

## **УТВЕРЖДЁН**

приказом директора  
МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова  
№197 от 21 августа 2024 г.

## **ПАСПОРТ**

**дорожной безопасности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №14»  
имени А.М. Мамонова  
на 2024/2025 учебный год**

г. Старый Оскол  
2024

## Общие сведения

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» имени А.М.Мамонова

Тип образовательной организации: общеобразовательная

Юридический адрес: Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, 309504, микрорайон Приборостроитель, дом 16

Фактический адрес: Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, 309504, микрорайон Приборостроитель, дом 16

Руководители образовательной организации:

Директор Лебедева Людмила Анатольевна, 8 (4725) 25-56-29

Заместитель директора Дорохова Елена Витальевна, 8 (4725) 25-56-62

Заместитель директора Исонова Наталия Валериевна, 8 (4725) 25-56-62

Ответственные работники муниципального органа образования  
специалист Коновалова Александра Ивановна, 8 (4725) 22-55-48

Ответственные сотрудники Госавтоинспекции  
начальник ОГИБДД УМВД России по г. Старому Осколу Кашкин Михаил Анатольевич, 8 (4725) 22-13-02

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) преподаватель-организатор ОБЗР Затонских Александр Николаевич, 8 (4725) 25-56-62

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично-дорожной сети (УДС)  
Воротынцев Александр Петрович, 8 (4725) 22-45-63

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД)  
Воротынцев Александр Петрович, 8 (4725) 22-15-62

Количество обучающихся: 850

Наличие уголка по БДД: имеется (вестибюль первого этажа для учащихся 5-11-х классов, фойе второго этажа для учащихся 1-4-х классов): схема безопасного

маршрута для пешеходов по прилегающей к образовательной организации территории (2); наглядные пособия по дорожной безопасности для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, скутеристов, мотоциклистов, владельцев иных транспортных средств индивидуальной мобильности с учетом дорожных и метеорологических условий; наглядная информация о деятельности отряда ЮИД «Дорожный дозор 14», план работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Квалификация по безопасности дорожного движения педагога по ОБЗР: преподаватель-организатор, курсы повышения квалификации - нет

Наличие класса (кабинета) по безопасности дорожного движения: да, кабинет ОБЗР; ответственный за безопасность – Затонских Александр Николаевич; паспорт кабинета с описанием учебно-материальной базы по дорожной безопасности имеется; расписание занятий по основам безопасности дорожного движения имеется

Наличие автогородка или транспортной площадки по безопасности дорожного движения: да, имеется площадка по безопасности дорожного движения (БДД) с разметкой; ответственный за безопасность – Затонских Александр Николаевич; место расположения – территория образовательного учреждения; документ с описанием учебно-материальной базы по дорожной безопасности имеется; методика проведения занятий по основам дорожной безопасности и расписание занятий имеются

Наличие автобуса в образовательной организации: нет

Время занятий в образовательной организации:

1-я смена: 08.00 – 14.40

2-я смена: – нет

внеклассные занятия: – 15.00-20.00

Телефоны оперативных служб:

отдел вневедомственной охраны 8 (4725) 22-43-33

единая служба спасения 112

пожарная часть №78 (4725) 22-14-89

скорая медицинская помощь 03, 030, 003

федеральная служба безопасности 8 (4725) 22-55-38

УМВД 02, дежурный 8 (4725) 24-54-05

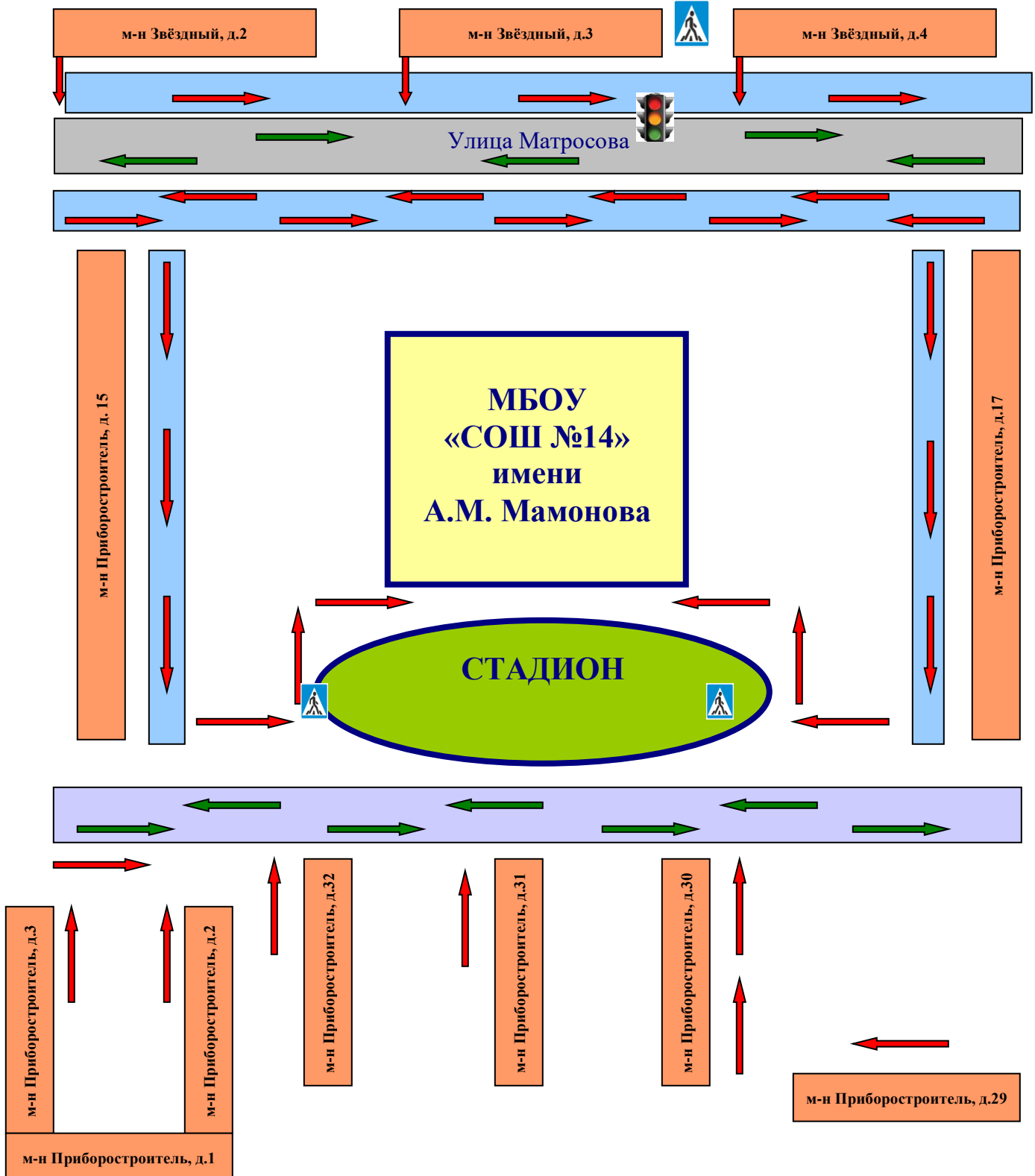
справочная электросети 8 (4725) 24-67-6

## Содержание








- I. План-схемы образовательной организации.
  1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся).
  2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.
  3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательной организации к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.
  4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации.
  
- II. Приложения.
  1. Безопасное расположение остановки автобуса у МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.
  2. План-схема пути движения транспортных средств и детей при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательной организации.
  3. Программы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
  4. План мероприятий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024/2025 учебный год.

# I. План-схемы образовательной организации

## 1. Район расположения МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся)



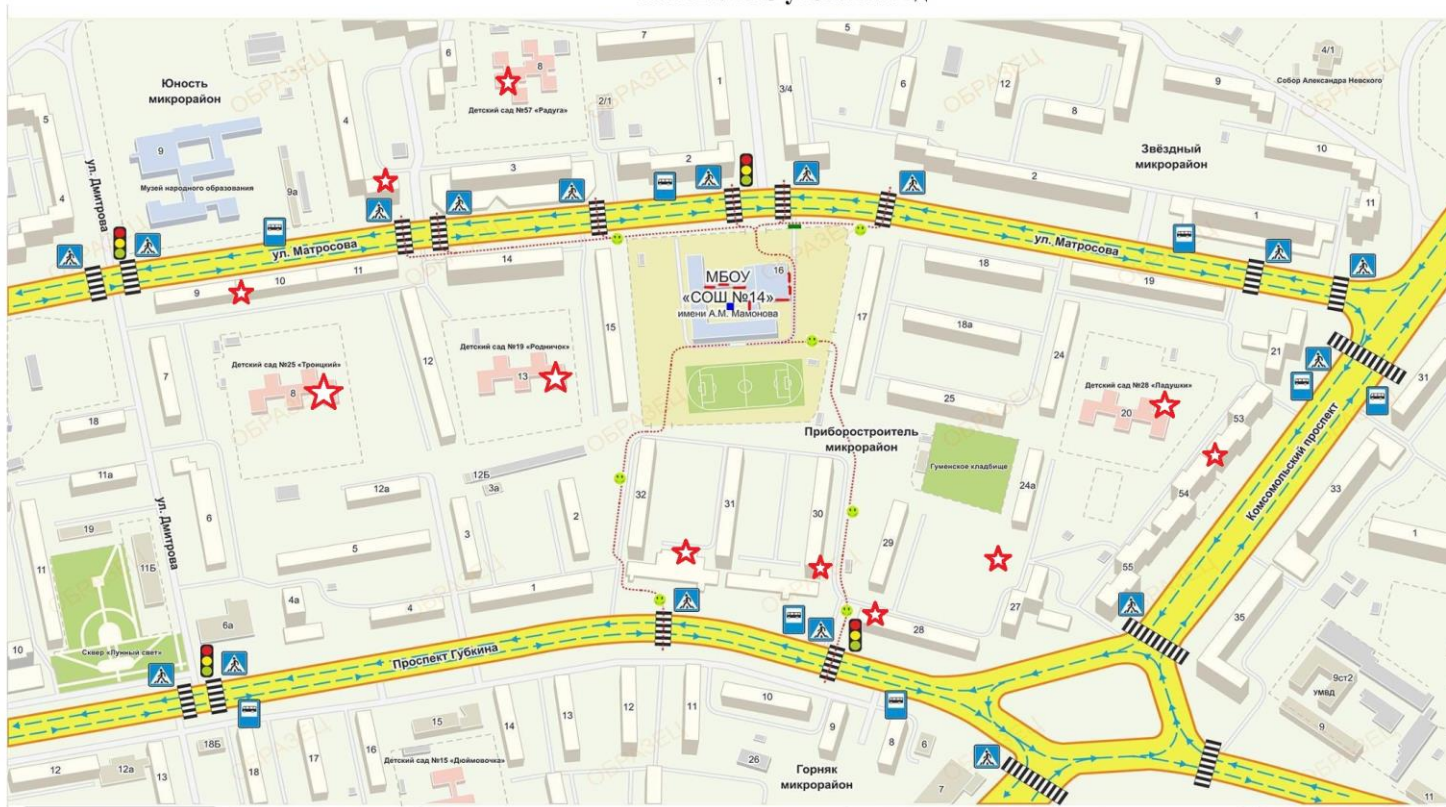
Условные обозначения:

-  Главная дорога
-  Жилой дом
-  Тротуарная дорожка
-  Стадион
-  Пути передвижения детей в (из) образовательную организацию
-  Пути движения транспортных средств
-  Второстепенная дорога



## 2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест

### Маршрут безопасности «Дом – школа – дом» МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова на 2024/2025 учебный год

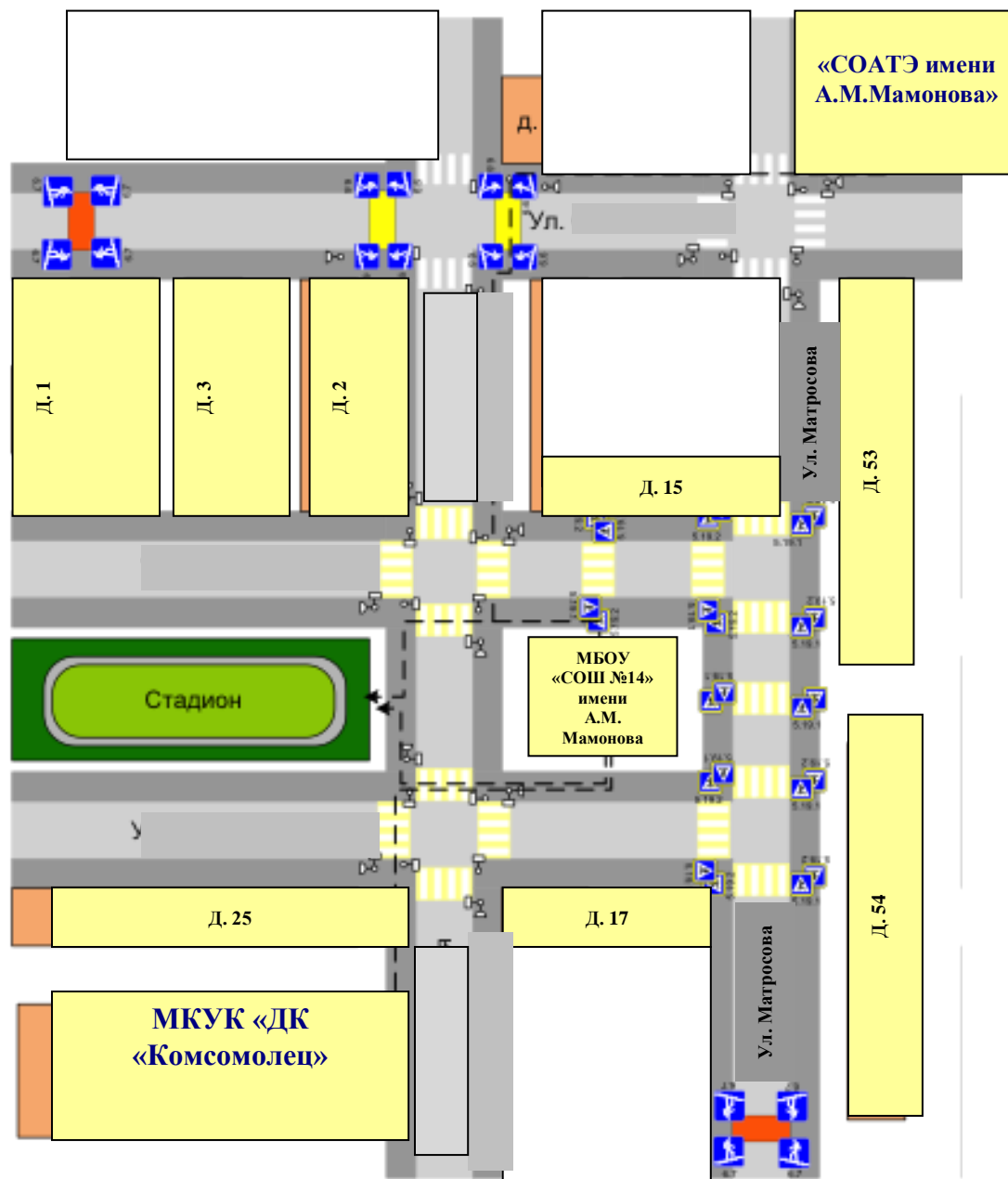


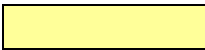



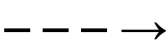
#### Приложение к Маршруту «ДОМ – ШКОЛА – ДОМ» - список безопасных мест-укрытий при ЧС «Ракетная опасность», «Опасность БПЛА» по дороге в школу и из школы:

МБДОУ Д/С №19 «Родничок», МБДОУ Д/С №28 «Ладушки», МБДОУ Д/С №25 «Троицкий», МБДОУ Д/С №57 «Радуга», аптека «Таблеточка» (Приборостроитель, д.30), магазин «Фикспрайс» (Звёздный, д.1), магазин «СекондХенд» (Приборостроитель, д.32), помещение ООО «ЖЭУ-7/1» (Приборостроитель, д.28), арка между д.31 и д.32 (Приборостроитель), арка между д.53 и д.54 (Приборостроитель), арки между д. 9 и д.10 (Приборостроитель), жилые дома (при открытых дверях в подъездах), кафе «Пингвин» (Приборостроитель, д.26). Также можно спрятаться в канавах, траншеях, ямах, других углублениях в земле, вдоль высокого бордюра или фундамента забора.

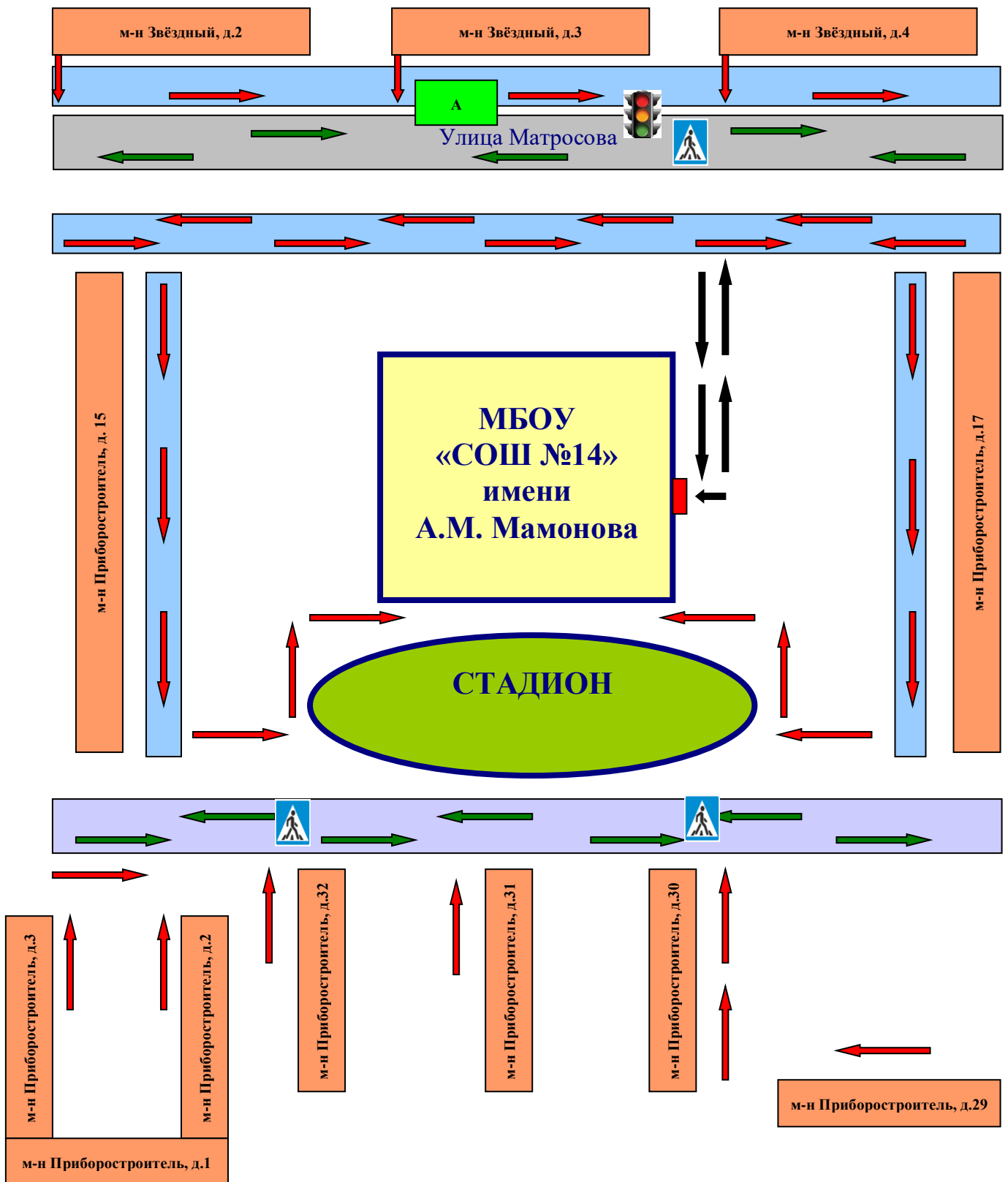


### 3. Маршруты движения организованных групп детей от МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу









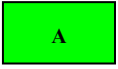



-  - жилая застройка
-  - проезжая часть
-  - тротуар
-  - надземный пешеходный переход
-  - направления безопасного движения детей к стадиону, парку, дворцу культуры

**4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова**

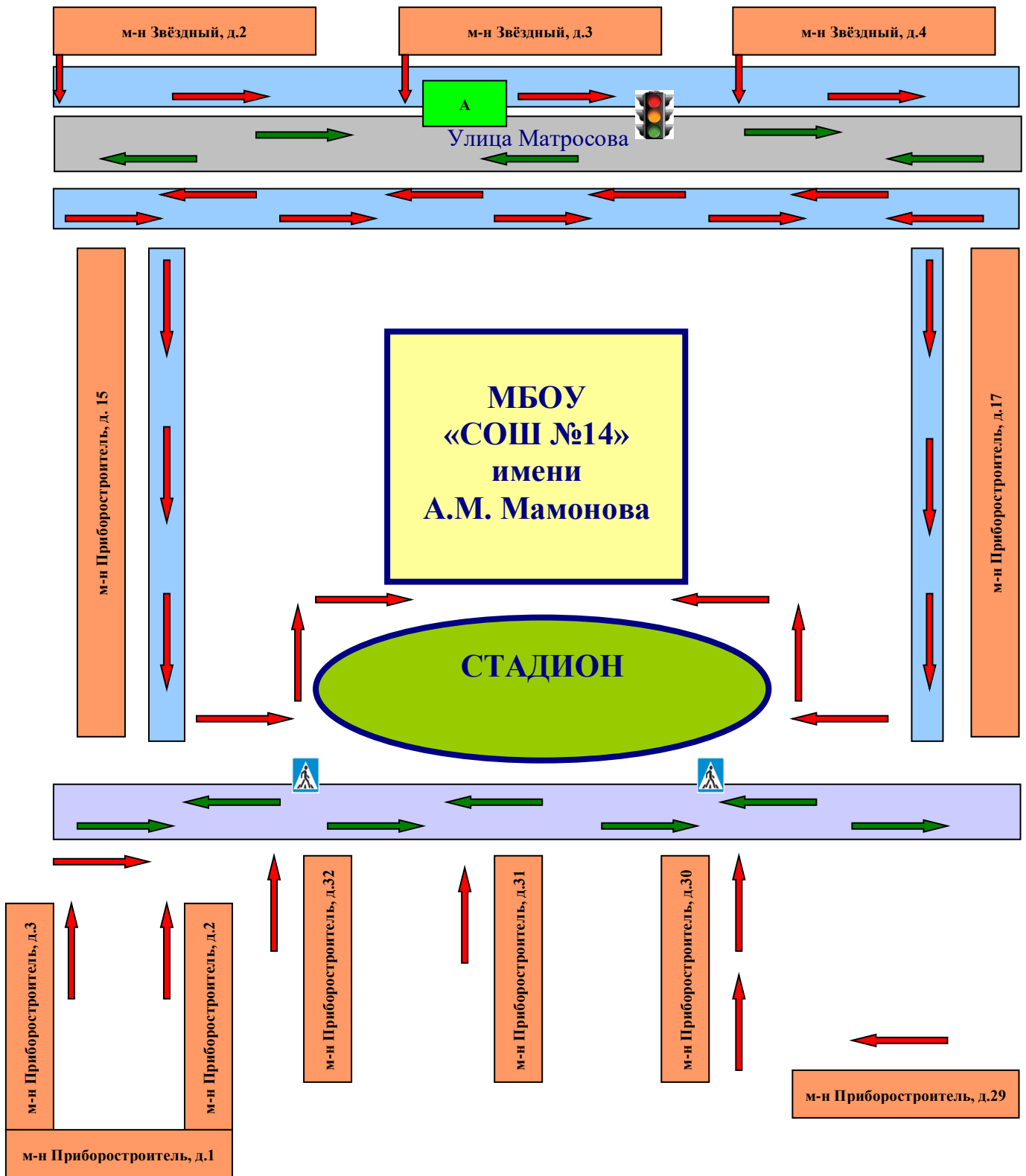


Условные обозначения:









|  |   |
|--|---|
|   | Главная дорога  |
|   | Жилой дом   |
|   | Тротуарная дорожка  |
|   | Стадион   |
|   | Въезд/выезд грузовых транспортных средств                                       |
|   | Пути передвижения детей в (из) образовательную организацию, по территории школы |
|   | Пути движения транспортных средств  |
|   | Второстепенная дорога   |
|   | Автобусная остановка  |
|  | Место разгрузки/погрузки  |

## II. Приложения.

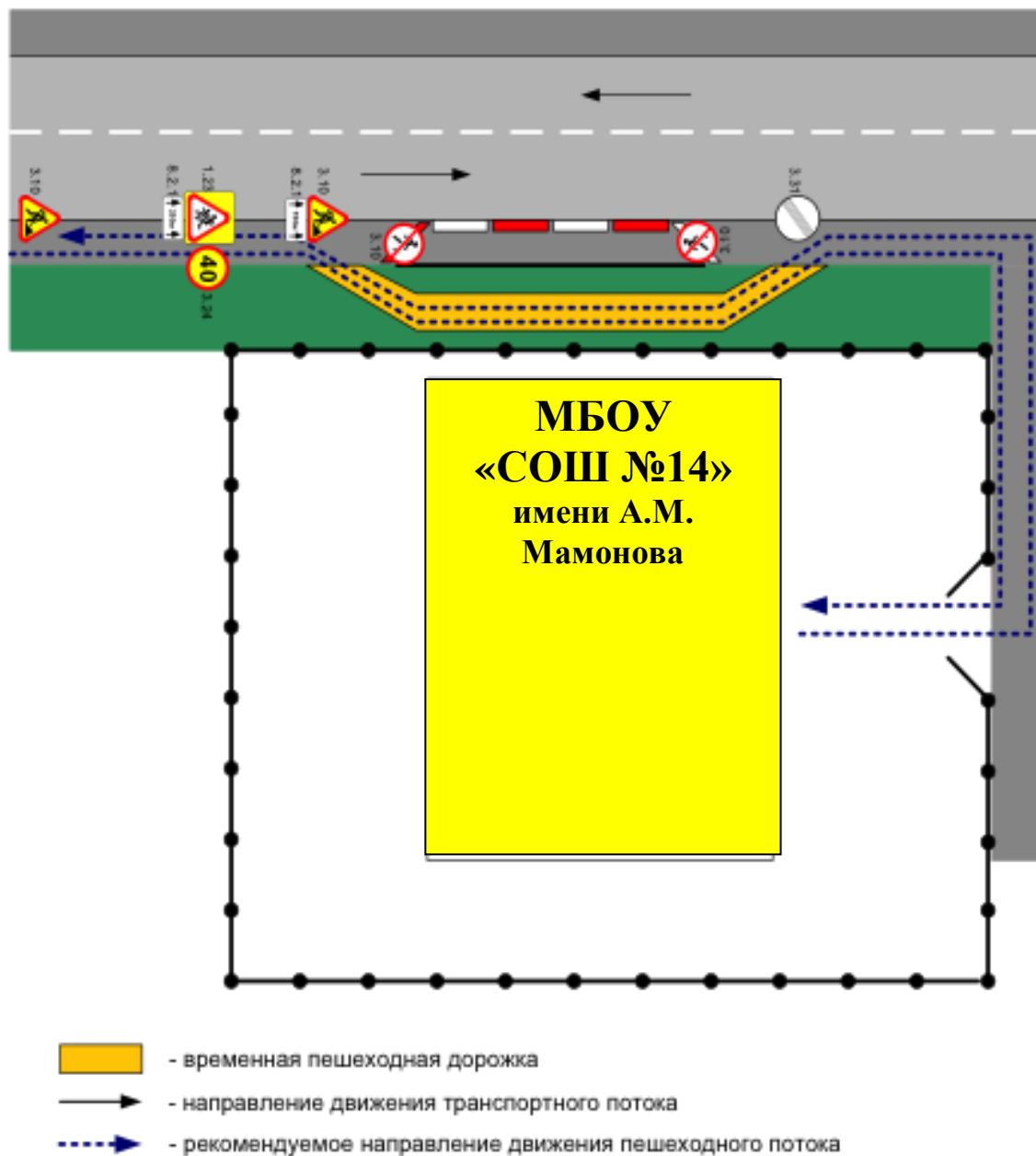
### 1. Безопасное расположение остановки автобуса у МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова



Условные обозначения:

-  Главная дорога
-  Жилой дом
-  Тротуарная дорожка
-  Стадион
-  Пути передвижения детей в (из) образовательную организацию
-  Пути движения транспортных средств
-  Второстепенная дорога
-  Автобусная остановка

## 2. План-схема пути движения транспортных средств и детей при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова



**Программы по обучению детей правилам  
безопасного поведения на дорогах**

**1. Программа по изучению правил дорожного движения**

Утверждена  
приказом директора МБОУ «СОШ №14»  
имени А.М.Мамонова от «20» августа 2024 г. №191

**Программа по изучению правил дорожного движения  
на 2024/2025 учебный год  
в 1-11-х классах**

Старый Оскол  
2024

## Пояснительная записка

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества, но именно сейчас, наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно-транспортным травматизмом.

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения этой задачи в процессе образования является обучение человека правильно себя вести на дороге и в транспорте.

Цель данной программы – организация подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

Основные задачи:

- сформировать у учащихся специальные знания, умения, практические навыки и привычки безопасного движения;
- выработать привычки безопасного поведения на дороге и улице;
- познакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах села, элементами дороги, транспортными средствами;
- воспитывать дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 11 классов, модифицированная, написана в соответствии с Правилами дорожного движения Российской Федерации.

Содержание программы.

В 1-11 классах рекомендуется изучать правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов по Правилам дорожного движения.

Причины и условия, способствующие возникновению ДТП. От вредных привычек к трагедии на дороге. Поведение участников и очевидцев ДТП. Основные понятия и термины Правил дорожного движения. Элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности. Дорожные знаки и знаки дополнительной информации. Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц. Двустороннее и одностороннее движение. Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Правила движения пешеходов и безопасного поведения на проезжей части дороги. Движение транспортных средств. Движение по сельским дорогам. Устройство велосипеда и мопеда. Движение на велосипеде и мопеде. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мопеде. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила перевозки детей и подростков на транспортных средствах. Правила поведения на железной дороге. Правила поведения на посадочных площадках и транспорте. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм). Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

Проверка знаний, умений и навыков может быть организована через проведение зачета среди учащихся 1-11-х классов на знание Правил дорожного движения.



Учащиеся должны знать:

дорожные знаки;  
правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;  
правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;  
правила движения индивидуально, группами и в колоннах;  
правила езды на велосипеде и мопеде;  
правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;  
правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.

Учащиеся должны уметь:

переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;  
передвигаться в группе, в колонне;  
дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;  
ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;  
определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;  
оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Тематическое планирование.

### 1 класс

#### *Учебно-тематический план*

| <b>№ пп</b> | <b>Наименование тем</b>  | <b>Часы</b> |
|-------------|--|-------------|
| 1.          | Поговорим о дороге.  | 2           |
| 2.          | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. | 2           |
| 3.          | Нерегулируемые перекрестки.  | 3           |
| 4.          | Регулируемые перекрестки. Светофор.                                  | 3           |
| 5.          | Поездка в автобусе, автомобиле и трамвае.                            | 3           |
| 6.          | Дорожные знаки.  | 2           |
| 7.          | Где можно и где нельзя играть.                                       | 3           |
| Итого       |  | 18          |

### 2 класс

#### *Учебно-тематический план*

| <b>№ пп</b> | <b>Наименование тем</b>   | <b>Часы</b> |
|-------------|---|-------------|
| 1.          | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.                 | 2           |
| 2.          | Пешеходные переходы.  | 3           |
| 3.          | Нерегулируемые перекрестки.                                     | 3           |
| 4.          | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | 3           |
| 5.          | Поездка в автобусе, автомобиле и трамвае.                       | 3           |
| 6.          | Дорожные знаки.   | 2           |
| 7.          | Где можно и где нельзя играть.                                  | 2           |
| Итого       |   | 18          |

**3 класс****Учебно-тематический план**

| <b>№ пп</b> | <b>Наименование тем</b>   | <b>Часы</b> |
|-------------|---|-------------|
| 1.          | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.                 | 2           |
| 2.          | Пешеходные переходы.  | 3           |
| 3.          | Нерегулируемые перекрестки.                                     | 3           |
| 4.          | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | 3           |
| 5.          | Поездка в автобусе, автомобиле и трамвае.                       | 3           |
| 6.          | Дорожные знаки и дорожная разметка.                             | 1           |
| 7.          | Где можно и где нельзя играть.                                  | 3           |
| Итого       |   | 18          |

**4 класс****Учебно-тематический план**

| <b>№ пп</b> | <b>Наименование тем</b>   | <b>Часы</b> |
|-------------|---|-------------|
| 1.          | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.                 | 2           |
| 2.          | Остановочный путь и скорость движения автомобиля.               | 2           |
| 3.          | Пешеходные переходы.  | 3           |
| 4.          | Нерегулируемые перекрестки.                                     | 3           |
| 5.          | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | 2           |
| 6.          | Поездка в автобусе, автомобиле и трамвае.                       | 2           |
| 7.          | Поездка за город.   | 2           |
| 8.          | Где можно и где нельзя играть.                                  | 2           |
| Итого       |   | 18          |

**5 класс****Учебно-тематический план**

| <b>№ пп</b> | <b>Наименование тем</b>   | <b>Часы</b> |
|-------------|---|-------------|
| 1.          | Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.                            | 3           |
| 2.          | Дорога – зона повышенной опасности.   | 1           |
| 3.          | Дорожно-транспортные происшествия: причины, последствия.                                      | 3           |
| 4.          | Пешеход. Безопасность пешехода.   | 2           |
| 5.          | Пассажир. Безопасность пассажира.   | 2           |
| 6.          | Водитель: правила для водителя и его безопасность.  | 1           |
| 7.          | Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им.                                     | 2           |
| 8.          | Обеспечение безопасности при пользовании транспортными средствами индивидуальной мобильности. | 3           |
| 9.          | Государственные службы безопасности и спасения.   | 1           |
| Итого       |   | 18          |

**6 класс****Учебно-тематический план**

| <b>№ пп</b> | <b>Наименование тем</b>  | <b>Часы</b> |
|-------------|--|-------------|
| 1.          | Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.   | 2           |
| 2.          | Опасность на дороге. Как ее избежать.  | 4           |
| 3.          | Работа водителя и поведение пешехода.  | 2           |
| 4.          | Обеспечение безопасности при пользовании наземными видами транспорта, в том числе транспортными средствами | 7           |

|       |                                     |    |
|-------|-------------------------------------|----|
|       | индивидуальной мобильности.         |    |
| 5.    | Опасные бытовые привычки на дороге. | 3  |
| Итого |                                     | 18 |

### 7 класс

#### Учебно-тематический план

| № пп  | Наименование тем   | Часы |
|-------|--|------|
| 1.    | Движение пешеходов.  | 3    |
| 2.    | Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.  | 2    |
| 3.    | Опасные бытовые привычки на дороге.  | 4    |
| 4.    | Первая медицинская помощь при ДТП.   | 5    |
| 5.    | Обеспечение безопасности при пользовании наземными видами транспорта, в том числе транспортными средствами индивидуальной мобильности. | 4    |
| Итого |  | 18   |

### 8 класс

#### Учебно-тематический план

| № пп  | Наименование тем   | Часы |
|-------|--|------|
| 1.    | Опасность на дороге видимая и скрытая.   | 2    |
| 2.    | Роликовые коньки, скейтборды, гироскутеры и другие средства передвижения: правила использования.                                       | 5    |
| 3.    | Правовое воспитание участников движения.   | 3    |
| 4.    | Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения.  | 2    |
| 5.    | Обеспечение безопасности при пользовании наземными видами транспорта, в том числе транспортными средствами индивидуальной мобильности. | 6    |
| Итого |  | 18   |

### 9 класс

#### Учебно-тематический план

| № пп  | Наименование тем   | Часы |
|-------|--|------|
| 1.    | Правовое воспитание участников движения.   | 4    |
| 2.    | Ошибки участников движения.  | 2    |
| 3.    | Обеспечение безопасности при пользовании наземными видами транспорта, в том числе транспортными средствами индивидуальной мобильности. | 6    |
| 4.    | Доврачебная медицинская помощь при ДТП.  | 6    |
| Итого |  | 18   |

### 10 класс

#### Учебно-тематический план

| № пп | Наименование тем   | Часы |
|------|--|------|
| 1.   | Статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов. Поведение участников и очевидцев ДТП.                                      | 3    |
| 2.   | Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося транспортного средства.                            | 4    |
| 3.   | Ошибки участников движения.  | 2    |
| 4.   | Обеспечение безопасности при пользовании наземными видами транспорта, в том числе транспортными средствами индивидуальной мобильности. | 6    |
| 5.   | Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О   | 3    |

|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | безопасности дорожного движения». Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения. |    |
| Итого |  | 18 |

### 11 класс

#### Учебно-тематический план

| № пп  | Наименование тем  | Часы |
|-------|---|------|
| 1.    | Статистика ДТП с участием детей и подростков. Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП.  | 3    |
| 2.    | Правильные действия при попадании в ДТП и будучи его свидетелем.  | 3    |
| 3.    | Обеспечение безопасности при пользовании наземными видами транспорта, в том числе транспортными средствами индивидуальной мобильности.  | 6    |
| 4.    | Меры административной ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения. Кодекс об административных правонарушениях РФ: гл.12 (ст. 12.7, 12.8, 12.18, 12.27, 12.29, 12.30) | 3    |
| 5.    | Меры уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения. Уголовный кодекс РФ: ст. 166, 264, 265, Гражданский кодекс РФ.                             | 3    |
| Итого |   | 18   |

#### Литература

Для учащихся:

1.Правила дорожного движения Российской Федерации.

Для учителя:

1.Правила дорожного движения Российской Федерации.

2.Кириянова В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2022.

3.Рыбин А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей М: «Просвещение», 2019.

4.Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения, М: «Глобус», 2021

## 2. Программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» в 1-4-х классах

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Я - пешеход и пассажир» (сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011) Программа «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

**Цель программы** – формировать обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- обучать детей правильному поведению на улицах города, соблюдать правила дорожного движения;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- прививать культуру безопасного поведения на дорогах;
- обучать школьников ПДД;
- обеспечить гармоничное, эстетическое и физическое воспитание;
- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

##### *Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать коммуникативные способности детей.
- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение,
- Развивать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать культуру поведения школьников на улицах города через подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения, правил для пешеходов.

Рабочая программа 1 года обучения рассчитана на 33 часа, 2 года обучения- 34 часа, 3 года обучения- 34 часа, 4 года обучения- 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Рабочая программа не вносит изменения в авторскую программу.

Основной формой организации учебного процесса является игровая форма.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- сознание человека за общее благополучие;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- спортивно – оздоровительное развитие ребёнка.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

- оперативно решать задачи через различные виды индивидуальной деятельности;
- уметь фиксировать в памяти поставленные учебные и творческие задачи;
- планировать свои действия через оценку временной, ресурсной и содержательной ситуации;
- оценивать свои результаты деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- уметь выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- уметь соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### ***Познавательные***

- анализировать различные ситуации как пешеход и пассажир;
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формировать способности оценивать свое поведение со стороны;
- формировать рефлексивные умения предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения в различных ситуациях.

#### ***Коммуникативные***

- принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на дороге;
- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество.

К концу первого года обучения учащиеся ***научатся:***

- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- ставить вопросы;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного дорожного знака.

***получат возможность научиться:***

- сотрудничать по профилактике дорожно-транспортного травматизма с педагогами;
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак»);
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).

К концу второго года обучения учащиеся **научатся:**

- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- ставить вопросы;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- объяснять значение и функции конкретного дорожного знака;
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**получат возможность научиться:**

- сотрудничать по профилактике дорожно-транспортного травматизма с педагогами;
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак»);
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).

К концу 3 года обучения учащиеся **научатся:**

- называть причины роста интенсивного движения;
- понимать причины дорожно-транспортных происшествий;
- составлять правила поведения на улице, дороге.

**получат возможность научиться:**

- выбирать безопасный путь до школы и обратно;
- анализировать поступки пешеходов;
- вести себя на дорогах с двухсторонним и односторонним движением.

К концу 4 года обучения учащиеся **научатся:**

- называть причины роста интенсивного движения;
- выполнять правила езды на велосипеде;
- «читать» дорожные знаки;
- определять, что такое перекрёсток; типы перекрестков; различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками; правила перехода проезжей части на них;

- значение сигнала светофора и регулировщика; правила перехода проезжей части по этим сигналам;
  - правила перевозки людей и грузов на автомобиле с бортами.
- получат возможность **научиться**:
- определить места, отведенные для езды на велосипеде;
  - определять места для перехода через проезжую часть;
  - выбирать безопасный путь до школы и обратно;
  - оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
  - анализировать поступки пешеходов.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- конкурсы творческих работ;
- викторины, праздники;
- участие в социальных акциях;
- диагностика уровня воспитанности младших школьников.

2.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 год обучения**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе, дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

#### **Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.



## 2 год обучения

### Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

#### Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».

Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).

Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

## 3 год обучения

### Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы)

дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

## **4 год обучения**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### **Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и

при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

| № п/п | Разделы и темы программы   | Количество часов     |                           |
|-------|--|----------------------|---------------------------|
|       |  | Теоретические знания | Практическая деятельность |
| 1     | Форма предметов окружающего мира   | 1                    |                           |
| 2     | Пространственные положения и взаимоотношения объектов  |                      | 1                         |
| 3     | Форма и цвет знаков дорожного движения   | 1                    |                           |
| 4     | Цвет и форма запрещающих знаков «Движение пешеходов запрещено, движение на велосипеде запрещено» | 1                    | 1                         |
| 5     | Адрес местожительства  |                      | 1                         |
| 6     | Дорога от дома до школы  | 1                    | 2                         |
| 7     | Транспорт  | 1                    |                           |
| 8     | Транспортное средство  |                      | 1                         |
| 9     | Участники дорожного движения.  | 1                    |                           |
| 10    | Дорога. Тротуар как часть дороги.  | 1                    |                           |
| 11    | Правила движения по тротуарам.   |                      | 1                         |
| 12    | Правила движения по обочине.   | 1                    |                           |
| 13    | Движение в темное время суток  | 1                    |                           |
| 14    | Знак дорожного движения «Пешеходный переход»   |                      | 1                         |
| 15    | Знак дорожного движения «Пешеходная дорожка»   | 1                    |                           |
| 16    | Знак дорожного движения «Подземный пешеходный переход»   |                      | 1                         |
| 17    | Знак дорожного движения «Надземный пешеходный переход»   |                      | 1                         |
| 18    | Знак дорожного движения «Место остановки автобуса»   | 1                    |                           |
| 19    | Знак дорожного движения «Место остановки трамвая»  | 1                    |                           |
| 20    | Особенности поведения на дороге  | 1                    | 1                         |
| 21    | Светофор пешеходный и транспортный   |                      | 1                         |
| 22    | Сигналы светофора  | 1                    | 1                         |
| 23    | Действия пассажиров по сигналу светофора   | 1                    | 1                         |
| 24    | Правила поездки в транспортном средстве  | 2                    | 1                         |
| 25    | Обобщение изученного материала по темам года.  |                      | 1                         |
|       | <b>Итого 33 ч</b>  | <b>17 ч</b>          | <b>16 ч</b>               |

## 2 год обучения

| № п/п | Разделы и темы занятия  | Количество часов     |                           |
|-------|---|----------------------|---------------------------|
|       |   | Теоретические знания | Практическая деятельность |
| 1     | Предметы и их положение в пространстве.   | 1                    | 1                         |
| 2     | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).   | 1                    | 1                         |
| 3     | Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения.                   |                      | 1                         |
| 4     | Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.   | 1                    | 1                         |
| 5     | Транспорт личный и общественный.  | 1                    | 1                         |
| 6     | Механические транспортные средства.   | 1                    |                           |
| 7     | Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай)   | 1                    | 2                         |
| 8     | Маршрут (определение на рисунках, моделирование).   |                      | 1                         |
| 9     | Гужевого транспорт.   | 1                    |                           |
| 10    | Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.                                       | 2                    | 1                         |
| 11    | Знание своего района как условие безопасного передвижения.  | 1                    |                           |
| 12    | Дорога. Состояние дороги.   | 1                    |                           |
| 13    | Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.   |                      | 1                         |
| 14    | Опасность и безопасность на дорогах   | 1                    | 1                         |
| 15    | Причины возникновения опасностей.   |                      | 1                         |
| 16    | Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).                                |                      | 1                         |
| 17    | Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка»               |                      | 1                         |
| 18    | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». | 1                    | 1                         |
| 19    | Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).   | 1                    |                           |
| 20    | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.  | 1                    |                           |
| 21    | Правила поведения на остановке  | 1                    |                           |

|    |   |             |             |
|----|---|-------------|-------------|
|    | маршрутного транспортного средства.                     |             |             |
| 22 | Ремни безопасности в автомобиле. Их использование.      | 1           |             |
| 23 | Соблюдение правил безопасности в транспортном средстве. | 1           | 1           |
|    | <b>Итого 34 ч</b>                                       | <b>18 ч</b> | <b>16 ч</b> |

### 3 год обучения

| № п/п | Разделы и темы занятия  | Количество часов     |                           |
|-------|---|----------------------|---------------------------|
|       |   | Теоретические знания | Практическая деятельность |
| 1     | Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа.   | 1                    | 1                         |
| 2     | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.  | 1                    | 1                         |
| 3     | Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения.   |                      | 1                         |
| 4     | Особенности дороги и местность, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).                | 1                    | 1                         |
| 5     | Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход).  | 1                    | 1                         |
| 6     | Правила поведения пешехода в соответствии с сигналами транспортного средства.   | 1                    |                           |
| 7     | Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).  | 1                    | 1                         |
| 8     | Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.   | 1                    |                           |
| 9     | Правостороннее движение   | 1                    |                           |
| 10    | Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. | 1                    | 2                         |
| 11    | Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора                     | 1                    | 1                         |
| 12    | Регулировщик, особенности его   | 1                    |                           |

|    |   |             |             |
|----|---|-------------|-------------|
|    | внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).   |             |             |
| 13 | Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика  |             | 1           |
| 14 | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). | 1           | 1           |
| 15 | Правила движения в темное время суток.  | 1           |             |
| 16 | Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.  |             | 1           |
| 17 | Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».                    | 1           |             |
| 18 | Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено».   | 1           | 1           |
| 19 | Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка»  | 1           |             |
| 20 | Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением»                                      | 1           |             |
| 21 | Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «жилая зона», «конец жилой зоны».                                       | 1           | 1           |
| 22 | Выход из транспортного средства на проезжую часть.  | 1           | 1           |
|    | <b>Итого 34 ч</b>   | <b>19 ч</b> | <b>15 ч</b> |

#### 4 год обучения

| № п/п | Разделы и темы занятия   | Количество часов     |                           |
|-------|--|----------------------|---------------------------|
|       |  | Теоретические знания | Практическая деятельность |
| 1     | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.               | 1                    | 1                         |
| 2     | Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. | 1                    | 1                         |
| 3     | Транспорт будущего.  | 1                    |                           |
| 4     | Дорога. Автомагистраль.  | 1                    | 1                         |
| 5     | Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.           | 1                    | 1                         |
| 6     | Поведение пешехода при приближении к главной дороге.   | 1                    |                           |
| 7     | Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний)                             | 1                    | 1                         |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8  | Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.  |   | 1 |
| 9  | Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.  |   | 1 |
| 10 | Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».               | 1 | 2 |
| 11 | Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». | 1 | 1 |
| 12 | Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».       | 1 |   |
| 13 | Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».   |   | 1 |
| 14 | Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).  | 1 | 1 |
| 15 | Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.   | 1 |   |
| 16 | Нерегулируемые участки дороги  | 1 |   |
| 17 | Нерегулируемый перекресток.  | 1 |   |
| 18 | Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).   | 1 | 1 |
| 19 | Дорожные опасности.  |   | 1 |
| 20 | Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты.  | 1 |   |
| 21 | Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная   |   | 1 |

|    |   |             |             |
|----|---|-------------|-------------|
|    | видимость, гололед, маневры<br>автотранспорта).                   |             |             |
| 22 | Правила поведения при поездке на<br>грузовом автомобиле с бортами | 2           | 1           |
|    | <b>Итого 34 ч</b>   | <b>18 ч</b> | <b>16 ч</b> |



### **3. Программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности»**

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов**  
**общеобразовательных организаций Белгородской области**  
**«ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                 |   |           |
|-----------------|---|-----------|
| <b>Раздел 1</b> | Пояснительная записка.....                            | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 2</b> | Общая характеристика курса.....                       | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 3</b> | Ожидаемые результаты .....                            | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 4</b> | Учебный план.....                                     | <b>8</b>  |
| <b>Раздел 5</b> | Учебно-тематический план (5 класс).....               | <b>9</b>  |
|                 | Содержание курса.....                                 | <b>9</b>  |
|                 | Календарно-тематическое планирование .....            | <b>12</b> |
| <b>Раздел 6</b> | Учебно-тематический план (6 класс).....               | <b>22</b> |
|                 | Содержание курса.....                                 | <b>23</b> |
|                 | Календарно-тематическое планирование .....            | <b>26</b> |
| <b>Раздел 7</b> | Учебно-тематический план (7 класс).....               | <b>38</b> |
|                 | Содержание курса.....                                 | <b>39</b> |
|                 | Календарно-тематическое планирование .....            | <b>43</b> |
|                 | Авторы программы внеурочной деятельности.....         | <b>54</b> |
|                 | Список литературы по правилам дорожного движения..... | <b>55</b> |
|                 | Интернет ресурсы .....                                | <b>56</b> |

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов**  
**общеобразовательных организаций Белгородской области**  
**«ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Для Белгородской области проблема дорожной безопасности является особенно актуальной. В связи с отсутствием в действующем Базовом учебном плане курса ОБЖ в 1 - 7 классах возникает реальная угроза роста ДТП.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Белгородской области.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир». В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе:

- значительное количество детей, пострадавших от дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся 5-7 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и «осваивать» велосипеды и мопеды;
- нерешенные проблемы организации дорожного движения, связанные с ростом количества транспортных средств на дорогах существенно влияют на дорожную безопасность;
- воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах невозможно при обучении только на этапе начального образования.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают

необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуры личной безопасности.

В этих условиях **актуальность** создания программы внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе приказа департамента образования Белгородской области «О создании рабочей группы по разработке программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» от 26.11.2015г. № 4781.

## **Раздел 2. Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» состоит из трёх основных разделов:

«Юные инспекторы движения», «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Основы медицинских знаний» и включает в себя три основных вида деятельности:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

## **Место занятий в учебном плане**

- Срок реализации программы – 3 года.
- Общее количество часов в год – 34 часа в 5-7 классах.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Направление программы: социально-педагогическая.
- Программа рассчитана на детей 11-13 лет.
- Категория участников: обучающиеся 5-7 классов.

## **Цель программы:**

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Принципы реализации программы**

Непрерывная внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную работу.

Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей. Программа разработана для обучающихся 5-7 классов.

Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы направлено на воспитание высококонкретных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

### **Раздел 3. Ожидаемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - использование речи для регуляции своего действия;
  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
  - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
  - ставить вопросы;
  - обращаться за помощью;
  - формулировать свои затруднения;
  - предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Формы подведения итогов**

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Школа дорожной безопасности» подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

#### **Раздел 4. Учебный план**

Программа «Школа дорожной безопасности» состоит из 4 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

| № п/п | Разделы программы  | Количество часов |         |         |
|-------|--|------------------|---------|---------|
|       |  | 5 класс          | 6 класс | 7 класс |
| 1.    | Раздел 1: «Юные инспекторы движения»   | 9                | 4       | 2       |
| 2.    | Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения»                            | 24               | 23      | 24      |
| 3.    | Раздел 3: «Основы медицинских знаний»  | -                | 6       | 7       |
| 4.    | Раздел 4: Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения» | 1                | 1       | 1       |
| 5.    | <b>ИТОГО</b>   | 34               | 34      | 34      |

#### **Раздел 5. Учебно-тематический план (5 класс)**

34 часа (1 час в неделю)

| № п/п     | Разделы и темы программы   | Количество часов     |                           |
|-----------|--|----------------------|---------------------------|
|           |  | теоретические знания | практическая деятельность |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (9 часов)</b>                                      | <b>4</b>             | <b>5</b>                  |
| 1.1.      | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.   | 1                    |                           |
| 1.2.      | Входное тестирование.  | 1                    | 1                         |
| 1.3.      | Отряды Юных инспекторов движения.  | 1                    | 1                         |
| 1.4.      | Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо»  | 1                    | 3                         |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)</b>                   | <b>16</b>            | <b>8</b>                  |
| 2.1.      | Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.                         | 1                    |                           |
| 2.2.      | Чрезвычайные ситуации на транспорте  | 2                    |                           |
| 2.3.      | <i>Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.</i> | 1                    |                           |
| 2.4.      | Дорожно-транспортные происшествия.   | 1                    |                           |
| 2.5.      | Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного   | 2                    | 1                         |



|                       |   |           |           |
|-----------------------|---|-----------|-----------|
|                       | движения  |           |           |
| 2.6.                  | Пешеходные переходы.                                      | 1         |           |
| 2.7.                  | <b><i>Нерегулируемые перекрестки</i></b>                  | 1         | 1         |
| 2.8.                  | Регулируемые перекрестки. Светофор.                       | 1         | 1         |
| 2.9.                  | Остановочный путь и скорость автомобиля.                  | 1         |           |
| 2.10.                 | Где можно и где нельзя играть.                            | 1         |           |
| 2.11.                 | Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. | 4         | 5         |
| <b>3.</b>             | <b>Раздел 3: Итоговое тестирование (1 час)</b>            | <b>1</b>  |           |
| 3.1.                  | Зачёт по правилам дорожного движения                      | 1         |           |
| <b>ИТОГО: 34 часа</b> |   | <b>21</b> | <b>13</b> |

## Содержание курса:

### **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Изучение Инструкций по технике безопасности.

#### **Тема 1.2. Входное тестирование. (2 часа)**

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

#### **Тема 1.3. Отряды Юных инспекторов движения. (2 часа)**

Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения.

#### **Тема 1.4. Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо». (4 часа)**

Знакомство с положением о конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований. Соревнования обучающихся по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

### **Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

#### **Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. (1 час)**

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

#### **Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. (2 часа)**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

### **Тема 2.3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. (1 час)**

Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

### **Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час)**

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

### **Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. (3 часа)**

Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

### **Тема 2.6. Пешеходные переходы. (1 час)**

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

### **Тема 2.7. Нерегулируемые перекрёстки. (2 часа)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

### **Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор. (2 часа)**

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

### **Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час)**

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

### **Тема 2.10. Где можно и где нельзя играть детям? (1 час)**

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**Тема 2.11. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. (9 часов)**

История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

### **Раздел 3. Итоговое тестирование. (1 час)**

#### **Тема 3.1. Зачёт по правилам дорожного движения. (1 час)**

Тестирование по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности»

**ИТОГО: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование программы «Школа дорожной безопасности»  
для обучающихся 5 класса**

| №<br>п/п  | Название раздела,<br>тема занятия                          | Характеристика<br>деятельности   |   |  | Использование<br>ЭОР и ЦОР        | Дата проведения занятий |            |
|---|--|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|------------|
|   |  | Теоретическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности                                | Практическая<br>часть /форма<br>организации<br>деятельности   | Воспитательная<br>работа   |                                   | По плану                | Фактически |
| <b>Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)</b> |  |  |   |  |                                   |                         |            |
| 1.1.  | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности. | Вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий.          | Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями площадки автогородка, спортивной площадки по фигурному вождению велосипеда, где будут проходить учебные занятия и тренировки. | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге. | Плакаты, оборудование автогородка |                         |            |
| 1.2.  | Входное тестирование.                                      | Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определить уровень | Решение тестовых задач.   | Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)               | Презентация, карточки с заданиями |                         |            |

|  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  |   | подготовки обучающихся.  |   |   |  |  |  |
| 1.3.   | Отряды Юных инспекторов движения.                       | Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. | Знакомство с Правилами членов отряда ЮИД. Подготовка праздничной программы: «Стань ЮИДовцем!»   | Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)  | Видеоролик «Мы-ЮИДовцы!»   |  |  |
| 1.4.   | Подготовка к конкурсному фестивалю «Безопасное колесо». | Знакомство с положением о конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований.   | Подготовка команды по основным видам соревнования: «Знатоки ПДД»; «Практический конкурс по ПДД»; «Основы ПМП»; «Творческий конкурс агитбригад». | Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды). | Презентация, вопросы и билеты для подготовки команды.<br><br>Компьютерная программа для подготовки к конкурсному фестивалю «Безопасное колесо» |  |  |
| <b>Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)</b> |   |  |   |   |  |  |  |
| 2.1.   | Современные   | Рассматривание   | Сюжетная игра-  | Социализировать   | Презентация,   |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|--|
|      | транспортные средства – источник повышенной опасности. | иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).<br>Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.  | конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построит транспортное средство, и посадить в нём семью с маленьким ребёнком.  | личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.                 | плакаты, видеоролик «Наши машины»                                      |  |  |
| 2.2. | Чрезвычайные ситуации на транспорте.                   | Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций).<br>Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».<br>Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). | Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец.<br>Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.<br>Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь - людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешит медленно», | Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. | Презентация, плакаты, видеоролик «Чрезвычайные ситуации на транспорте» |  |  |

|      |  |   |  |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|--|
|      |  |   | <p>«Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся». Рассмотрение иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».</p> |  |  |  |  |
| 2.3. | <p>Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.</p> | <p>Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Назначение каждой части дороги. Для чего делают разметку? как дорожная разметка помогает обеспечить соблюдение ПДД на дороге? Препятствия на дороге.</p> | <p>Дидактическая игра «Строим дорогу».</p>   | <p>Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге.</p> | <p>Таблицы, плакаты, презентация, видеоролик</p>                           |  |  |
| 2.4. | <p>Дорожно-транспортные происшествия.</p>  | <p>Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).</p>   | <p>Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».</p>  | <p>Социализировать личность подростка через включение его в различные виды</p>   | <p>Презентация, видеоролики о несоблюдении ПДД, о ДТП с участием детей</p> |  |  |

|      |  |   |  |  |                      |  |  |
|------|--|---|--|--|----------------------|--|--|
|      |  | Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Рассмотрение иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).                    | Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь - людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся». Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!». | социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.   |                      |  |  |
| 2.5. | Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. | Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. | Решение тематических задач. Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице.  | Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. | Презентация, плакаты |  |  |



|      |                                     |   |   |  |  |  |  |
|------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|      |                                     |   | Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.  |  |  |  |  |
| 2.6. | Пешеходные переходы.                | Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».  | Разбор опасных ситуаций связанных с пешеходными перехода с использованием макетов «Перекресток»   | Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения. | Презентация, плакаты                     |  |  |
| 2.7. | Нерегулируемые перекрёстки.         | Рассказ о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). | Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры. | Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения. | Презентация, плакаты                     |  |  |
| 2.8. | Регулируемые перекрестки. Светофор. | История возникновения светофоров. Виды светофоров, их особенности.  | Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель,   | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на         | Презентация, плакаты, макеты светофоров. |  |  |

|       |  |  |  |   |  |  |  |
|-------|--|--|--|---|--|--|--|
|       |  |  | сотрудник<br>ГИБДД<br>отработка<br>навыка<br>действий по<br>сигналам<br>светофора. | дороге.   |  |  |  |
| 2.9.  | Остановочный путь и скорость автомобиля. | Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима. | Решение билетов категорий «А» и «В» (задачи № 9). Моделирование дорожных ситуаций. | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.                                | Презентация; набор игрушечных автомобилей; секундомер. Билеты категории «А» и «Б». |  |  |
| 2.10. | Где можно и где нельзя играть детям?     | Рассматривание плакатов (картинок) с примерами правильного и неправильного поведения детей.  | Дидактическая игра «Можно - нельзя».   | Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности | Презентация, плакаты   |  |  |
| 2.11. | Велосипед. Правила                       | История создания   | Игра-  | Социализиро-  | Автогородок,   |  |  |

|  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>дорожного движения для велосипедистов.</p> | <p>велосипеда.</p> <p>Устройство и конструкции современных велосипедов</p> <p>Требования к оборудованию велосипеда.</p> <p>Светоотражательные элементы.</p> <p>Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств.</p> <p>Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста.</p> <p>Требования к движению велосипедистов.</p> <p>Возрастные ограничения по управлению велосипедом.</p> <p>Правила движения велосипедистов по проезжей части.</p> | <p>соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».</p> <p>Сборка-разборка велосипеда.</p> <p>Алгоритм действия при маневрировании.</p> <p>Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.</p> | <p>вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.</p> <p>Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.</p> | <p>спортивная площадка для фигурного вождения, велосипед</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|

|  |                                       |   |   |   |                                   |  |  |
|--|---------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
|  |                                       | <p>Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде.</p> <p>Сигналы, подаваемые во время движения.</p> <p>Движение группы велосипедистов.</p> <p>Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.</p> <p>Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).</p> |   |   |                                   |  |  |
| <b>Раздел 3. Итоговое тестирование (1 час)</b> |                                       |   |   |   |                                   |  |  |
| 3.1.   | Зачёт по правилам дорожного движения. | Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.  | Решение тестовых заданий на знание Правил дорожного движения. | Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики. | Презентация, карточки с заданиями |  |  |

**Раздел 6. Учебно-тематический план (6 класс)**  
34 часа (1 час в неделю)

| №<br>п/п              | Разделы и темы программы   | Количество часов        |                              |
|-----------------------|--|-------------------------|------------------------------|
|                       |  | теоретические<br>знания | практическая<br>деятельность |
| <b>1.</b>             | <b>Раздел 1: «Юные инспектора движения»<br/>(4 часа)</b>   | <b>2</b>                | <b>2</b>                     |
| 1.1.                  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.   | 1                       | 1                            |
| 1.2.                  | Входное тестирование.  | 1                       |                              |
| 1.3.                  | Ветераны ГАИ. Помним и гордимся!   |                         | 1                            |
| <b>2.</b>             | <b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности<br/>дорожного движения» (23 часа)</b>   | <b>8</b>                | <b>15</b>                    |
| 2.1.                  | <i>Дорожные опасности нашего города<br/>(населенного пункта)</i>   | 1                       |                              |
| 2.2.                  | Дорожно-транспортные происшествия.   | 1                       |                              |
| 2.3.                  | Остановочный путь и скорость автомобиля.   | 1                       |                              |
| 2.4.                  | Световозвращательные элементы.   | 1                       | 1                            |
| 2.5.                  | <i>Нерегулируемые перекрестки.</i>   |                         | 1                            |
| 2.6.                  | Регулируемые перекрестки. Светофор.<br>Светофор, его особенности для пешеходов<br>и для велосипедистов.  | 1                       | 1                            |
| 2.7.                  | <i>Поездка в автобусе, троллейбусе, в<br/>трамвае.</i>   |                         | 1                            |
| 2.8.                  | <i>Перевозка пассажиров.</i>   |                         | 1                            |
| 2.9.                  | <i>Велосипед. Особенности маневрирования<br/>на велосипеде в условиях площадки для<br/>фигурного вождения велосипеда.</i>                                    | 1                       | 5                            |
| 2.10.                 | <i>Тренинг по безопасному вождению на<br/>автоплощадке.</i>  |                         | 1                            |
| 2.11.                 | Освоение правил работы с электронными<br>экзаменаторами.   | 1                       | 1                            |
| 2.12.                 | Административная и уголовная<br>ответственность за нарушение Правил<br>дорожного движения.   | 1                       |                              |
| 2.13.                 | Подготовка игр, конкурсов, викторин по<br>правилам безопасного дорожного движения<br>на знание Правил дорожного движения для<br>обучающихся начальной школы. |                         | 3                            |
| <b>3.</b>             | <b>Раздел 3: «Оказание первой доврачебной<br/>помощи пострадавшим в ДТП» (6 часов)</b>   | <b>1</b>                | <b>5</b>                     |
| 3.1.                  | Состав и назначение автомобильной<br>аптечки. Классификация возможных травм.   | 1                       |                              |
| 3.2.                  | Оказание ПМП при ушибах.   |                         | 2                            |
| 3.3.                  | Оказание ПМП при кровотечениях.  |                         | 1                            |
| 3.4.                  | Оказание ПМП при переломах.  |                         | 2                            |
| <b>4.</b>             | <b>Раздел 4: Итоговое тестирование (1 час)</b>   | <b>1</b>                |                              |
| 4.1.                  | Основы обеспечения безопасности<br>дорожного движения  | 1                       |                              |
| <b>ИТОГО: 34 часа</b> |  | <b>12</b>               | <b>22</b>                    |

## Содержание курса:

### Раздел 1. «Юные инспектора движения» (4 часа)

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 часа)**

Вводный инструктаж на рабочем месте. Дорога – зона повышенной опасности. Информация ГИБДД о ДТП в районе и городе, анализ информации ГИБДД. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

#### **Тема 1.2. Входное тестирование. (1 час)**

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя.

#### **Тема 1.3. Ветераны ГАИ. Помним и гордимся! (1 час)**

История создания ГАИ. Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда службы инспекции дорожного движения. Основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

### Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (23 часа)

#### **Тема 2.1. Дорожные опасности нашего города (населенного пункта) (1 час)**

Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»?

#### **Тема 2.2. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час)**

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

#### **Тема 2.3. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час)**

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств. Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях.

#### **Тема 2.4. Световозвращательные элементы. (2 часа)**

Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

#### **Тема 2.5. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)**

Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Составление памятки «Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке». Тренировка перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке на школьной транспортной площадке.

**Тема 2.6. Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. (2 часа)**

Назначение светофора. Значение сигналов трехсекционного светофора с одной и двумя дополнительными секциями. Пешеходный светофор. Светофорный объект, его работа.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Составление памятки «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе».

**Тема 2.7. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. (1 час)**

Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

**Тема 2.8. Перевозка пассажиров. (1 час)**

Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

**Тема 2.9. Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (6 часов)**

История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов.

Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста.

Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД.

Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).

Проверка технического состояния велосипеда. Инструменты и приспособления для регулировки и ремонта велосипеда. Тренировка в накачивании шин до нужного давления, регулировки руля, натяжения цепи, замены колес.

Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

**Тема 2.10. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. (1 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

**Тема 2.11. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. (2 часа)**

Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

**Тема 2.12. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. (1 час)**

Знакомство со статьями административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Тема 2.13. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (3 часа)**

Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

**Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (6 часов)**

**Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм. (1 час)**

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.

**Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (2 часа)**

Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

**Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (1 час)**

Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.

**Тема 3.4. Оказание ПМП при переломах. (2 часа)**

Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

**Раздел 4. Итоговое тестирование (1 час)**

**Тема 4.1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения (1 час)**

Прохождение обучающимися тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя. Сравнение с результатами входного контроля.

**ИТОГО: 34 часа**



**Календарно-тематическое планирование программы «Школа дорожной безопасности»  
для обучающихся 6 класса**

| № п/п  | Название раздела, тема занятия                       | Характеристика деятельности  |   |   | Использование ЭОР и ЦОР            | Дата проведения занятий |            |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|------------|
|  |  | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности  | Практическая часть /форма организации деятельности  | Воспитательная работа   |                                    | По плану                | Фактически |
| <b>Раздел 1. «Юные инспектора движения» (4 часа)</b> |  |  |   |   |                                    |                         |            |
| 1.1.   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД. Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдением правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Знакомство с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки. | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге                                       | Видеофильм «Мы - ЮИДовцы»          |                         |            |
| 1.2.   | Входное тестирование.                                | Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определить   | Решение тестовых задач.   | Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды). | Презентация, карточки с заданиями. |                         |            |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | уровень подготовки обучающихся.   |   |  |  |  |  |
| 1.3.   | Ветераны ГАИ. Помним и гордимся!                       | Знакомство с историей ГАИ (ГИБДД).  | Встреча с ветеранами Великой отечественной войны, ветеранами труда – сотрудниками ГАИ.              | Сформировать у обучающихся чувство патриотизма.  | Презентация, видеофильм, иллюстрированные материалы.   |  |  |
| <b>Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (23 часа)</b> |  |   |   |  |  |  |  |
| 2.1.   | Дорожные опасности нашего города (населенного пункта). | Беседа о ПДД.<br>Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»<br>Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). | Составление индивидуальных маршрутов безопасного движения в школу.                                  | Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. | Презентация, плакаты   |  |  |
| 2.2.   | Дорожно-транспортные происшествия.                     | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.<br>Круглый стол «Что такое ДТП, их основные причины? ДТП с участием детей».  | Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ.<br>Использование пособия «Дорожные | Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и                     | Видеофильм, иллюстрированные материалы, статистика ДТП в регионе в том числе с участием детей. |  |  |

|      |  |  |   |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|---|--|--|
|      |  |  | ловушки»<br>Практическая работа<br>составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП). | безопасности окружающих.   |   |  |  |
| 2.3. | Остановочный путь и скорость автомобиля. | Факторы, влияющие на выбор скорости движения.<br>Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС.<br>Опасные последствия несоблюдения скоростного | Решение билетов категорий «А» и «В» (задачи № 9).<br>Моделирование дорожных ситуаций.   | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге. | Презентация;<br>набор игрушечных автомобилей;<br>секундомер.<br>Билеты категории «А» и «Б». |  |  |

|      |                                |  |  |   |                                  |  |  |
|------|--------------------------------|--|--|---|----------------------------------|--|--|
|      |                                | режима.  |  |   |                                  |  |  |
| 2.4. | Световозвращательные элементы. | Для чего нужны световозвращающие элементы (СВЭ).<br>Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде.<br>Разновидности и характеристики СВЭ.  | Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).  | Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.<br>Умение работать в группах.  | Презентация, фликер.             |  |  |
| 2.5. | Нерегулируемые перекрестки.    | Что такое перекрёсток? Типы перекрёстков.<br>Какие перекрестки называют нерегулируемыми?<br>Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.<br>Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?<br>Какие дорожные знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.<br>Границы перекрестков.<br>Обозначение | Разбор конкретных ситуаций с использованием макета «Нерегулируемый перекресток»<br>Отработка практических навыков перехода проезжей части на перекрёстке возле школы<br>Социально – образовательный проект «Правила поведения пешехода на нерегулируе- | Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику<br>Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. | Презентация, плакаты, видеоролик |  |  |

|      |   |   |  |   |   |  |  |
|------|---|---|--|---|---|--|--|
|      |   | пешеходного перехода на перекрёстке. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке.   | мом перекрестке».  |   |   |  |  |
| 2.6. | Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. | Беседа об истории создания светофора, первых светофорах в нашей стране, их разновидностях. Светофоры для пешеходов. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулируемом перекрестке. Беседа об особенностях проезда перекрестков на велосипеде и применении для регулирования движения велосипедов специального светофора, снабженного табличкой с велосипедом. | Викторина «Что мы знаем о светофоре?»<br><br>Тренировочные упражнения на макете светофора.<br><br>Разбор конкретных ситуации с использованием макета «Регулируемый перекресток».<br><br>Конкурс «Автогородок». | Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах. Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. | Презентация, таблицы, плакаты, макет светофора. |  |  |

|      |   |   |   |  |   |  |  |
|------|---|---|---|--|---|--|--|
| 2.7. | Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. | <p>Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».</p> <p>Демонстрация опытов: может ли машина быстро остановиться.</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».</p> <p>Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».</p> | <p>Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе».</p> <p>Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы).</p> <p>Обучающиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.</p> | <p>Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.</p>  | <p>Электронное пособие по курсу ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах» .</p> <p>Видеофильм «Безопасность пассажиров».</p> |  |  |
| 2.8. | Перевозка пассажиров                        | <p><u>Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях.</u></p> <p><u>Опасные ситуации при перевозке пассажиров.</u></p>  | <p>Моделирование ситуаций</p>   | <p>Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге</p> <p>Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил</p> | <p>Презентация, плакаты.</p>  |  |  |

|      |  |  |   |   |   |  |  |
|------|--|--|---|---|---|--|--|
|      |  | <u>Ремни безопасности.</u><br><u>Понятие о подушках безопасности.</u><br><u>Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике.</u><br><u>Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.</u>    |   | дорожного движения.   |   |  |  |
| 2.9. | Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. | Особенности устройства велосипеда. Особенности назначения основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. | Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного падения. Изготовление препятствий для фигурного вождения | Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге<br>Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения. | Презентация, плакаты, оборудование автогородка, оборудования для фигурного вождения |  |  |

|       |   |  |   |  |                          |  |  |
|-------|---|--|---|--|--------------------------|--|--|
|       |   | Изучение положения конкурса «Фигурное вождение велосипеда». Изучение препятствий для фигурного вождения велосипеда: круг, восьмерка, узкий проезд, слалом, перестроение с одной полосы движения на другую, прямая дорожка, проезд под перекладиной, жёлоб, наклонная доска, прицельное торможение, качели, езда по квадрату, перенос предмета, S-образная дорога | велосипеда<br>Тренинг по безопасному вождению велосипеда.<br>Учебно-тренировочное занятие.<br>Конкурс «Фигурное вождение велосипеда». |  |                          |  |  |
| 2.10. | Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.      | Беседа по безопасному вождению на велосипеде на автоплощадке. Разбор основных ошибок, совершаемых велосипедистами.   | Учебно-тренировочное занятие.   | Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге. | Оборудование автогородка |  |  |
| 2.11. | Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. | Запоминают правила работы с электронными экзаменаторами с использованием билетов на знание ПДД.  | Тренировочные упражнения на электронном экзаменаторе.   | Воспитывать чувства ответственности за соблюдение ПДД.                                     | Электронный тренажер     |  |  |



|  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 2.12.  | Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.  | Виды ответственности за нарушение ПДД. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД велосипедистами.        | Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с правилами ДД и вида ответственности за их нарушение, а также статистика нарушений в области. | Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.  | Презентация, видеоролик, брошюры административного и уголовного Кодекса РФ |  |  |
| 2.13.  | Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. | Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. | Проведение мероприятий по правилам безопасности дорожного движения.   | Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. | Презентация, сценарии  |  |  |
| <b>Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»</b> |   |  |   |  |  |  |  |
| 3.1.   | Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.   | Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная  | Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирование дорожных ситуаций.   | Ознакомить с комплектованием аптечки средствами оказания первой помощи. Понятие о травме   | Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В»                 |  |  |

|      |                                       |  |   |   |   |  |  |
|------|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|      |                                       | <p>помощь пострадавшим в ДТП.<br/>Обработка ран.<br/>Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.</p>  | <p>Изучение состава аптечки.</p>                                  | <p>(повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Научатся пользоваться перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами из автомобильной аптечки.</p> |   |  |  |
| 3.2. | <p>Оказание ПМП при ушибах.</p>       | <p>Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц.</p>   | <p>Моделирование дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин.</p>  | <p>Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах.</p>  | <p>Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»</p> |  |  |
| 3.3. | <p>Оказание ПМП при кровотечениях</p> | <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого</p> | <p>Моделирование дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок.</p> | <p>Обучаются способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения</p>  |   |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |   | прижаты артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности.  |  |  |  |  |  |
| 3.4.   | Оказание ПМП при переломах.                         | Открытые и закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов верхних и нижних конечностей. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. | Моделирование дорожных ситуаций. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. | Узнают особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин и переноски пострадавших. | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП» |  |  |
| <b>Раздел 4. Итоговое тестирование (1 час)</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.   | Основы обеспечения безопасности дорожного движения. | Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.   | Решение тестовых заданий.  | Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.  | Презентация, карточки с заданиями  |  |  |

**Раздел 7. Учебно-тематический план (7 класс)**  
34 часа (1 час в неделю)

| № п/п     | Разделы и темы программы  | Количество часов     |                           |
|-----------|---|----------------------|---------------------------|
|           |   | теоретические знания | практическая деятельность |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (2 часа)</b>  | <b>2</b>             |                           |
| 1.1.      | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.  | 1                    |                           |
| 1.2.      | ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма  | 1                    |                           |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)</b>  | <b>6</b>             | <b>18</b>                 |
| 2.1.      | Правила для пешеходов и водителей велосипедов.  | 1                    |                           |
| 2.2.      | Действия пешеходов в различных условиях.  |                      | 1                         |
| 2.3.      | Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.   | 1                    |                           |
| 2.4.      | Действия велосипедистов при совершении маневров.  |                      | 1                         |
| 2.5.      | Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.  |                      | 2                         |
| 2.6.      | Виды перекрестков и правила разъезда на них.  |                      | 1                         |
| 2.7.      | Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.   |                      | 1                         |
| 2.8.      | Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.   | 1                    |                           |
| 2.9.      | Особенности устройства велосипеда.  |                      | 1                         |
| 2.10.     | Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу.  |                      | 1                         |
| 2.11.     | Порядок движения группы велосипедистов.   |                      | 1                         |
| 2.12.     | Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.   |                      | 1                         |
| 2.13.     | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.   | 1                    |                           |
| 2.14.     | Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке.                   | 1                    | 2                         |
| 2.15.     | Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.  |                      | 1                         |
| 2.16.     | Ответственность за нарушение ПДД  | 1                    |                           |
| 2.17.     | Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.   |                      | 1                         |
| 2.18.     | Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. |                      | 4                         |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3: «Оказание первой доврачебной</b>   | <b>1</b>             | <b>6</b>                  |

|                       |  |           |           |
|-----------------------|--|-----------|-----------|
|                       | <b>помощи пострадавшим в ДТП (7 часов)</b>   |           |           |
| 3.1                   | Состав и назначение автомобильной аптечки.<br>Классификация возможных травм при ДТП. | 1         | 1         |
| 3.2                   | Оказание ПМП при ушибах.   |           | 1         |
| 3.3                   | Оказание ПМП при кровотечениях.  |           | 2         |
| 3.4                   | Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.                              |           | 2         |
| <b>4.</b>             | <b>Раздел 4: Итоговое тестирование (1 час)</b>                                       | <b>1</b>  |           |
| 4.1.                  | Основы обеспечения безопасности дорожного движения.                                  | 1         |           |
| <b>ИТОГО: 34 часа</b> |  | <b>10</b> | <b>24</b> |

Содержание курса:

### **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Подведение итогов 2-х лет обучения по программе «Школа дорожной безопасности», прохождение обучающимися входного тестирования по темам предыдущего года обучения.

Инструктаж по технике безопасности во время практических и теоретических занятий. Изучение Инструкций по безопасности на дорогах для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей велосипедов.

#### **Тема 1.2. ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (1 час)**

История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.

### **Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

#### **Тема 2.1. Правила для пешеходов и водителей велосипедов. (1 час)**

Общие обязанности пешеходов. Поведение на дорогах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков. Обязанности велосипедистов.

#### **Тема 2.2. Действия пешеходов в различных условиях. (1 час)**

Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест.

#### **Тема 2.3. Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. (1 час)**

Знаки дорожного движения, обозначающие нахождение в населенном пункте и вне его. Особенности движения пешеходов и велосипедистов в населенном пункте. Особенности движения пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

#### **Тема 2.4. Действия велосипедистов при совершении маневров. (1 час)**

Действия велосипедистов перед началом маневров. Подача сигналов велосипедистом при совершении маневров. Опасности на дороге при совершении маневров.

**Тема 2.5. Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (2 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Отработка практических навыков фигурного вождения.

**Тема 2.6. Виды перекрестков и правила разезда на них. (1 час)**

Определение понятия перекрестка. Правила разезда на нерегулируемом перекрестке. Правила разезда на регулируемом перекрестке. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках

**Тема 2.7. Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. (1 час)**

Выполнение сигналов. Разрешенные направления движения при различных сигналах регулировщика.

**Тема 2.8. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. (1 час)**

Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

**Тема 2.9. Особенности устройства велосипеда. (1 час)**

Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.

**Тема 2.10. Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу. (1 час)**

Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования по допуску к эксплуатации вело транспорта.

**Тема 2.11. Порядок движения группы велосипедистов. (1 час)**

Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.

**Тема 2.12. Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом. (2 часа)**

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

**Тема 2.13. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. (1 час)**

Опасность въезда на оживленную улицу. Также опасность въезда в туннель, на эстакаду или мост, где обычно высока скорость движения транспорта. Планирование безопасного маршрута.

**Тема 2.14. Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке. (1 час)**

Знакомство с понятиями автогородок и автоплощадка. Виды покрытий городков. Используемые элементы дорожной разметки. Светофоры. Знаки. Малые архитектурные формы. Требования безопасности при проектировании и установке автогородков и автоплощадок. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса). Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие. Движение и маневрирование на площадке. Техника преодоления трассы с различными препятствиями на ней. Способы и техника обгона на трассе.

**Тема 2.15. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. (1 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

**Тема 2.16. Ответственность за нарушение ПДД. (1 час)**

Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Тема 2.17. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. (1 час)**

Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

**Тема 2.18. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (4 часа)**

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

**Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (7 часов)**

**Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. (2 часа)**

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (1 час)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.

**Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (2 часа)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и виды кровотечений. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Способы остановки кровотечений.

**Тема 3.4. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.**

**(2 час)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

**Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)**

**Тема 4.1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения. (1 час)**

Тестирование по основным вопросам безопасности дорожного движения.

**ИТОГО: 34 часа**



**Календарно-тематическое планирование программы «Школа дорожной безопасности»  
для обучающихся 7 класса**

| № п/п  | Название раздела, тема занятия   | Характеристика деятельности   |   |  | Использование ЭОР и ЦОР                                | Дата проведения занятий |            |
|--|--|---|---|--|--|-------------------------|------------|
|  |  | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности   | Практическая часть /форма организации деятельности  | Воспитательная работа  |  | По плану                | Фактически |
| <b>Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)</b> |  |   |   |  |  |                         |            |
| 1.1.   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.   | Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД. Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Знакомство с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки. | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге  | Видеофильм «Мы - ЮИДовцы»                              |                         |            |
| 1.2.   | ОГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | История создания ОГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-   | Встречи с сотрудниками ОГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.   | Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в | Видеоролики (материалы УГИБДД), презентация, экскурсия |                         |            |

|  |   |   |  |   |                      |  |  |
|--|---|---|--|---|----------------------|--|--|
|  |   | транспортного травматизма.  |  | общении, игре, творческой деятельности.   |                      |  |  |
| <b>Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)</b> |   |   |  |   |                      |  |  |
| 2.1.   | Правила для пешеходов и водителей велосипедов.                                    | Беседа о правилах для пешеходов и водителей.<br>Сравнение общих моментов и разницы между правилами применимыми для пешеходов и водителей.               | Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как нужно действовать пешеходу и водителю на дороге».                                      | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.            | Презентация, плакаты |  |  |
| 2.2.   | Действия пешеходов в различных условиях.  | Основные правила и действия пешеходов в различных условиях на дороге.   | Разбор конкретных ситуации с использованием карточек. Викторина «Что мы знаем о пешеходах?»  | Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге. | Презентация, плакаты |  |  |
| 2.3.   | Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. | Основные требования к велосипедистам при движении в населенном пункте и вне населенного пункта. Знаки дорожного движения, регулирующие данное движение. | Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам вождения в населенном пункте и вне его. Разбор конкретных ситуации с использованием | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге.  | Плакаты              |  |  |

|      |  |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|--|---|--|--|
|      |  |   | макетов перекрестков и улиц города.   |  |   |  |  |
| 2.4. | Действия велосипедистов при совершении маневров.   | Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда и совершения маневра на дорогах.                                     | Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного вождения при маневрировании на велосипеде. | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге  | Оборудование автогородка                              |  |  |
| 2.5. | Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. | Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.            | Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного падения.                                   | Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге                          | Оборудование автогородка                              |  |  |
| 2.6. | Виды перекрестков и правила разъезда на них.   | Виды перекрёстков<br>Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.<br>Как должны вести себя водители на нерегулируемых и регулируемых перекрестках? | Разбор конкретных ситуации с использованием макетов перекрестков.                                     | Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия, и собственное здоровье на дороге. | Презентация, плакаты                                  |  |  |
| 2.7. | Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.  | Сигналы регулировщика.<br>Действия велосипедистов по этим сигналам.   | Выполнение заданий в рабочих тетрадах ПДД. Игра   | Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на  | Презентация, плакаты, атрибутика регулировщика (жезл) |  |  |

|       |   |  |   |  |                                       |  |  |
|-------|---|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
|       |   | Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.  | «Дорожная ситуация с участием инспектора ГИБДД». Учебно-тренировочное занятие на площадке.  | улицах и дорогах.  |                                       |  |  |
| 2.8.  | Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. | Светофоры для пешеходов велосипедистов. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулируемом перекрестке. | Викторина «Что мы знаем о светофоре?»<br>Тренировочные упражнения на макете светофора.<br>Учебно-тренировочные занятия в автогородке. | Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.  | Презентация, плакаты, макет светофора |  |  |
| 2.9.  | Особенности устройства велосипеда.                            | Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда. | Маневрирование на велосипеде. Подбор велосипеда для определенных условий. Разборка сборки узлов и агрегатов                           | Получают знания о устойчивости велосипеда. Определяют технические характеристики велосипедов, отдельных узлов и агрегатов. | Плакаты                               |  |  |
| 2.10. | Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к                | Неполная разборка и сборка   | Способы неполной  | Воспитание культуры  | Макет велосипеда,                     |  |  |

|       |   |   |  |   |                 |  |  |
|-------|---|---|--|---|-----------------|--|--|
|       | походу.                                 | велосипеда.<br>Полная разборка и регулировка узлов велосипеда.<br>Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда.<br>Требования к допуску к эксплуатации велотранспорта. | разборки сборки велосипеда.<br>Узлы велосипеда требующие полной разборки.<br>Ремонт и эксплуатация велосипеда в походе.<br>Проверка узлов и агрегатов велосипеда.<br>Подбор необходимых запасных частей.<br>Ремонтный набор. | безопасного поведения на дороге.<br>Изучают возможные неисправности велосипеда в походе и способы их устранения.<br>Учатся готовить велосипед к походу. | ремонтный набор |  |  |
| 2.11. | Порядок движения группы велосипедистов. | Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.                       | Особенности движения велосипедистов в группе.<br>Отработка сигналов.<br>Правила построения в колонне.<br>Распределение обязанностей.   | Изучают правила движения в колонне, осваивают навыки движения в группе на проезжей части.<br>Отрабатывают сигналы.                                      | Презентация     |  |  |

|       |   |  |   |   |                                   |  |  |
|-------|---|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 2.12. | Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом. | Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. «Сезонные» работы с элементами велосипеда. Основные виды и правила ремонтных работ в мастерской и в полевых условиях. Состав ремонтного набора. | Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам проведения профилактических работ с элементами велосипеда. Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам проведения ремонтных работ в бытовых и полевых условиях. | Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.   | Макет велосипеда, ремонтный набор |  |  |
| 2.13. | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.   | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий на дорогах, улицах, в общественном транспорте.   | Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП).                                  | Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. | Видеоролики (материалы УГИБДД)    |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| 2.14. | Виды и назначение автогородков и автоплощадок.<br>Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке.<br>Вождение в автогородке. | Особенности назначения основных видов автогородков и автоплощадок.<br>Изучения основных способов обеспечения безопасности на автогородке и автоплощадке.  | Учебно-тренировочное занятие.  | Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения. | Оборудование автогородка                         |  |  |
| 2.15. | Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.  | Беседа по безопасному вождению на велосипеде на автоплощадке.<br>Разбор основных ошибок, совершаемых велосипедистами.   | Учебно-тренировочное занятие.  | Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.             | Оборудование автогородка                         |  |  |
| 2.16. | Ответственность за нарушение ПДД.   | Виды ответственности за нарушение ПДД.<br>Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств.<br>Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД велосипедистами. | Встречи с сотрудниками ГИБДД.<br>Знакомство с правилами ДД и вида ответственности за их нарушение, а также статистика нарушений в области. | Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.                        | Брошюры административного, уголовного кодекса РФ |  |  |
| 2.17. | Освоение правил работы с электронными   | Запоминают правила работы с   | Тренировочные упражнения   | Воспитывать чувства  | Тренажёр по изучению ПДД                         |  |  |

|       |   |  |   |  |                       |  |  |
|-------|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
|       | экзаменаторами.   | электронными экзаменаторами с использованием билетов на знание ПДД   | на электронном экзаменаторе   | ответственности за соблюдение ПДД  |                       |  |  |
| 2.18. | Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. | Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. | Проведение мероприятий по правилам безопасности дорожного движения. | Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. | Презентация, сценарии |  |  |

### Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (7 часов)

|      |   |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| 3.1. | Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. | Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения | Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирование дорожных ситуаций. Изучение состава аптечки. | Ознакомить с комплектованием аптечки средствами оказания первой помощи. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Научатся пользоваться перевязочными материалами, | Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В» |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|



|      |                                 |   |  |  |  |  |  |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|      |                                 | повязок.  |  | дезинфицирующими средствами из автомобильной аптечки.  |  |  |  |
| 3.2. | Оказание ПМП при ушибах.        | Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц.   | Моделирование дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин.  | Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП» |  |  |
| 3.3. | Оказание ПМП при кровотечениях. | Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, | Моделирование дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок. | Обучаются способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения                              | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП» |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   |   | придания приподнятого положения поврежденной конечности.   |  |  |  |  |  |
| 3.4.  | Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. | Открытые и закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов верхних и нижних конечностей. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. | Моделирование дорожных ситуаций. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. | Узнают особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин и переноски пострадавших. | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП» |  |  |
| <b>Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.  | Основы обеспечение безопасности дорожного движения      | Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.   | Решение тестовых заданий.  | Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.  |  |  |  |

**Авторы программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов  
общеобразовательных организаций Белгородской области  
«ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Котельникова О.В. – консультант отдела воспитания и дополнительного образования детей департамента образования Белгородской области;
2. Чеченева Е.А. - старший инспектор по особым поручениям УГИБДД УМВД России по Белгородской области;
3. Серeda Н.С. - старший методист центра методического обеспечения развития образования ОГАОУ ДПО «БелИРО, руководитель рабочей группы;
4. Никифоров А.А. - старший методист центра методического обеспечения развития образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», секретарь рабочей группы;
5. Пошевицкая Е.Л. - учитель ОБЖ ОГАОУ общеобразовательная школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»;
6. Задохин Д.В. - преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе МАНОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода;
7. Воробьев Ю.П. - преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Майская гимназия Белгородского района» Белгородской области;
8. Котов В.А. – преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 7 г. Старый Оскол»;
9. Миков Ю.А. - преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ Гимназия №5 г. Белгорода.
10. Калашников А.В. - преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Веселолопанская СОШ Белгородского района Белгородской области»;
11. Голубятникова Л.И. - учитель ОБЖ, МБОУ «ООШ № 7 г. Старый Оскол»;
12. Инячина Н.В. - заместитель директора, преподаватель истории и ОРКСЭ МОУ «Веселолопанская СОШ» Белгородского района;
13. Мамина Н. А. - заведующая библиотекой и руководитель кружка ЮИД МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода.

*Управление образования администрации Старооскольского городского округа*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова*

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова  
Протокол №5 от «31» мая 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ «СОШ №14»  
имени А.М. Мамонова  
Приказ от «31» мая 2023 года №211

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 2 года

**Общее количество часов:** 72 часа

**Возраст учащихся:** 7 – 18 лет

**Вид программы:** авторская, модифицированная

**Автор-составитель:** Исонова Наталия Валериевна, заместитель директора

Старый Оскол  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | Пояснительная записка.....          |
| <b>Раздел 2</b> | Общая характеристика программы..... |
| <b>Раздел 3</b> | Ожидаемые результаты .....          |
| <b>Раздел 4</b> | Учебно-тематический план .....      |
| <b>Раздел 5</b> | Содержание программы.....           |
|                 | Список литературы .....             |
|                 | Интернет ресурсы .....              |

## Раздел 1. Пояснительная записка

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки у детей и подростков навыков здорового образа жизни. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования устанавливают требования к личностным результатам обучающихся. Так личностные результаты освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования должны отражать формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. А личностные характеристики выпускника предполагает выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять их детям и подросткам, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, несовершеннолетние могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому одной из главных задач образовательной организации является стимулирование развития у детей и подростков самостоятельности, ответственности и осознанности в принятии решений.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме формирования у обучающихся навыка безопасного поведения уделяется недостаточное внимание. В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости более системного обучения детей навыкам безопасного поведения в начальной, средней и основной школе:

- значительное количество детей, пострадавших от внешних причин, в различных чрезвычайных ситуациях;
- воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих невозможно при недостаточности системного обучения безопасному поведению и навыкам здорового образа жизни;
- при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на формировании культуры личной безопасности.

В этих условиях **актуальность** создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Безопасность детства» обусловлена противоречием между высоким уровнем пострадавших от внешних причин, в различных чрезвычайных ситуациях и недостаточной подготовленностью педагогических работников в области использования активных педагогических технологий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения и здорового образа жизни; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся 1-11-х классов «Безопасность детства» ориентированы на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в повседневных ситуациях, неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

**Новизна программы** состоит в использовании актуальных педагогических технологий в области формирования уровня культуры безопасности жизнедеятельности,

выработки умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

## **Раздел 2. Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность детства» состоит из шести направлений: «Правила дорожного движения», «Индивидуальная модель здорового образа жизни», «Безопасность в повседневной жизнедеятельности», «Информационная безопасность», «Правила бесконфликтного общения», «Ценности человеческой жизни» и построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 1-11-х классов, включает в себя рассмотрение и изучение основных, наиболее часто встречающихся опасных ситуаций, в которых несовершеннолетний может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия, работа с дидактическим материалом (в игровой форме), изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций, проектная и исследовательская деятельность. Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность обучающимся включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах, в природных условиях.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность детства» включает в себя такие виды деятельности, как:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения и навыка здорового образа жизни;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности.

Содержание занятий отвечает требованию к организации обучения по дополнительным программам. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Безопасность детства» предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей) при закреплении получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по личной безопасности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа выстроена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, как в содержательном плане, так и формах реализации.

Программа рассчитана на учащихся 7 – 18 лет.

Уровень программы: базовый.

Программа рассчитана на 36 часов в год.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная (возможно применение дистанционных форм обучения)

Режим занятий – 1 час в неделю.

Количество детей в группах соответствует количеству обучающихся в классах от 20 до 25 человек.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, тестирование, практические работы, защита проектов.

**Цель программы:**

- развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанное выполнение детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, культуры здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике травматизма, негативных явлений, суицидального поведения, конфликтов;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- обучать детей и подростков умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- обучать приемам оказания первой доврачебной помощи при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- обогащать и активизировать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать обучающимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни и здоровью окружающих;
- развивать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- активизировать умения и навыки применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях, умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.



Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов личной безопасности является мотивация обучающихся к обучению в данном направлении.

Для достижения поставленных целей и задач дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Безопасность детства» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Принципы реализации программы:**

- вовлечение каждого обучающегося в активную работу;
- развитие индивидуальности каждого школьника в процессе социального и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования;
- учёт возрастных особенностей детей;
- системная организация управления учебно-воспитательной деятельностью;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- связь теории с практикой.

Программа разработана для обучающихся 1-11-х классов школы.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

#### **Раздел 3. Ожидаемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в различных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Безопасность детства»;
- способность к самооценке.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том

- числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - использование речи для регуляции своего действия;
  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
  - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
  - ставить вопросы;
  - обращаться за помощью;
  - формулировать свои затруднения;
  - предлагать помощь и сотрудничество;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет; - жизненный цикл проекта;
- правила бесконфликтного общения;
- правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях различных уровней террористической опасности.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся чрезвычайной ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личные профили в интернете с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- разрешать конфликтные ситуации;
- противостоять негативным явлениям.

#### Раздел 4. Учебно-тематический план

| №         | Название раздела, темы   | Всего часов | Теория   | Практика  | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|-------------|----------|-----------|----------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Правила дорожного движения</b>  | <b>12</b>   | <b>4</b> | <b>8</b>  |                            |
| 1.1.      | Организация дорожного движения в городской, сельской местности, на объектах железнодорожного транспорта.         | 4           | 2        | 2         | опрос                      |
| 1.2.      | Правила безопасности во время перехода улицы. Наземный, надземный, подземный переходы. Светофор.                 | 2           | 2        | 0         | тестирование               |
| 1.3.      | Пассажир в общественном транспорте. Безопасность пассажиров. Правила перехода улицы после высадки из транспорта. | 2           | 0        | 2         | опрос                      |
| 1.4.      | Безопасность движения при управлении транспортными средствами индивидуальной мобильности.                        | 4           | 0        | 4         | зачёт                      |
| <b>2.</b> | <b>Индивидуальная модель здорового образа жизни</b>  | <b>12</b>   | <b>4</b> | <b>8</b>  |                            |
| 2.1.      | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни  | 2           | 2        | 0         | тестирование               |
| 2.2.      | Факторы, разрушающие здоровье  | 2           | 2        | 0         | опрос                      |
| 2.3.      | Охрана здоровья  | 8           | 0        | 8         | практич. работа            |
| <b>3.</b> | <b>Безопасность жизнедеятельности</b>  | <b>12</b>   | <b>2</b> | <b>10</b> |                            |
| 3.1.      | Действия во время пожаров в многоэтажном или в собственном доме.   | 1           | 0        | 1         | тестирование               |

|           |  |           |          |           |                 |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|-----------------|
|           | Способы защиты органов дыхания от угарного газа.   |           |          |           |                 |
| 3.2.      | Правила безопасности в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой. Предупреждение детского травматизма. | 2         | 0        | 2         | зачёт           |
| 3.3.      | Правила безопасного поведения вблизи водоёмов.   | 2         | 0        | 2         | опрос           |
| 3.4.      | Природные стихийные бедствия   | 2         | 0        | 2         | тестирование    |
| 3.5.      | Действия при различных чрезвычайных ситуациях.   | 2         | 0        | 2         | практикум       |
| 3.6.      | Первая медицинская помощь в различных ситуациях.   | 3         | 2        | 1         | защита проекта  |
| <b>4.</b> | <b>Информационная безопасность</b>   | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  |                 |
| 4.1.      | Современные гаджеты и Интернет, их влияние на здоровье.  | 2         | 2        | 0         | опрос           |
| 4.2.      | Основы безопасного общения в социальных сетях.   | 6         | 0        | 6         | тестирование    |
| 4.3.      | Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.   | 4         | 2        | 2         | практич. работа |
| <b>5.</b> | <b>«Правила бесконфликтного общения»</b>   | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |                 |
| 5.1.      | Как возникают конфликты?   | 2         | 2        | 0         | опрос           |
| 5.2.      | Правила урегулирования споров и конфликтов в семье   | 6         | 0        | 6         | практикум       |
| 5.3.      | Правила урегулирования споров и конфликтов в школе   | 4         | 0        | 4         | зачёт           |
| <b>6.</b> | <b>«Ценности человеческой жизни»</b>   | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>12</b> |                 |
| 6.1.      | О ценности жизни   | 4         | 0        | 4         | опрос           |
| 6.2.      | О ценности здоровья  | 2         | 0        | 2         | опрос           |
| 6.3.      | О ценности семьи   | 2         | 0        | 2         | опрос           |
| 6.4.      | О ценности самоопределения   | 2         | 0        | 2         | опрос           |
| 6.5.      | О ценности поступков   | 2         | 0        | 2         | защита проекта  |

## Содержание программы

### Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов).

Организация дорожного движения в городской, сельской местности, на объектах железнодорожного транспорта. Правила безопасности вовремя перехода улицы. Наземный, надземный, подземный переходы. Светофор. Пассажир в общественном транспорте. Безопасность пассажиров. Правила перехода улицы после высадки из транспорта. Безопасность движения при управлении транспортными средствами индивидуальной мобильности.

## **Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни (12 часов).**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана здоровья.

## **Тема 3. Безопасность жизнедеятельности (12 часов).**

Действия во время пожаров в многоэтажном или в собственном доме. Способы защиты органов дыхания от угарного газа. Правила безопасности в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой. Предупреждение детского травматизма. Правила безопасного поведения вблизи водоёмов. Природные стихийные бедствия. Первая медицинская помощь в различных ситуациях. Правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях, в том числе при различных уровнях террористической опасности.

## **Тема 4. Информационная безопасность (12 часов).**

Современные гаджеты и Интернет, их влияние на здоровье. Основы безопасного общения в социальных сетях. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

## **Тема 5. Правила бесконфликтного общения (12 часов).**

Как возникают конфликты? Правила урегулирования споров и конфликтов в семье. Правила урегулирования споров и конфликтов в школе.

## **Тема 6. Ценности человеческой жизни (12 часов).**

О ценности жизни. О ценности здоровья. О ценности семьи. О ценности самоопределения. О ценности поступков.

**Итого: 72 часа**

### **Список литературы**

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war>
2. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2020. — 272 с.
3. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. 2019. — №6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612>
4. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2021. 96с.

## Интернет-ресурсы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.  
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.  
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности  
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности  
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания  
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности  
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь  
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков  
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение  
<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"  
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> -ОБЖ - билеты, ответы, уроки.  
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> -Книги, пособия по ОБЖ  
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> -методическое пособие для учителей ОБЖ  
<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"  
<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»  
<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).  
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях  
<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности  
<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

**ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ**  
<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты  
<http://easyen.ru/>

## Список литературы по правилам дорожного движения

1. Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия /авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦ ЭНАС, 2015.
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2019.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. – М.: АСС-ЛТД, 2020.
4. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2014.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2017. - 20 с.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 2022.
8. Кравцова А.В. Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. № 12. с.24-28.
9. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
10. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Управление Госавтоинспекции УВД, 2019.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: изд.центр «Академия», 1997.
13. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2017.
15. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.
16. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
17. Правила дорожного движения РФ. М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2014.
18. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений для 1-11кл». - 2022.
18. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2017.-111с.
19. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2018.
20. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2018.
21. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов;



- под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2018.
22. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2018.
  23. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2018.
  24. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.
  25. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.
  26. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2016.
  27. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
  28. Учащимся о безопасности дорожного движения. / ГИБДД УВД
  29. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
  30. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. – СПб.: Издательский дом «Мим», 2022.
  31. Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2021.
  32. Шельмин, Е.Е. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями /– Питер: Изд-во Питер, 2016.- 160 с.
  33. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2021.
  34. Я познаю мир: Основы безопасности жизнедеятельности: Энцикл. / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. М.: ООО «Издательство АСТ», 2023.
  35. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ, 2019.
  36. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры – главное в обеспечении безопасности дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2020. №1. С. 45-50.

#### Интернет ресурсы:

1. <http://xn----6kccsaeozbsgoedln8v.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%B4%D0%B4/> - социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
3. <http://79.mchs.gov.ru/pressroom/Videoroliki> - официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области;
4. <https://31.mvd.ru/press/recommendation> - официальный сайт управления МВД России по Белгородской области;
5. <http://www.gibdd.ru> – официальный сайт Госавтоинспекции по Белгородской области;
6. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
7. <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> - сайт ГАИ.

Приложение №1  
 Утверждено приказом МБОУ «СОШ №14»  
 имени А.М. Мамонова №190 от «20» августа 2024 г.

**ПЛАН**  
**мероприятий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»**  
**имени А.М. Мамонова по профилактике**  
**детского дорожно-транспортного травматизма**  
**на 2024/2025 учебный год**

| № п/п | Содержание работы  | Сроки проведения  | Класс | Ответственные   |
|-------|--|-------------------|-------|---|
| 1.    | Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:  | сентябрь,<br>2024 | 1-11  | Заместитель директора Исонова Н.В.                    |
| 1.2.  | Оформление уголков по БДД  |                   |       | Классные руководители                                 |
| 1.3.  | Разработка индивидуальных маршрутов «Дом-школа-дом»  |                   |       | Классные руководители                                 |
| 1.4.  | Участие в профилактических мероприятиях «Внимание - дети!»   |                   |       | Классные руководители                                 |
| 1.5.  | Экскурсии «Мой безопасный город» с изучением безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», «Дом-магазин-дом», «Дом-ЦКР «Горняк»-дом», «Школа-ЦКР «Горняк»-школа» и др.   |                   |       | Классные руководители                                 |
| 1.6.  | Волонтерские акции Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» совместно с отрядом ЮИД «Дорожный дозор_14» - «Правила движения – для всех без исключения!», «Внимание – дети!», «Правильно пользуйся транспортными средствами индивидуальной мобильности на дорогах общего пользования» (велосипед, мототранспорт, электросамокат, гироскутер, моноколесо и др.) |                   |       | Педагог-организатор<br>Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 1.7.  | Инструктажи по безопасности дорожного движения   |                   |       | Классные руководители                                 |
| 1.8.  | Организация постоянно действующей выставки литературы по безопасности дорожного движения   |                   |       | Заведующий библиотекой Валиева Л.В.                   |
| 1.9.  | Онлайн-викторина в социальной сети «ВКонтакте» в группе Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» - «Знаю ПДД на «5»   |                   |       | Педагог-организатор                                   |

|       |  |  |      |   |
|-------|--|--|------|---|
| 1.10. | Распространение памяток по ПДД среди учащихся и родителей  |  |      | Классные руководители   |
| 2.    | Участие в профилактических мероприятиях «Внимание - дети!»   | май-июнь, 2025                                 | 1-11 | Преподаватель-организатор ОБЗР  |
| 3.    | Волонтерские акции Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» совместно с отрядом ЮИД «Дорожный дозор_14» - «Правила движения – для всех без исключения!», «Внимание – дети!», «Правильно пользуйся транспортными средствами индивидуальной мобильности на дорогах общего пользования» (велосипед, мототранспорт, электросамокат, гироскутер, моноколесо и др.) | май-июнь, 2025                                 | 1-11 | Педагог-организатор<br>Преподаватель-организатор ОБЗР                                   |
| 4.    | Проведение занятий по обучению правилам безопасности дорожного движения  | в течение учебного года                        | 1-11 | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР                                   |
| 5.    | Видеолекторий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма  | 1 раз в четверть                               | 1-11 | Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, активисты ЮИД                    |
| 6.    | Участие в муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо»  | в течение учебного года                        | 3-5  | Заместитель директора Исонова Н.В., преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор |
| 7.    | Проведение инструктажей по безопасному поведению на улицах и дорогах, вблизи объектов ж/д транспорта, при использовании транспортных средств индивидуальной мобильности и т.д.   | в течение учебного года<br>1р/2 недели         | 1-11 | Классные руководители   |
| 8.    | Рассмотрение вопросов по профилактике ДДТТ на методическом объединении (далее – МО) классных руководителей   | в течение учебного года<br>(по плану МО)       | -    | Руководитель МО классных руководителей  |
| 9.    | Рассмотрение вопросов по профилактике ДДТТ на общешкольных родительских собраниях, классных и родительских собраниях, заседаниях Советов родителей классов   | в течение учебного года<br>(по плану собраний) | 1-11 | Заместитель директора Исонова Н.В., классные руководители                               |
| 10.   | Рассмотрение вопросов по профилактике ДДТТ на заседаниях Совета родителей, Совета отцов  | в течение учебного года<br>(по плану)          | -    | Заместитель директора Исонова Н.В.  |

|     |   | заседаний)  |                    |   |
|-----|---|---|--------------------|---|
| 11. | Общешкольные мероприятия:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-игра «Правила перехода»</li> <li>• Интерактивная площадка «Добрая дорога»</li> <li>• Конкурс «Самый яркий класс»</li> </ul>   | ноябрь, 2024<br>декабрь, 2024<br>февраль, 2025    | 1-4<br>5-9<br>1-11 | Преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор                                       |
| 12. | Встречи с работниками ОГИБДД УМВД России «Старооскольское» (по согласованию)  | в течение учебного года                           | 1-11               | Заместитель директора Исонова Н.В., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 13. | Выпуск буклетов, листовок, флаеров:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасная дорога в школу»</li> <li>• «Безопасные улицы города»</li> <li>• «Школа юного водителя велосипеда, гироскутера и электросамоката»</li> <li>• «Школа юного водителя мотосредств»</li> </ul> | 1 раз в четверть                                  | ЮИД                | Преподаватель-организатор ОБЗР  |
| 14. | Неделя безопасности дорожного движения  | январь, май, 2025                                 | 1-11               | Заместитель директора Исонова Н.В., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 15. | Линейка «Погода на дорогах»   | в течение учебного года<br>1р./неделю             | 1-11               | Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители                                     |
| 16. | Практические занятия по безопасности дорожного движения на площадке по БДД  | в соответствии с графиком в течение учебного года | 1-11               | Преподаватель-организатор ОБЗР  |
| 17. | Участие во Всероссийских мероприятиях, рекомендованных Министерством просвещения РФ:<br>- Неделя безопасности дорожного движения<br>- Всероссийская интернет-олимпиада школьников на знание правил дорожного движения<br>- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» и др.      | в течение учебного года                           | 1-11               | Заместитель директора Исонова Н.В., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 18. | Совместная работа со Старооскольским отделением   | в течение учебного года                           | 1-11               | Заместитель директора Исонова Н.В.,   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | ДОСААФ России по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города России: экскурсии, практические занятия, видеолекции и др. |  |  | преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
|--|--|--|--|---|