ДЕПАРТАМЕНТ образования администрации

Старооскольского городского округа Белгородской области

МБОУ «СОШ №14» имени А.м. мамонова

Детский лагерь с дневным пребыванием детей

«Цветочная поляна»

ЛАГЕРЬ ТРУДА И ОТДЫХА «МАКСИМУМ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на педагогическом совете  детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна»  Протокол № 1от «12» мая 2025 года | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «СОШ №14»  имени А.М.Мамонова  Л.А. Лебедева  Приказ №230 от «12» мая 2025 года |

**ПРОГРАММА**

**«КАНИКУЛЫ С ПДД»**

**детского лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Цветочная поляна»,**

**лагеря труда и отдыха «Максимум»**

Срок реализации программы: июнь 2025 года

(1 смена)

Возраст учащихся: 7 – 17лет

Разработала

Бабичева Ольга Петровна, педагог-организатор.

Старый Оскол

2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«КАНИКУЛЫ С ПДД»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название программы деятельности | «Каникулы с ПДД» |
|  | Рабочая группа по составлению программы (ФИО, должность) | Бабичева Ольга Петровна, педагог-организатор |
|  | Нормативно-правовое обеспечение программы | - [Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://95f2b284-9d0f-466e-b907-b9811f70e3fc.filesusr.com/ugd/0c6ec5_1ccd36dce029478b88cc8720e85f835d.pdf)с изменениями от 29 декабря 2022 года;  - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2023 г. N 678-р);  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2023 г. N 678-р);  - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209);  - Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;  - Ведомственная целевая программа «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» (утв. Распоряжением Правительства РФот 28 ноября 2019 г. N Р-121);  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);  - Положение о детском лагере с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна»;  - Положение о лагере труда и отдыха «Максимум»;  - Приказ об утверждении программы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» №230 от 12.05.2025 года «Об организации работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова в летний период 2025 года» |
|  | Целевая группа (возраст детей и специфика программы) | Возраст детей: 7 – 15 лет  Специфика программы «Каникулы с ПДД» состоит в объединении комплекса событий, разных по содержанию, информационному наполнению, использованию активных форм организации деятельности детей в соответствии с основными направлениями профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и пропаганде правил дорожного движения (далее – ПДД) в условиях формирования у детей как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. |
|  | Условия реализации программы | Программа «Каникулы с ПДД» реализуется в условиях детского лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха |
|  | Краткая аннотация программы | Программа «Каникулы с ПДД»реализуется в условиях детского лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыхав течение 8 дней лагерной смены с 02 июня по11 июня 2025 года.  Программа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице в непредвиденных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.  Основные направления реализации программы:   1. Профилактика ДДТТ. 2. Обучение правилам поведения на улицах и дорогах. 3. Обучение оказанию первой помощи. |
|  | Критерии эффективности программы | 1. Положительная динамика занятости детей; удовлетворенность детей своей деятельностью в лагере. 2. Повышение активности детей, проявление инициативы. 3. Самореализации детей в различных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения, социально полезной деятельности. 4. Повышение мотивации к сотрудничеству со сверстниками и педагогами на основе самоуправления и соуправления.   5. Личностный рост участников смены. |
|  | Социально-экономическая значимость | Создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления практического опыта. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, внутренней мотивации у ребенка к осознанной необходимости безопасного поведения на дороге |

ОГЛАВЛЕНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Введение | с.5 |
| Краткая характеристика участников программы | с.7 |
| 1. Целевой раздел | с.7 |
| 1. Содержание и средства (механизмы) реализации программы | с.7 |
| Понятийный аппарат программы | с.8 |
| Кадровое обеспечение программы | с.9 |
| Информационно-методическое обеспечение программы | с.9 |
| Особенности материально-технического обеспечения программы | с.9 |
| Предполагаемые результаты | с.11 |
| Список используемой литературы и других ресурсов | с.12 |
| Приложения | с.13 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит цель – определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, формирование общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства».

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года, в статье 34 прописано, что обучающиеся имеют право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений, обучающихся в установленном федеральным законом порядке».

Бурное развитие техники привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия (далее – ДТП) – это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в Староосккольском городском округе наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников в результате ДТП.

Одной из эффективных форм профилактики ДДТТ является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотивации у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы профильной смены «Каникулы с ПДД», призванной помочь воспитанникам лагеря в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Принципы программы летнего лагеря:

* Принцип гуманизации отношений. Отношения строятся на основе уважения и доверия к ребёнку, стремления привести его к успеху.
* Принцип индивидуализированного подхода. Учитываются возрастные особенности, интересы и потребности каждого ребёнка.
* Принцип креативности и творческого начала в воспитании. Создаются условия для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
* Принцип активности и сознательности. Все члены коллектива участвуют в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровления детей.
* Принцип дифференциации работы. Отбираются содержание, формы и методы воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.
* Принцип системности. Все лагерные мероприятия реализуются планово и систематически.
* Принцип безопасности проведения всех мероприятий.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Основные направления воспитательной работы: познавательное направление воспитания.

Основой для разработки программы являются нормативно-правовые акты и методические рекомендации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года;

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2023 г. N 678-р);

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209);

- Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;

- Ведомственная целевая программа «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 ноября 2019 г. N Р-121);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Положение о детском лагере с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», положение о лагере труда и отдыха «Максимум»;

- Приказ об утверждении программы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» №230 от 12.05.2025 года «Об организации работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова в летний период 2025 года».

**Актуальность программы**

Актуальность программы «Каникулы с ПДД» состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

Это:

- формирование навыка безопасного образа жизни детей и подростков;

- занятость школьников в период летних каникул;

- профилактика ДДТТ;

- обучение правилам поведения на улицах и дорогах;

- обучение оказанию первой помощи;

- привлечение к участию в социально полезной деятельности.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников лагеря. Содержание программы привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

**Новизна программы** «Каникулы с ПДД» заключается в формировании у детей и подростков навыков безопасного поведения на дорогах на практике с использованием имеющихся ресурсов (площадки по безопасности дорожного движения и др.), овладении знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлечении к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков субъектов профилактики - ОГИБДД УМВД России «Старооскольское» (по согласованию).

**Отличительными особенностями** реализации программы «Каникулы с ПДД» являются:

* использование инновационных форм организации образовательной и досуговой деятельности по безопасности дорожного движения;
* изменение ценностного отношения детей к своему здоровью;
* формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на практике;
* освоение ребёнком новых моделей эффективного коллективного поведения и навыков сотрудничества;
* фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфель достижений каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфель достижений временного детского коллектива (отряда);
* реализация программы в сотрудничестве со школьным отрядом ЮИД «Дорожный дозор 14»;
* размещение информации о мероприятиях по ПДД на странице Первичного отделения, а также отряда ЮИД в социальной сети «ВКонтакте» с использованием обязательных хештегов #Каникулы\_с\_ПДД, #ЮИД\_31, #Цветочная\_Поляна, #Максимум\_ЛТО.

Сроки реализации программы (продолжительность и этапы)

Срок реализации программы – 1 смена (8 дней)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы | Сроки реализации этапов | Содержание деятельности | Ответственные |
| Аналитико-прогностический этап | 1 – 2  дни смены | Сбор и анализ информации по детским коллективам и по каждому ре­бенку, анкетирование, тестирование | Начальник лагеря, медицинские работники, воспитатели отрядов |
| Организационно-деятельностныйэтап | 3 – 7  дни смены | Включение детей в разработку и реализацию мероприятий по безопасности дорожного движения, проведение основных дел смены | Старший вожатый, воспитатели и вожатые отрядов, инструктор по физической культуре |
| Оценочно-информационныйэтап | 7-8  дни смены | Демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену, подведение итогов реализации программы, оценка ее эффективности | Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели и вожатые отрядов |

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются обучающиеся 7 – 17 лет (или 1-10 классов) МБОУ «СОШ №14» имени А. М. Мамонова.

Отряды формируются из обучающихся разных классов/параллелей или из разных классов.

Педагогическое сопровождение деятельности в детском лагере с дневным пребыванием детей «Каникулы с ПДД» осуществляют воспитатели (учителя), старший вожатый (педагог-организатор), инструктор по физической культуре (учитель).

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для активного отдыха, формирования у воспитанников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

* воспитательные-формирование у учащихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения.Воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
* развивающие- развитие устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Развитие социально полезной деятельности.
* Обучающие- Содействие формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.Обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Направленностьпрограммыпознавательное направление воспитания: направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА (МЕХАНИЗМЫ)

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Педагогическая идея Программы:**

Данная программа направлена на то, чтобы с помощью изучения на практике правил дорожного движения сделать отдых детей развивающим, и, главное, полезным.

**Принципы отбора содержания Программы:**

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей и возможностей.

2. Принцип многообразия видов и инновационных форм работы с детьми.

3.Принцип социальной активности детей.

4. Принцип совместной деятельности.

5. Принцип последовательности, активности, системности и конкретности воспитательных мероприятий.

**Легенда смены**

Смена проходит под девизом: «У светофора нет каникул!».

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные инновационные формы и методы работы с воспитанниками (практикум, интенсив, квест-игра и др.). Во время смены воспитанники объединены в отряды ЮИД, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России. Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, квест-игры, практикумы, интенсивы, конкурсы, мастер-классы, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, лидера отряда. Итогом смены является создание обучающего пособия по ПДД для учащихся 1-5-х классов.

**Механизм реализации программы**

На протяжении смены «Каникулы с ПДД» под руководством воспитателей будут работать мастерские по нескольким направлениям (Профилактика ДДТТ, обучение ПДД, обучение первой помощи). Дети, проявляющие активность в обучении в мастерской, показывающие наиболее высокие результаты, обладающие организаторскими способностями и желающиепередавать свой опыт ровесникам, по окончании обучения в мастерской получат статус «юидовец» и смогут заниматься в мастерской в статусе помощника. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов; будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Реализация содержания блоков по правилам дорожного движения (ПДД) включает разные формы работы с детьми:

Игровая деятельность. Используются сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры. Например, игры «Перекрёсток», «Автобус», «Дорожный патруль».

Беседа и работа с наглядным материалом. Обсуждаются темы: «Виды транспортных средств», «Опасности на улицах», «Правила поведения на тротуаре». Используются макеты светофора, дорожные знаки, разные виды транспорта.

Викторины и конкурсы. Помогают выяснить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.

Наблюдение, целевые прогулки, экскурсии. Направлены на закрепление знаний о безопасности дорожного движения.

Ситуативное обучение. Систематизация и анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Дети наблюдают за реальной обстановкой на дороге, оценивают действия участников дорожного движения, составляют рассказы о том, как бы поступили в этой ситуации.

Обязательные инвариантные содержательные модули по ПДД могут включать теоретические и практические занятия.

Беседа. Например, обсуждение истории ПДД, правил поведения на дороге.

Викторина. Могут проводиться викторины на знание дорожных знаков, правил перехода и других тем.

Игра. Используются ситуационные, деловые, ролевые игры, например, «Азбука дорожного движения», «Пешеход».

Практическое занятие. Может включать отработку навыков пешеходного движения на макете, решение ситуационных задач.

Использование информационных технологий. Применение анимации, слайдовых презентаций, фильмов для закрепления знаний.

формы вариативных содержательных моделей по программе обучения правилам дорожного движения (ПДД):

* Познавательные эвристические беседы.
* Проблемные ситуации.
* Виртуальные экскурсии, целевые прогулки.
* Наблюдение (за движением транспорта, пешеходов, сигналами светофоров).
* Моделирование ситуаций.
* Рассматривание плакатов, иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением ситуаций дорожного движения.
* Чтение художественной литературы.
* Отгадывание загадок.
* Игры (тренинги, дидактические, сюжетно-ролевые).
* Конструирование.
* Рисование.
* Встречи, беседы с сотрудниками ГИБД

Уровни воспитательного пространства:

1. Общелагерный. Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по таким смысловым блокам, как «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный. Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одна из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне — гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. Групповой. Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. Отрядный. Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

В рамках программы «Каникулы с ПДД» могут проводиться, например, теоретические и практические занятия, мастер-классы, беседы-встречи, игровые тренинги, конкурсные мероприятия, направленные на отработку полученных практических знаний и их демонстрацию.

В рамках программы «Каникулы с ПДД» для поощрения участников используют разные системы, например:

Система оценки и стимулирования деятельности «Летопись временных лет». За особые достижения участники могут заработать бонусы, характерные для каждого временного отрезка.

Система «Светофор». В ней отражается активность каждого ребёнка.

Система «жетонов-цветов». За участие в различных мероприятиях дети получают «жетоны-цветы» зелёного, жёлтого и красного цветов. По окончании работы лагеря подводятся итоги, и выявляются знатоки ПДД, которым вручаются призы.

Система нематериальных стимулов. К ней относятся, например, размещение фотографий на стенде «Радуга талантов», награждение благодарственными письмами и грамотами, объявление устной благодарности на линейке и другие.

Соревновательный момент. За активную жизнь в летнем лагере и проявленное творчество отряды оставляют на дорогах машинки. По количеству машинок определяется отряд-победитель, а самые активные участники награждаются грамотами и подарками.

**Система взаимодействия участников**

Во всех делах детей сопровождают педагоги, которые помогают, направляют, координируют, руководят проведением основных событий в лагере, организуют увлекательный досуг его жителей. Информация обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в лагере «Цветочная поляна», о достижениях отрядов и отдельных жителей, отражается в Экране соревнований.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ

**ПДД**  - это конкретный свод правил и предостережений, который помогает уберечь ребёнка от опасностей большого города. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

**ЮИД** - отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы предполагается привлечение педагогов МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, специалистов субъектов профилактики.

Кадровый состав:

- начальник   лагеря – 1;

- старший вожатый – 1;

- воспитатели – 24;

- медицинский   работник -1;

- инструктор по физической культуре – 1.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Информационно-разъяснительное обеспечение** – утверждение личной безопасности, охраны жизни и здоровья, в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи. Реализуется посредством ежедневного выпуска отрядами листка безопасности, размещением актуальной информации по безопасности дорожного движения на стендах лагеря.

**Научно-теоретическое обеспечение** – значительная активизация исследований в сфере безопасности молодежи, использование результатов разработок в практической деятельности с целью ее коренного улучшения в условиях изменений, происходящих в обществе. Обоснование и обогащение содержания воспитательной работы посредством включения в него компонентов работы по недопущению чрезвычайных ситуаций, важнейших достижений в области безопасности. Осуществляется через изучение актуального опыта применения педагогических технологий в системе профилактики ДДТТ.

**Педагогическое и методическое обеспечение** – фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации и проведению профилактической работы в ее различных формах, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи. Обеспечивается посредством разработки планов-конспектов учебных и воспитательных занятий.

Для успешной реализации программы необходимо наличие информационных ресурсов. С этой целью педагогическими работниками лагеря используются различные тематические ресурсы сети Интернет по организации летнего отдыха детей и подростков:

- официальный сайт Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/#block-directions>

- официальный сайт Всероссийского проекта «Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>;

- информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства» <https://asay89.wixsite.com/vojatyi>;

- информационный сайт «Детский отдых» <http://vlager.edu.ru/>;

- официальный сайт МДЦ «Артек» <https://artek.org/>;

- официальный сайт ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/>.

Кроме этого, на время смены публикуются посты в группе Первичного отделения, группе ЮИД «Дорожный дозор 14» в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация о жизни в лагере, о мероприятиях и достижениях. При размещении обязательно используются хештеги #Каникулы\_с\_ПДД, #ЮИД\_31.

Методическое обеспечение программы включает в себя сценарные разработки мероприятий.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации приоритетных задач организации летнего отдыха детей и подростков в лагере создана современная, постоянно совершенствующаяся материально-техническая   база:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назначение  помещения | Кол-во  помещений | Материально-техническое  оснащение | Применение |
| Игровая | 1 | компьютер с выходом в Интернет, наборы  развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы и др. | Организация   досуга |
| Изолятор, медицинский кабинет | 1 | Специальный   медицинский   инвентарь | Медицинский контроль мероприятий лагерной  смены |
| Штаб | 1 | Справочная литература,  методические рекомендации   вожатым, воспитателям, родителям | Проведение совещаний, планирование   и анализ работы |
| Столовая | 1 | Специальный   инвентарь | Организация   питания |
| Спортивная площадка | 3 | Полоса   препятствия, перекладины, футбольные   ворота, баскетбольная   площадка | Проведение  общелагерных игр на  воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Гимнастический городок | 1 | Гимнастические   лестницы,  разноуровневый  турник | Занятия спортом, состязания |
| Спортивный зал | 1 | Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки | Занятия спортом, состязания |
| Актовый зал | 1 | Мультимедийный   проектор,  видеотека, музыкальный центр, набор дисков, синтезатор | Организация   досуговой  деятельности, праздничные мероприятия, просмотр мультфильмов |
| Библиотека | 1 | Детская литература, компьютеры с выходом в интернет, набор дисков | Поиск    необходимой информации |
| Площадка по БДД | 1 | Дорожная разметка | Проведение практикумов  по БДД |

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный партнёр | Функции | Способ взаимодействия |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря | Индивидуальные консультации |
| БИЦ МБОУ «СОШ №14»  имени А. М. Мамонова | Получение информации о ресурсах картотеки | Посещение центра,  получение информации |
| Юнармейское движение  «СОШ №14»  имени А. М. Мамонова | Подготовка в создании мероприятий | Проведение мероприятий |
| Отряд ЮИД  «Дорожный дозор 14» | Подготовка в создании мероприятий | Проведение мероприятий |
| Волонтёрская организация «Город солнца» | Подготовка в создании мероприятий | Проведение мероприятий |
| Первичное отделение  МБОУ «СОШ №14»  имени А.М. Мамонова | Подготовка в создании мероприятий | Проведение мероприятий |
| Администрация  МБОУ «СОШ №14»  имени А.М. Мамонова | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря | Индивидуальные консультации |
| МБУ «ЦППМиСП» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря | Индивидуальные консультации |
| ОГИБДД УМВД России «Старооскольское» | Методическое сопровождение организации деятельности лагеря | Встречи, лекции |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

- создание условий для формирования адекватного образа своего «Я», понимания своей индивидуальности на основе самопознания личных возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте;

- создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период посредством организации тематических мероприятий, направленных на повышение культуры безопасного образа жизни;

- получение участниками смены навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности, развитию коммуникативных, организаторских и творческих способностей личности.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях изучения результативности и эффективности реализации программы отслеживаются и оцениваются следующие показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методы, формы изучения |
| Положительная динамика оздоровления детей | Медицинское наблюдение |
| Удовлетворенность детей своей деятельностью в лагере | Анкетирование, беседы (приложение №1) |
| Повышение творческой активности детей, проявление инициативы и любознательности | Участие детей в делах и мероприятиях смены, оценка мероприятия (приложение №2) |
| Изменение ценностных ориентаций | Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена), изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов) (приложение №3) |
| Проявление у детей мотивации к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами | Педагогическое наблюдение |
| Личностный рост участников смены:  способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь; способность принимать ответственность за свои действия и их последействия, способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать; проявление гражданско-патриотических чувств; умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей; умение презентовать себя и свои проекты и др. | Анкетирование «Способен ли ты быть лидером?» (приложение №4) |

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможныериски | Ожидаемые последствия | Мероприятия попредупреждению |
| Неблагоприятныепогодныеусловия | Невозможность  выполнения плана мероприятий программы | Планирование мероприятий согласно тематике в помещениях |
| Низкая активность участников программы | Неэффективная реализация деятельности программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов учащихся |
| Неготовность педагогических кадров к реализации программы в полном объеме на высоком качественном уровне | Программа реализована на низком методологическом и организационном уровнях | Проведение мероприятий, направленных на повышение методической компетентности педагогических работников лагеря |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ РЕСУРСОВ

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед. - Волгоград: 2022.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь 1-11 кл.: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий, лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы - М.: 2022.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства М., 2021.
4. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. М. 2022.
5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Дляпедагоговобщеобразовательныхучреждений. Москва, 2021.
6. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «ТретийРим», 2023.
7. АзбукаПешехода, Москва 2021.
8. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова, 2023.
9. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «ЦентрПропаганды», 2021.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Диагностика «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в лагере (на начало и конец смены), анкеты для воспитанников лагеря.

Приложение №2 «Анкета «Моя оценка мероприятия».

Приложение №3 Методика «Репка», изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества».

Приложение №4 Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?».

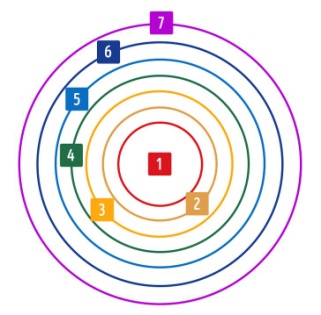
**Приложение №1**

**Диагностика «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в лагере (на начало и конец смены).**

Проводится дважды - после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместной деятельности.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность - это отряд; соответственно, поставь точку, где ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки: результаты подсчитываются.



**Анкета для воспитанников лагеря**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравиться делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…

Я не хочу, чтобы …

Я хочу, чтобы …

Я боюсь, что …

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для воспитанников лагеря**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лаге­ре целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
6. Что ты рассказываешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

11.Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)

**Анкета для воспитанников лагеря**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что …

Мне жаль, что …

Я надеюсь, что …

**Приложение №2 Анкета «Моя оценка мероприятия»**

1. Мое общее впечатление?

А) это было прекрасное мероприятие;

Б) я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такие мероприятия;

В) я мог бы сделать это лучше;

Г) меня очень увлекло мероприятие, так как я мог участвовать в интересных делах;

Д) мне понравилось, так как я смог посоревноваться с другими;

Е) мне понравилось, потому что было очень красиво;

Ж) мне понравилось, так как я узнал много нового;

З) было приятно, что для меня подготовили такое мероприятие;

И) мне было скучно, и я очень устал.

2. Что заставило меня принять участие в мероприятии?

А) я хотел помочь, чтобы мероприятие прошло хорошо;

Б) я хотел поучаствовать в мероприятии вместе со всеми;

В) я хотел, чтобы меня похвалили за старание;

Г) я хотел проверить свои возможности, посоревноваться с другими;

Д) я хотел заняться увлекательным делом;

Е) я хотел узнать что-то новое;

Ж) я хотел расслабиться и отдохнуть;

З) я не хотел никого обижать и расстраивать;

И) мне пришлось заставить себя поучаствовать в этом мероприятии.

3. Что захотелось сделать после мероприятия?

А) помочь в проведении следующего такого же мероприятия;

Б) провести такое же мероприятие с друзьями;

В) принять более активное участие в подготовке и проведении следующего мероприятия;

Г) попробовать самому сделать что-то подобное;

Д) прочитать интересную книгу на эту тему;

Е) рассказать друзьям о том, как все прошло;

Ж) отдохнуть и расслабиться;

З) ничего.

4. Насколько интересно было мероприятие?

А) было намного интереснее, чем я ожидал;

Б) я так и думал, что будет интересно;

В) я надеялся, что будет интереснее;

Г) всем очень понравилось;

Д) некоторым было безразлично;

Е) совсем не интересно;

Ж) ничто не понравилось.

5. Примешь ли ты участие в следующем мероприятии?

А) с удовольствием; Б) да; В) нет.

**Приложение №3 Методика «Репка», изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества»**

**«Репка».**Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования.  Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

*Цель:*определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение смены.

*Ход проведения.*Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за смену стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

е) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

1. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
2. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
3. Над какими из них ты сейчас работаешь?
4. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных.Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Качества личности | | |
| Физическая сила и выносливость | Умственная работоспособность | Сила воли |
| 1. ФИ ребёнка  2. ФИ ребенка | +  - | +  - | +  + |

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого подростка, о самооценке учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности в лагере.

**Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества»**

Необходимый материал: ручки, бланки с характеристиками.

Цель методики: исследование ценностных предпочтений младших подростков, динамики изменения ценностных ориентаций.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с перечнем качеств, из которых они должны отметить знаком «+» положительные, по их мнению, качества, и соответственно знаком «-» - отрицательные качества.

Бланк методики исследования:

«Положительные и отрицательные качества»

Аккуратность

Вежливость

Доброжелательность

Грубость

Скромность

Небрежность

Отзывчивость

Равнодушие

Трусость

Заботливость

Жестокость

Гордость

Толерантность

Принципиальность

Скупость

Честность

Застенчивость

Искренность

Благородство

Лживость

Дисциплинированность

Пунктуальность

Воля

Терпеливость

Уступчивость

Осторожность

Агрессивность

Жадность

Справедливость

Ответственность

Бескорыстие

Бережливость

Точность

Коммуникабельность

Недобросовестность

Неряшливость

Непорядочность

Анализ и интерпретация результатов

При анализе полученных результатов следует руководствоваться ключом к данному тесту:

Номера 1, 2, 3, 7, 10, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33 –положительные качества

Номера 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 34, 35, 36 – отрицательные качества

Номера 5, 12, 15, 16, 17, 19, 24, 25, 31 – качества, которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть отнесены и к положительным, и к отрицательным качествам личности.

Помимо этого, можно также после того, как учащиеся отметили качества, задать вопросы следующего характера:

Какие из качеств есть у вас? Причем, называть нужно и положительные, и отрицательные качества.

Какими из этих качеств, по вашему мнению обладают ваши друзья? Сосед по парте? Учитель?

Какое из этих качеств для вас наиболее важное?

Какое из качеств для вас самое отрицательное? И т.п.

Таким образом, методика трансформируется, помогая наиболее полно изучить картину внутреннего мира учащихся.

Результаты дают представление о способности учащихся дифференцировать нравственные понятия, а также о понимании их содержания.

В целях исключения неточности в ответах учащихся, в списке качеств некоторые понятия даны два раза, но заменены синонимами. Сопоставляя ответы учеников, учитель может получить более точный результат.

Чтобы проследить динамику развития ценностных предпочтений подростков, данную методику необходимо проводить несколько раз.

**Приложение №4 Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»**

**Инструкция:**Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей (в классе), равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Вам нравиться быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п. ) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

1. Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

1. С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

1. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
2. Часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца (матери)?
3. Умеете ли Вы в дискуссии на школьную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
4. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

1. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
2. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
3. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
4. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

1. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
2. Уважаете ли Вы дисциплину?
3. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

1. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы учитесь?

а) коллегиальный

б) авторитарный

1. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
2. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение, где вы учитесь?

а) предложу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

**Приложение №5. Описание игрового сюжета смены.**

Легенда смены

Смена проходит под девизом: «У светофора нет каникул!».

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные инновационные формы и методы работы с воспитанниками (практикум, интенсив, квест-игра и др.). Во время смены воспитанники объединены в отряды ЮИД, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России. Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, квест-игры, практикумы, интенсивы, конкурсы, мастер-классы, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, лидера отряда. Итогом смены является создание обучающего пособия по ПДД для учащихся 1-5-х классов.