероприятие, так как я мог участвовать в интересных делах;

Д) мне понравилось, так как я смог посоревноваться с другими;

Е) мне понравилось, потому что было очень красиво;

Ж) мне понравилось, так как я узнал много нового;

З) было приятно, что для меня подготовили такое мероприятие;

И) мне было скучно, и я очень устал.

2. Что заставило меня принять участие в мероприятии?

А) я хотел помочь, чтобы мероприятие прошло хорошо;

Б) я хотел поучаствовать в мероприятии вместе со всеми;

В) я хотел, чтобы меня похвалили за старание;

Г) я хотел проверить свои возможности, посоревноваться с другими;

Д) я хотел заняться увлекательным делом;

Е) я хотел узнать что-то новое;

Ж) я хотел расслабиться и отдохнуть;

З) я не хотел никого обижать и расстраивать;

И) мне пришлось заставить себя поучаствовать в этом мероприятии.

3. Что захотелось сделать после мероприятия?

А) помочь в проведении следующего такого же мероприятия;

Б) провести такое же мероприятие с друзьями;

В) принять более активное участие в подготовке и проведении следующего мероприятия;

Г) попробовать самому сделать что-то подобное;

Д) прочитать интересную книгу на эту тему;

Е) рассказать друзьям о том, как все прошло;

Ж) отдохнуть и расслабиться;

З) ничего.

4. Насколько интересно было мероприятие?

А) было намного интереснее, чем я ожидал;

Б) я так и думал, что будет интересно;

В) я надеялся, что будет интереснее;

Г) всем очень понравилось;

Д) некоторым было безразлично;

Е) совсем не интересно;

Ж) ничто не понравилось.

5. Примешь ли ты участие в следующем мероприятии?

А) с удовольствием; Б) да; В) нет.

**Методика «Репка», изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества»**

**«Репка».** Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования.  Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

*Цель:*определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение смены.

*Ход проведения.*Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за смену стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

е) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

1. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
2. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
3. Над какими из них ты сейчас работаешь?
4. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных.Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Качества личности | | |
| Физическая сила и выносливость | Умственная работоспособность | Сила воли |
| 1. ФИ ребёнка  2. ФИ ребенка | +  - | +  - | +  + |

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого подростка, о самооценке учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности в лагере.

**Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества»**

Необходимый материал: ручки, бланки с характеристиками.

Цель методики: исследование ценностных предпочтений младших подростков, динамики изменения ценностных ориентаций.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с перечнем качеств, из которых они должны отметить знаком «+» положительные, по их мнению, качества, и соответственно знаком «-» - отрицательные качества.

Бланк методики исследования:

«Положительные и отрицательные качества»

Аккуратность

Вежливость

Доброжелательность

Грубость

Скромность

Небрежность

Отзывчивость

Равнодушие

Трусость

Заботливость

Жестокость

Гордость

Толерантность

Принципиальность

Скупость

Честность

Застенчивость

Искренность

Благородство

Лживость

Дисциплинированность

Пунктуальность

Воля

Терпеливость

Уступчивость

Осторожность

Агрессивность

Жадность

Справедливость

Ответственность

Бескорыстие

Бережливость

Точность

Коммуникабельность

Недобросовестность

Неряшливость

Непорядочность

Анализ и интерпретация результатов

При анализе полученных результатов следует руководствоваться ключом к данному тесту:

Номера 1, 2, 3, 7, 10, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33 –положительные качества

Номера 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 34, 35, 36 – отрицательные качества

Номера 5, 12, 15, 16, 17, 19, 24, 25, 31 – качества, которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть отнесены и к положительным, и к отрицательным качествам личности.

Помимо этого, можно также после того, как учащиеся отметили качества, задать вопросы следующего характера:

Какие из качеств есть у вас? Причем, называть нужно и положительные, и отрицательные качества.

Какими из этих качеств, по вашему мнению обладают ваши друзья? Сосед по парте? Учитель?

Какое из этих качеств для вас наиболее важное?

Какое из качеств для вас самое отрицательное? И т.п.

Таким образом, методика трансформируется, помогая наиболее полно изучить картину внутреннего мира учащихся.

Результаты дают представление о способности учащихся дифференцировать нравственные понятия, а также о понимании их содержания.

В целях исключения неточности в ответах учащихся, в списке качеств некоторые понятия даны два раза, но заменены синонимами. Сопоставляя ответы учеников, учитель может получить более точный результат.

Чтобы проследить динамику развития ценностных предпочтений подростков, данную методику необходимо проводить несколько раз.

**Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»**

**Инструкция:**Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей (в классе), равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Вам нравиться быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п. ) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

1. Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

1. С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

1. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
2. Часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца (матери)?
3. Умеете ли Вы в дискуссии на школьную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
4. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

1. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
2. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
3. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
4. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

1. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
2. Уважаете ли Вы дисциплину?
3. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

1. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы учитесь?

а) коллегиальный

б) авторитарный

1. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
2. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение, где вы учитесь?

а) предложу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, ск